




# รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

## ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

**แบบฝึกทักษะการเรียนรู้  
คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ  
(Memory Strategies)  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

**เรื่อง Life at School**



**โดย  
นายพรศักดิ์ หนูวงษ์**  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

หนังสือ

**แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies)**

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 4 ดาวโหลด : 1

อ่านเล่มนี้

**ข้อมูลทั่วไป**

ผู้จัดทำ	พรศักดิ์ หนูวงษ์
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
หมวดหมู่	ภาษาต่างประเทศ, มัธยมศึกษาปีที่ 1
ISBN	-
Page	20 หน้า
Age	13-15 0
PublishDate	7 มิถุนายน 2569
Tag	

**รายละเอียด**  
แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ เรื่อง Life at School



## นายพรศักดิ์ หนูวงษ์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

## โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P และเพื่อการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพในการเผยแพร่ลงในระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center โดยมีการสร้างและพัฒนาโดยใช้กรอบแนวคิดแบบ Deming Cycle หรือ PDCA มีกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสวัสดิ์รัตนาริมขุ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

พรศักดิ์ หนองวัง

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	2
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
4. ผลการดำเนินงาน	5
5. บทเรียนที่ได้รับ	5
6. ปัจจัยความสำเร็จ	6
7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	6
8. บรรณานุกรม	8
9. ภาคผนวก	9
ภาคผนวก ก วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	10
ภาคผนวก ข หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	14
ภาคผนวก ค สำเนาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	22
ภาคผนวก ง คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	23
ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนรู้	31
ภาคผนวก ฉ แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์	37
ภาคผนวก ช ประวัติครูผู้สร้างพัฒนาสื่อเทคโนโลยี	44

## สารบัญรูปรภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 ผังงานแสดงขั้นตอนการพัฒนาสื่อด้วยวงจรคุณภาพ PDCA	3
ภาพที่ 2-4 การเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์	7
ภาพที่ 5 การประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรม	15
ภาพที่ 6 การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล	16
ภาพที่ 7 การเป็นวิทยากรนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่เป็นเลิศ (Best Practice)	17
ภาพที่ 8 เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	18
ภาพที่ 9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	19
ภาพที่ 10 ขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center (1)	20
ภาพที่ 11 ขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center (2)	21
ภาพที่ 12 หลักฐานการประเมินค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	22
ภาพที่ 13 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (1)	23
ภาพที่ 14 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (2)	24
ภาพที่ 15 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (3)	25
ภาพที่ 16 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (4)	26
ภาพที่ 17 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (5)	27
ภาพที่ 18 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (6)	28
ภาพที่ 19 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (7)	29
ภาพที่ 20 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (8)	30
ภาพที่ 21 แผนการจัดการเรียนรู้ (1)	31
ภาพที่ 22 แผนการจัดการเรียนรู้ (2)	32
ภาพที่ 23 แผนการจัดการเรียนรู้ (3)	33
ภาพที่ 24 แผนการจัดการเรียนรู้ (4)	34
ภาพที่ 25 แผนการจัดการเรียนรู้ (3)	35
ภาพที่ 26 แผนการจัดการเรียนรู้ (4)	36
ภาพที่ 27 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (1)	39
ภาพที่ 28 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (2)	40
ภาพที่ 29 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (3)	41
ภาพที่ 30 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (4)	42
ภาพที่ 31 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (5)	43
ภาพที่ 32 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (6)	42
ภาพที่ 33 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (7)	43

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดการดำเนินงาน	3
ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์อังกฤษของนักเรียน	5
ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	5
ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Index)	11
ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์อังกฤษของนักเรียน	12
ตารางที่ 6 ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	13

## แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

### ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

#### โครงการบริหารจัดการและสนับสนุนส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ชื่อผลงาน	แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P
ผู้เสนอผลงาน	นายพรศักดิ์ หนูวงษ์
ตำแหน่ง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน	โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

### 1. ความเป็นมาและความสำคัญ

โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วในหลายๆ ด้าน เช่นด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสังคมเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านการศึกษา รวมทั้งด้านการติดต่อสื่อสารระดับนานาชาติ ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและการติดต่อสื่อสารด้านธุรกิจ ทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (Global Language) ที่กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสนองความต้องการและการแสวงหาความรู้ของแต่ละบุคคล (McKay, 2002)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ โดยได้มีการกำหนดนโยบายปฏิบัติการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนมีความรอบรู้ในภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรโดยเห็นได้จากการวัดผลการเรียนรู้ที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากวิธีการสอนไม่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบันที่มีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนให้ความสนใจกับสื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย สะดวก และรวดเร็ว ซึ่งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจ และเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอาจเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนซึ่งมีบทบาทสำคัญมากในระบบการศึกษาในปัจจุบัน เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยพัฒนาและยกระดับการศึกษา ซึ่งมีข้อดีคือเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ตนเอง เทคโนโลยีถูกนำมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ตั้งแต่เริ่มมีการนำเทคโนโลยีแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ดังเช่นตัวอย่าง OBEC Content Center ซึ่งเป็นคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าสื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจึงต้องสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนสามารถเรียนและเข้าถึงได้ด้วยตนเอง

ในฐานะครูผู้สอน ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะพัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการศึกษาทฤษฎีการจำ (Memory Strategies) มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความเชื่อมโยงทางความคิด เช่น จัดกลุ่มคำศัพท์ เชื่อมคำใหม่กับคำเดิม แต่งประโยค หรือเชื่อมกับประสบการณ์ของผู้เรียน
2. การใช้ภาพและเสียงช่วยจำเช่น ใช้ภาพประกอบ แผนผังความคิด คำคล้องจอง เสียงอ่าน หรือจินตนาการภาพของคำศัพท์
3. การทบทวนอย่างเป็นระบบเช่น ทบทวนซ้ำเป็นช่วง ๆ ใช้บัตรคำแบบฝึกหัด หรือเกมคำศัพท์ เพื่อให้จำได้ระยะยาว
4. การใช้ท่าทางหรือการลงมือปฏิบัติเช่น แสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ เล่นบทบาทสมมติ ใช้คำศัพท์ในสถานการณ์จริง หรือจับคู่คำกับการกระทำ และรูปแบบการสอนแบบ 2W3P เป็นรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีขั้นตอน ดังนี้

1. Warm up (ขั้นกระตุ้นและเตรียมความพร้อม)
2. Presentation (ขั้นนำเสนอเนื้อหา)
3. Practice (ขั้นฝึกปฏิบัติ)
4. Production (ขั้นนำไปใช้)
5. Wrap up (ขั้นสรุป)

จากรูปแบบการสอนที่กล่าวมาจะช่วยให้การสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความพึงพอใจ ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและสนุกสนานกับการเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ และสามารถส่งผลการเรียนในระดับที่สูงขึ้นในอนาคตได้

## 2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

### เป้าหมาย

#### 1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนสวัสดีรัตนานิมุข จำนวน 30 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## 2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนสวัสดีรัตนานิมิต จำนวน 30 คน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

### ระยะเวลาในการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดการดำเนินงาน

รายละเอียดการดำเนินงาน	เดือน		
	เม.ย. 69	พ.ค. 69	มิ.ย. 69
1. ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล	↔		
2. วิเคราะห์ข้อมูล		↔	
3. การออกแบบพัฒนาสื่อ		↔	
4. การประเมินความเที่ยงตรงและค่า สอดคล้องของสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ			↔
5. การดำเนินงานใช้สื่อ			↔
6. การสรุปผลการดำเนินงาน			↔
7. การจัดทำเอกสารรายงาน			↔

## 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

### 3.1 การวางแผนการสร้างและพัฒนาสื่อ OBEC CONTENT CENTER



ภาพที่ 1 ผังงานแสดงขั้นตอนการพัฒนาสื่อด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

## ขั้นตอนการพัฒนาสื่อด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

**ขั้นตอนที่ 1 (P : Plan) :** วางแผนออกแบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ตอบสนองและอยู่ในความสนใจของผู้เรียนในการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์

**ขั้นตอนที่ 2 (D : Do) :** ลงมือปฏิบัติโดยการสำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพโดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

**ขั้นตอนที่ 3 (C : Check) :** ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการประเมินตามสภาพจริงที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ขั้นตอนที่ 4 (A : Act) :** ปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ที่วันไปเรื่อย ๆ ตามวงจรคุณภาพ PDCA

### 3.2 ขั้นตอนการสร้างพัฒนาสื่อ

#### 1. ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

การพัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง Life at School ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความหมายที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

โดยมีวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

#### 2. ประเภทของสื่อ

การพัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง Life at School เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบไฟล์ PDF ซึ่งออกแบบให้เหมาะสมกับความรู้และเนื้อหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ออกแบบให้คุณครูสามารถใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนักเรียนสามารถไปศึกษาความรู้และฝึกทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองได้

#### 3. เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพ

การตรวจสอบคุณภาพของการพัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง Life at School สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินสื่ออยู่ในระดับดีมาก โดยมีการตรวจสอบคุณภาพสื่อโดยผู้เชี่ยวชาญ

#### 4. ผลการดำเนินงาน

##### ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อำนาจภาษาต่างประเทศของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ที่ .05

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อำนาจภาษาต่างประเทศของนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ก่อนเรียน	30	40	15.30	2.52	38.25
หลังเรียน	30	40	31.33	5.71	78.32

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์

ความพึงพอใจ	Mean	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านวิธีการสอน	4.56	0.62	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา	4.78	0.52	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.54	0.70	มากที่สุด
4. ความพึงพอใจในภาพรวม	4.62	0.61	มากที่สุด

##### ประโยชน์ที่ได้รับจากผลงานหรือนวัตกรรม

1. จากการนำคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติม ส่งผลให้สื่อ/นวัตกรรมมีประสิทธิภาพในการใช้งานมากขึ้น

2. ได้สื่อ/นวัตกรรมที่มีประสิทธิผล สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้จริง

3. จากการเผยแพร่สื่อ/นวัตกรรมลงในเว็บไซต์ของโรงเรียนและเว็บไซต์ OBEC Content Center พบว่ามีเพื่อนครูที่สนใจนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจเป็นอย่างมาก รวมถึงได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อ/นวัตกรรมและกระบวนการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### 5. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

1. การออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมสามารถกระตุ้นการเรียนรู้และส่งผลดีต่อการสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน

2. การปรับปรุงและแก้ไข สื่อ/นวัตกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลให้สื่อ/นวัตกรรมมีคุณภาพ มากยิ่งขึ้น

3. การจะดำเนินกิจกรรมเพื่อให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ต้องอาศัยความตั้งใจในการเตรียมความพร้อม และศึกษาทำความเข้าใจก่อนการใช้งานสื่อ/นวัตกรรม รวมถึงกำหนดข้อตกลงในการจัดกิจกรรมกับผู้เรียน

4. จากการนำแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้นจริง มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ

#### ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

1. สามารถนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. สามารถนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้เป็นแบบฝึกพร้อมกับการพัฒนาทักษะอื่นๆ ได้แก่ ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง และทักษะการเขียน
3. ควรมีการทดสอบนักเรียนเป็นระยะๆ ระหว่างการใช้แบบฝึกเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจนักเรียน

#### 6. ปัจจัยความสำเร็จ

การพัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง Life at School ได้รับความกรุณาและความร่วมมือจากทุกฝ่าย

ขอขอบพระคุณ นางสุนงกช ขุนชิต หัวหน้างานนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
นางณภัทร กิจสวน งานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
นางสาวเกศินี เนาสุวรรณ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H ส่งผลทำให้การพัฒนาแบบฝึกทักษะดังกล่าวประสบผลสำเร็จ ขอขอบพระคุณ นางวรรณลี ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสวสดีรัตนวิมุข ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P ในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอขอบใจนักเรียนโรงเรียนสวสดีรัตนวิมุขที่ให้ความร่วมมือการเก็บข้อมูลและร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P ในครั้งนี้

#### 7. การเผยแพร่

1. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน [www.srm.ac.th](http://www.srm.ac.th)
2. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ [www.anyflip.com](http://www.anyflip.com)
3. เผยแพร่เข้าสู่ระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center
4. เผยแพร่ผ่าน Facebook: Bogie Easy English
5. เผยแพร่ผ่านการ PLC กับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เผยแพร่ผลงานวิชาการ

มิถุนายน, 2026

7 มิถุนายน

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P เรื่อง Life at School สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์-ม.1

Read More >

Facebook ที่มี สวัสดิ์รัตนากิมุข

ที่นี่ โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

ติดตามแล้ว 9.8 พัน ผู้ติดตาม

ภาพที่ 2 การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.srm.ac.th

anyflip

https://anyflip.com/idzox/wtoy

anyflip

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School

โดย นายพรศักดิ์ หนูวงษ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ภาพที่ 3 การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ www.anyflip.com

หนังสือ

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School

โดย นายพรศักดิ์ หนูวงษ์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ฉบับสมบูรณ์

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 4 ดาวโหลด : 1

ดาวน์โหลด

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ	พรศักดิ์ หนูวงษ์
หน่วยงาน/สำนักพิมพ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
หมวดหมู่	ภาษาต่างประเทศ, มัธยมศึกษาปีที่ 1
ISBN	-
Page	20 หน้า
Age	13-15 0
PublishDate	7 มิถุนายน 2569
Tag	

รายละเอียด

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School



ภาพที่ 4 การเผยแพร่สื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

### บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- พิสนุ พงศ์ศรี. (2554). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- วาริช เจอะอาแว. (2565). **ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-demand สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางมะรวด**. (เอกสารออนไลน์).
- McKay, S.L. (2002). **Teaching English as an international language: rethinking goals and approaches**. Oxford: Oxford University Press.
- Luke Prodromou, Audrey Cowan and Richard Elliott. (2014). **Flash on English Lower Intermediate Student's Book 5**. 1<sup>st</sup> ed). Bangkok: Aimphan Press.

### ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
- ภาคผนวก ข หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน
- ภาคผนวก ค สำเนาเอกสารที่เกี่ยวข้อง
- ภาคผนวก ง คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ภาคผนวก จ แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาคผนวก ฉ แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P
- ภาคผนวก ช ประวัติครูผู้สร้างพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

### ภาคผนวก ก วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

- การประเมินค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา ( Content Validity Index)
- การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P
- การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

### การประเมินค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Index)

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity Index) แสดงผลการประเมินค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาจำนวน 11 ข้อคำถาม ของแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุง

ข้อที่	ระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ											
	คนที่ 1				คนที่ 2				คนที่ 3			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1				✓				✓				✓
2				✓				✓				✓
3				✓				✓				✓
4				✓				✓				✓
5				✓				✓				✓
6				✓				✓				✓
7				✓				✓				✓
8				✓				✓				✓
9				✓				✓				✓
10				✓				✓				✓
11				✓				✓				✓

จากตาราง ในการแจกแจงระดับความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ พบว่าผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นในระดับ 3 และ 4 จำนวนทั้งสิ้น 11 ข้อ ได้ค่า CVI = 1.00

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (40)	คะแนนหลังเรียน (40)	คะแนนผลต่าง (D)
1	15.00	31.00	16.00
2	14.00	24.00	10.00
3	11.00	26.00	15.00
4	15.00	32.00	17.00
5	16.00	33.00	17.00
6	17.00	38.00	21.00
7	10.00	23.00	13.00
8	14.00	28.00	14.00
9	19.00	39.00	20.00
10	18.00	33.00	15.00
11	12.00	22.00	10.00
12	14.00	27.00	13.00
13	18.00	34.00	16.00
14	12.00	25.00	13.00
15	12.00	28.00	16.00
16	19.00	15.00	-4.00
17	15.00	30.00	15.00
18	15.00	33.00	18.00
19	16.00	36.00	20.00
20	18.00	36.00	18.00
21	12.00	35.00	23.00
22	18.00	39.00	21.00
23	17.00	37.00	20.00
24	14.00	31.00	17.00
25	19.00	39.00	20.00
26	15.00	29.00	14.00
27	17.00	35.00	18.00
28	18.00	38.00	20.00
29	13.00	32.00	19.00
30	16.00	32.00	16.00
เฉลี่ย	18.50	29.43	
S.D.	15.30	31.33	
ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	38.25	78.32	

การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P ตารางที่ 6 ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

ความพึงพอใจ	Mean	S.D.	ผล
<b>ด้านวิธีการสอน</b>			
1. วิธีการสอนมีความน่าสนใจ	4.63	0.66	มากที่สุด
2. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนช่วยในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิมของนักเรียน	4.73	0.57	มากที่สุด
3. กิจกรรมการสอนช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	4.47	0.72	มาก
<b>ภาพรวมความพึงพอใจด้านวิธีการสอน</b>	<b>4.56</b>	<b>0.62</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหาที่สอนมีความน่าสนใจ	4.77	0.50	มากที่สุด
2. เนื้อหาสอดคล้องกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน	4.80	0.54	มากที่สุด
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับภาษาของนักเรียน	4.69	0.54	มากที่สุด
<b>ภาพรวมความพึงพอใจด้านเนื้อหา</b>	<b>4.78</b>	<b>0.52</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ</b>			
1. นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ ที่ใกล้ตัว	4.50	0.73	มากที่สุด
2. นักเรียนสามารถเดาความหมายคำศัพท์จากรูปภาพได้	4.58	0.68	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในการสื่อสารได้	4.61	0.68	มากที่สุด
<b>ภาพรวมด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ</b>	<b>4.54</b>	<b>0.70</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>ภาพรวมความพึงพอใจทั้งหมด</b>	<b>4.62</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>

### ภาคผนวก ข หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

- การประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การสร้างและพัฒนานวัตกรรม
- การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site และการสร้างสื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลด้วย Canva
- การเป็นวิทยากรนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P
- ขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center

การประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่  
การสร้างและพัฒนานวัตกรรม



ภาพที่ 5 การประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่  
การสร้างและพัฒนานวัตกรรม

การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site และการสร้างสื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล  
ด้วย Canva ณ ห้องประชุมสิทธินันท์พันธ์ โรงเรียนสวัสดีรัตนานิมุข



ภาพที่ 6 การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google Site และการสร้างสื่อการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลด้วย Canva

การเป็นวิทยากรนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)  
ณ โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์ จังหวัดกระบี่



ภาพที่ 7 การเป็นวิทยากรนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

## เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล



## ภาพที่ 8 เกียรติบัตรการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

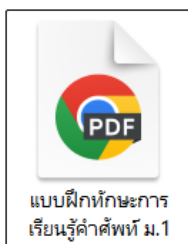
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ  
(Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P



ภาพที่ 9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

## ขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center

- เตรียมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H ที่อยู่ในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ นามสกุลไฟล์ .pdf



- เข้าสู่ระบบผ่านเว็บไซต์ <https://cms.contentcenter.obec.go.th/cc-cms/auth> โดยชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน

- เพิ่มเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ >> เลือกหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ภาพที่ 10 ขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center (1)

#### 4. แดบข้อมูลพื้นฐาน กรอกชื่อ รายละเอียด คำค้นหา (Keyword) เลือกไฟล์เป็น PDF

### รายการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

เพิ่มเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

---

กรองข้อมูล
▼

ประเภทเนื้อหาหลัก

ประเภท

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น

สถานะ

วันที่สร้างเนื้อหา

#### 5. แดบไฟล์เนื้อหา ตั้งชื่อไฟล์ >> อัปโหลดไฟล์สื่อ >> เลือกระบบปฏิบัติการที่รองรับ

### เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

บันทึก ยกเลิก

---

ข้อมูลพื้นฐาน
คุณสมบัติ
คุณลักษณะ
หมวดหนังสือ
หมวดหมู่
ไฟล์เนื้อหา
รูปภาพ
ประวัติ และสถานะ

ชื่อเนื้อหา \*

ประเภท \*

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

114/255 คำอักษร

รายละเอียด \*

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดทำขึ้นเพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเน้นคำศัพท์ ไกล่  
 ติงและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันในโรงเรียน เรื่อง Life at School แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School มี  
 เนื้อหาประกอบด้วยคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนในชั้นเรียน วิชาเรียนต่าง ๆ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับวัตรประจำวันในโรงเรียน แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory  
 Strategies) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School ได้รับคำแนะนำการ ตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และได้รับความร่วมมือจากฝ่ายบริหารโรงเรียนสวัสดิ์ศรีรัตนานันท์ พร้อมทั้งคณะครูและนักเรียน ข้าพเจ้า  
 ในฐานะผู้จัดทำขอขอบคุณทุกท่านที่สนับสนุน การจัดทำแบบฝึกทักษะชุดนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

#### 6. แดบรูปภาพ เลือกไฟล์หน้าปกและตัวอย่างที่ต้องการให้ปรากฏ ฎในระบบ OBEC Content Center และกดปุ่มสีเขียวบนทีกเพื่อนำสื่อเข้าสู่ระบบ รอการตรวจสอบเนื้อหาจากเจ้าหน้าที่กลั่นกรองสื่อ และรอการอนุมัติเผยแพร่เข้าสู่ระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

### เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ - หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)

บันทึก ยกเลิก

---

ข้อมูลพื้นฐาน
คุณสมบัติ
คุณลักษณะ
หมวดหนังสือ
หมวดหมู่
ไฟล์เนื้อหา
รูปภาพ
ประวัติ และสถานะ

หน้าปก (อัตราส่วน 3:4)  
(กว้างxสูง) 300x400 Pixel ขึ้นไป และขนาดไม่เกิน 500KB

Select Cover  English Projec...d Fun Style.png

\* รองรับไฟล์ .jpg, .png



ตัวอย่าง (อัตราส่วน 3:4)  
(กว้างxสูง) 300x400 Pixel ขึ้นไป และขนาดไม่เกิน 500KB

Select Previews  English Projec...n Style (1).png

\* รองรับไฟล์ .jpg, .png สามารถเลือกได้หลายรูปพร้อมกัน



ภาพที่ 11 ขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center (2)

### ภาคผนวก ค สำเนาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

หลักฐานการประเมินค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI) ของแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

การประเมินค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI)  
ของแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies)  
ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P


รายการประเมิน	ดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI)				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
<b>1. ด้านภาษา</b>					
1.1 ภาษาที่ใช้มีความหมายและเข้าใจได้ง่าย	✓				
1.2 ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	✓				
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>					
2.1 เนื้อหามีความสมบูรณ์ถูกต้อง	✓				
2.2 เนื้อหาเกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้	✓				
2.3 ลำดับการนำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	✓				
<b>3. ด้านการออกแบบ</b>					
3.1 มีความน่าสนใจและดึงดูดผู้เรียน	✓				
3.2 รูปแบบมีความสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย	✓				
3.3 ตัวอักษรมีความเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน	✓				
3.4 การจัดวางรูปแบบมีความเหมาะสม	✓				
<b>4. ด้านการใช้งาน</b>					
4.1 กระตุ้นความสนใจผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	✓				
4.2 มีความสะดวก และง่ายต่อการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน  
(นางนันทิรา กิ่งสวน)  
ตำแหน่ง ครู

การประเมินค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI)  
ของแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies)  
ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P


รายการประเมิน	ดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI)				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
<b>1. ด้านภาษา</b>					
1.1 ภาษาที่ใช้มีความหมายและเข้าใจได้ง่าย	✓				
1.2 ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	✓				
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>					
2.1 เนื้อหามีความสมบูรณ์ถูกต้อง	✓				
2.2 เนื้อหาเกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้	✓				
2.3 ลำดับการนำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	✓				
<b>3. ด้านการออกแบบ</b>					
3.1 มีความน่าสนใจและดึงดูดผู้เรียน	✓				
3.2 รูปแบบมีความสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย	✓				
3.3 ตัวอักษรมีความเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน	✓				
3.4 การจัดวางรูปแบบมีความเหมาะสม	✓				
<b>4. ด้านการใช้งาน</b>					
4.1 กระตุ้นความสนใจผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	✓				
4.2 มีความสะดวก และง่ายต่อการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน  
(นางสาวกษิณี นาสุวรรณ)  
ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสโตนีตัน วิทยาลัย

การประเมินค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI)  
ของแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies)  
ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P


รายการประเมิน	ดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI)				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
<b>1. ด้านภาษา</b>					
1.1 ภาษาที่ใช้มีความหมายและเข้าใจได้ง่าย	✓				
1.2 ภาษาที่ใช้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	✓				
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>					
2.1 เนื้อหามีความสมบูรณ์ถูกต้อง	✓				
2.2 เนื้อหาเกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้	✓				
2.3 ลำดับการนำเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	✓				
<b>3. ด้านการออกแบบ</b>					
3.1 มีความน่าสนใจและดึงดูดผู้เรียน	✓				
3.2 รูปแบบมีความสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย	✓				
3.3 ตัวอักษรมีความเหมาะสม อ่านง่าย ชัดเจน	✓				
3.4 การจัดวางรูปแบบมีความเหมาะสม	✓				
<b>4. ด้านการใช้งาน</b>					
4.1 กระตุ้นความสนใจผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้	✓				
4.2 มีความสะดวก และง่ายต่อการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ประเมิน  
(นางสุบงกช ขุนชิต)  
ตำแหน่ง ครู

ภาพที่ 12 หลักฐานการประเมินค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (CVI) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

**คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล**  
**OBEC CONTENT CENTER**  
**แบบฝึกทักษะการเรียนรู้**  
**คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ**  
**(Memory Strategies)**  
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 เรื่อง **Life at School**



**โดย**  
**นายพรศักดิ์ หน่วงษ์**  
 ตำแหน่ง ครู วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

## คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนร่วมกับการผลิตสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center ซึ่งสามารถแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีที่น่าพอใจ ซึ่งการจัดทำคู่มือการใช้งานสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รายงานตามรูปแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต.ร.ง. ระเบียบ ข้าราชการ ขอบขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่านวัตกรรมจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและหน่วยงานหรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

พรศักดิ์ หนูวงษ์

ผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ข้อมูลพื้นฐานของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center	3
จุดประสงค์ของการพัฒนา/ผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center	3
กลุ่มเป้าหมายในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center	3
ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้าง/ผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center	3
ขั้นตอนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center	5
บทบาทของผู้สอนต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center	6
บทบาทของผู้เรียนต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center	6
ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการนำสื่อไปใช้ในการเรียนรู้	6
การประเมินการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ไปใช้ในชั้นเรียน	6
ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน)	7

### ข้อมูลพื้นฐานของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

ชื่อเนื้อหา	แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P
ประเภทของสื่อ	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
ผู้นำเสนอผลงาน	นายพรศักดิ์ หนูวงษ์
ตำแหน่ง	ครู
หน่วยงาน	โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรางู ๒ ๒๒

### จุดประสงค์ของการพัฒนา/ผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

### กลุ่มเป้าหมายในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### ทฤษฎี หลักการ หรือแนวคิดในการสร้าง/ผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วในหลายๆ ด้าน เช่นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสังคมเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ด้านการเมืองการปกครอง ด้านการศึกษา รวมทั้งด้านการติดต่อสื่อสารระดับนานาชาติ ไม่ว่าจะเป็นด้านการทูต การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลและการติดต่อสื่อสารด้านธุรกิจ ทำให้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (Global Language) ที่กลายเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสนองความต้องการและการแสวงหาความรู้ของแต่ละบุคคล (McKay, 2002)

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้เล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ โดยได้มีการกำหนดนโยบายปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนมีความรอบรู้ในภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยต่อไป

ภาพที่ 16 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (4)

4

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ได้มีการพัฒนาเท่าที่ควรโดยเห็นได้จากการวัดผลการเรียนรู้ที่ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากวิธีการสอนไม่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบันที่มีการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนให้ความสนใจกับสื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย สะดวก และรวดเร็ว ซึ่งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอาจเรียกได้อีกอย่างหนึ่งว่า เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนซึ่งมีบทบาทสำคัญมากในระบบการศึกษาในปัจจุบัน เป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาและยกระดับการศึกษา ซึ่งมีข้อดีคือเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงข้อมูลความรู้ที่ตนเอง เทคโนโลยีถูกนำมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางรากฐานด้านการพัฒนาระบบการแพทย์ของประเทศ ตั้งแต่เริ่มมีการนำเทคโนโลยีแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการศึกษา ดังเช่นตัวอย่าง OBEC Content Center ซึ่งเป็นคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าสื่อการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนจึงต้องสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนสามารถเรียนและเข้าถึงได้ด้วยตนเอง

ในฐานะครูผู้สอน ข้าพเจ้าจึงสนใจที่จะพัฒนาสื่อแบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน จากการศึกษาทฤษฎีการจำ (Memory Strategies) มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การสร้างความเชื่อมโยงทางความคิด เช่น จัดกลุ่มคำศัพท์ เชื่อมคำใหม่กับคำเดิม แต่งประโยค หรือเชื่อมกับประสบการณ์ของผู้เรียน
2. การใช้ภาพและเสียงช่วยจำ เช่น ใช้ภาพประกอบ แผนผังความคิด คำคล้องจอง เสียงอ่าน หรือจินตนาการภาพของคำศัพท์
3. การทบทวนอย่างเป็นระบบ เช่น ทบทวนซ้ำเป็นช่วง ๆ ใช้บัตรคำแบบฝึกหัด หรือเกมคำศัพท์ เพื่อให้จำได้ระยะยาว
4. การใช้ท่าทางหรือการลงมือปฏิบัติ เช่น แสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ เล่นบทบาทสมมติ ใช้คำศัพท์ในสถานการณ์จริง หรือจับคู่คำกับการกระทำ และรูปแบบการสอนแบบ 2W3P เป็นรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีขั้นตอน ดังนี้

1. Warm up (ขั้นกระตุ้นและเตรียมความพร้อม)
2. Presentation (ขั้นนำเสนอเนื้อหา)
3. Practice (ขั้นฝึกปฏิบัติ)
4. Production (ขั้นนำไปใช้)
5. Wrap up (ขั้นสรุป)

จากรูปแบบการสอนที่กล่าวมาจะช่วยให้การสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมความพึงพอใจ ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและสนุกสนานกับการเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ และสามารถส่งผลการเรียนในระดับที่สูงขึ้นในอนาคตได้

ภาพที่ 17 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (5)

## ขั้นตอนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

1. เข้าสู่ระบบผ่านเว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/> และสมัครสมาชิก

**สมัครสมาชิก**

อีเมล \*

รหัสผ่าน \*

ยืนยันรหัสผ่าน \*

ประเภทผู้ใช้งาน \*

คำนำหน้าชื่อ

ชื่อ \*

นามสกุล \*

2. เข้าสู่ระบบ

**เข้าสู่ระบบ**

ชื่อผู้ใช้งาน

pornsaknoowong@gmail.com

รหัสผ่าน

ลืมรหัสผ่าน?

เข้าสู่ระบบ

ยังไม่มีบัญชีสมาชิก? สมัครสมาชิก

3. คลิกไปที่คลังเนื้อหาและเลือกประเภทสื่อที่ต้องการใช้งาน

OBEC Content Center

หน้าหลัก คลังเนื้อหา คอลเลกชัน เกี่ยวกับ

ค้นหา...

สวัสดี พศศักดิ์ หนองงู

หนังสือ

5D โฉม

รูปภาพ

เสียง

แอปพลิเคชัน

อีบุ๊ก

เกมเพลด

บัณฑิตปีเดีย

Authoring Tool

คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

Content Management System

ระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

ประกาศ

กรุณาสมัครสมาชิก OBEC Content Center ผ่าน Website (<https://contentcenter.obec.go.th/>) เท่านั้น

เมื่อสมัครสำเร็จแล้ว **ต้องเข้าไปยืนยันตัวตนผ่านอีเมลทันที** สามารถดูได้บน Facebook Fanpage : <https://www.facebook.com/ContentCenter>

หนังสือ 5D โฉม รูปภาพ เสียง แอปพลิเคชัน อีบุ๊ก เกมเพลด บัณฑิตปีเดีย

4. คลิกเลือกสื่อเพื่อนำไปใช้

ภาพที่ 18 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (6)

### บทบาทของผู้สอนต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

ครูผู้สอนสามารถนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเนื้อหาที่แปลกใหม่และแตกต่างไปจากเดิม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองที่มีครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะ

### บทบาทของผู้เรียนต่อการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองได้ทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านเว็บไซต์ OBEC Content Center

### ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการนำสื่อไปใช้ในการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ที่ .05

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
ก่อนเรียน	30	40	15.30	2.52	38.25
หลังเรียน	30	40	31.33	5.71	78.32

2. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61

ตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์

ความพึงพอใจ	Mean	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านวิธีการสอน	4.56	0.62	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา	4.78	0.52	มากที่สุด
3. ด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	4.54	0.70	มากที่สุด
4. ความพึงพอใจในภาพรวม	4.62	0.61	มากที่สุด

ภาพที่ 19 คู่มือการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (7)


## ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P



## ภาคผนวก จ

### แผนการจัดการเรียนรู้



โรงเรียนส่วสตร์รัตนากิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง  
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รหัสวิชา อ21101	ชื่อรายวิชา ภาษาอังกฤษ 1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Back to school
เรื่อง Life at School	เวลา 3 คาบ	ครูผู้สอน นายพรศักดิ์ หนูวงษ์

---

**1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**  
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
ตัวชี้วัดระหว่างทาง

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความหมายที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.1/4 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจาก การฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

**ตัวชี้วัดปลายทาง**

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด ม.1/2 พูด/เขียนสรุป ใจความสำคัญ/ แก่นสาระ (theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

**2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน วิชาเรียน ต่างๆ และประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนได้
- นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน วิชาเรียนต่างๆ และประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันในโรงเรียนได้
- นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน วิชาเรียนต่างๆ และประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันในโรงเรียนได้

**2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)**

- นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

**2.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ครูพรศักดิ์ หนูวงษ์

#### 2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

- (1) ความสามารถในการสื่อสาร
- (2) ความสามารถในการคิด
- (3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนในชั้นเรียน วิชาเรียนต่าง ๆ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียน จะทำให้นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ต่างๆ เป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไปได้

#### 4. สาระการเรียนรู้

- (1) แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

#### 5. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)

- ชิ้นงาน : งานเขียนผังความคิดเพื่อสรุปความจากการอ่านบทความเรื่อง School Sports Day

#### 6. กิจกรรมการเรียนรู้

ใช้การจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P

ชั่วโมงที่ 1	
ขั้นที่ 1 Warm-up	
The teacher does	The students do
- ครูนำภาพสิ่งของในห้องเรียนมาแสดง นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม <ul style="list-style-type: none"> <li>• What can you see?</li> <li>• What is this?</li> </ul> - ครูให้นักเรียนเล่นเกม Guess the Object	- นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ครูถาม - นักเรียนเล่นเกม Guess the Object
ขั้นที่ 2 Presentation	
The teacher does	The students do
- ครูสอนคำศัพท์ Things in the Classroom และออกเสียงให้นักเรียนฟังและฝึกออกเสียงตาม	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู
ขั้นที่ 3 Practice	
The teacher does	The students do
- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 Things in the Classroom จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ และใบงานที่ 1.2 ให้เขียนอุปกรณ์การเรียนที่อยู่ในกระเป๋านักเรียน	- นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 และ 1.2

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ครูพรศักดิ์ หนองษ์

ภาพที่ 22 แผนการจัดการเรียนรู้ (2)

3	
<b>ขั้นที่ 4. Production</b>	
The teacher does	The students do
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "My Classroom" โดยให้นักเรียนเขียนประโยคอย่างน้อย 5 ประโยค เช่น <ul style="list-style-type: none"> <li>• There is a desk.</li> <li>• There is a whiteboard.</li> </ul>	- นักเรียนทำกิจกรรม "My Classroom"
<b>ขั้นที่ 5. Wrap-up</b>	
The teacher does	The students do
- ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์และเล่นเกมตอบคำศัพท์อย่างรวดเร็ว	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์และเล่นเกมตอบคำศัพท์อย่างรวดเร็ว
<b>ชั่วโมงที่ 2</b>	
<b>ขั้นที่ 1 Warm-up</b>	
The teacher does	The students do
- ครูถามนักเรียน <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your favorite subject?</li> </ul> ให้นักเรียนยกมือไหว้ทราวยวิชาที่ชอบ	- นักเรียนช่วยกันตอบคำถามที่ครูถาม
<b>ขั้นที่ 2 Presentation</b>	
The teacher does	The students do
- ครูสอนคำศัพท์ School Subjects และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู
<b>ขั้นที่ 3 Practice</b>	
The teacher does	The students do
- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 โดยให้เขียนอุปกรณ์การเรียนที่ต้องใช้ในแต่ละวิชา และใบงานที่ 2.2 จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับวิชากับความหมายภาษาอังกฤษ	นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 และ 2.2
<b>ขั้นที่ 4. Production</b>	
The teacher does	The students do
- ครูให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อน <ul style="list-style-type: none"> <li>• What is your favorite subject?</li> <li>• My favorite subject is English.</li> </ul> และบันทึกผลลงในตาราง	-นักเรียนกิจกรรมสัมภาษณ์เพื่อน
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ครูพรศักดิ์ หนูวงษ์</p>	

ภาพที่ 23 แผนการจัดการเรียนรู้ (3)

4	
<b>ขั้นที่ 5. Wrap-up</b>	
<b>The teacher does</b>	<b>The students do</b>
- ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และสุ่มถามรายวิชาต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และตอบคำถามรายวิชาต่าง ๆ ที่ครูถาม
<b>ชั่วโมงที่ 3</b>	
<b>ขั้นที่ 1 Warm-up</b>	
<b>The teacher does</b>	<b>The students do</b>
- ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับ My school routines ในใบความรู้ที่ 3 แล้วให้นักเรียนอ่านและเรียนรู้คำศัพท์	- นักเรียนอ่านและเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ My school routines
<b>ขั้นที่ 2 Presentation</b>	
<b>The teacher does</b>	<b>The students do</b>
- ครูสอนคำศัพท์ School Routines อธิบายความหมายและฝึกออกเสียง และยกตัวอย่างประโยคง่าย ๆ	- นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู
<b>ขั้นที่ 3 Practice</b>	
<b>The teacher does</b>	<b>The students do</b>
- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 School Routines เติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์จากรูปภาพ และใบงานที่ 3.2 จับคู่ประโยคกับรูปภาพ	นักเรียนทำใบงานที่ 3.1 และ 3.2
<b>ขั้นที่ 4. Production</b>	
<b>The teacher does</b>	<b>The students do</b>
- ครูให้นักเรียนเขียนหัวข้อ "My School Day" <ul style="list-style-type: none"> <li>• เขียน 5-8 ประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรในโรงเรียน</li> </ul> ตัวอย่าง <ul style="list-style-type: none"> <li>• I arrive at school at 7.30.</li> <li>• I study English.</li> <li>• I have lunch with my friends.</li> <li>• I do my homework.</li> <li>• I go home at 4.00.</li> </ul>	-นักเรียนทำกิจกรรม "My School Day"
แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ครูพรศักดิ์ หนองษ์	

ภาพที่ 24 แผนการจัดการเรียนรู้ (4)

5			
ขั้นที่ 5. Wrap-up			
The teacher does		The students do	
- ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		- นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และช่วยกันสรุป	
- ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์ทั้ง 3 เรื่อง		คำศัพท์ทั้ง 3 เรื่อง	
<p><b>7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>7.1 สื่อการเรียนรู้</p> <p>1. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P</p> <p>7.2 แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. <a href="https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english">https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english</a></p> <p>2. <a href="https://dictionary.cambridge.org/">https://dictionary.cambridge.org/</a></p> <p>3. <a href="https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/183846">https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/183846</a></p> <p><b>8. การวัดและการประเมินผล</b></p>			
รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)			
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน วิชาเรียนต่างๆ และประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนได้	1. ตรวจสอบคำตอบจากใบงาน	1. แบบฝึกหัดใบงาน	ผ่านเกณฑ์ 60% ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน วิชาเรียนต่างๆ และประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนได้	1. ตรวจสอบคำตอบจากใบงาน	1. แบบฝึกหัดใบงาน	ผ่านเกณฑ์ 60% ขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน วิชาเรียนต่างๆ และประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนได้	1. ตรวจสอบคำตอบจากใบงาน	1. แบบฝึกหัดใบงาน	ผ่านเกณฑ์ 60% ขึ้นไป
แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ครูพรศักดิ์ หนูวงษ์			

ภาพที่ 25 แผนการจัดการเรียนรู้ (5)

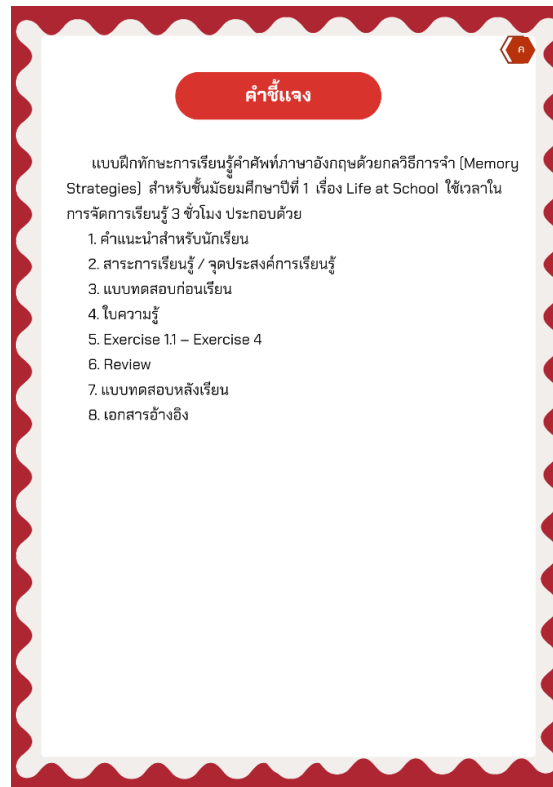
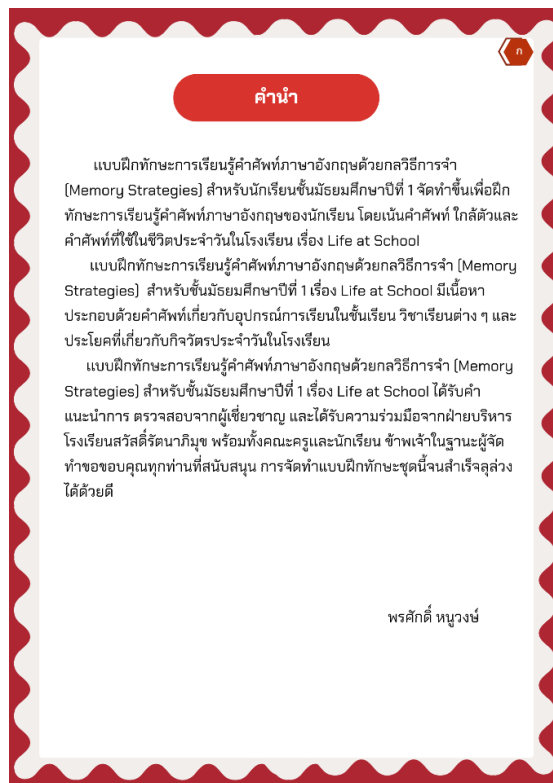
6			
รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> 1. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)</b> (1) มีวินัย (2) ใฝ่เรียนรู้ (3) มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
<b>สมรรถนะ (C)</b> (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ความสามารถในการคิด (3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ครูพรศักดิ์ หนูวงษ์

ภาพที่ 26 แผนการจัดการเรียนรู้ (6)

## ภาคผนวก ฉ

## แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P



ภาพที่ 27 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies)

ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P (1)

### คำแนะนำสำหรับครู

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 3 ชั่วโมงในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ครูควรปฏิบัติดังนี้

1. ครูศึกษาแบบฝึกทักษะและอ่านเนื้อหาสาระอย่างละเอียดรอบคอบ พร้อมทั้งทำความเข้าใจกับเนื้อหาก่อนการใช้งาน
2. ครูเตรียมแบบฝึกทักษะให้ครบถ้วนและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. ครูเตรียมเครื่องมือวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าของนักเรียน
4. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบลำดับขั้นตอนและวิธีการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะอย่างชัดเจน และประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
5. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียนในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะและความซื่อสัตย์โดยไม่ลอกผู้อื่น ไม่ให้เพื่อนทำให้หรือไม่ดูเฉลยก่อนลงมือทำ
6. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
7. ครูดำเนินการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
8. ครูให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อพบปัญหา
9. เมื่อนักเรียนทำชุดฝึกทักษะเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน

### คำแนะนำสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 3 ชั่วโมงในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. นักเรียนศึกษาคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน
3. นักเรียนศึกษา ทบทวนคำศัพท์
4. ทำกิจกรรมในแบบฝึกทักษะด้วยความตั้งใจ
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความก้าวหน้าในการเรียน
6. ให้นักเรียนปฏิบัติด้วยความตั้งใจ หากต้องการฝึกเพิ่ม นักเรียนสามารถรับแบบฝึกทักษะไปฝึกนอกเวลาเรียนได้ตามความต้องการเพื่อเพิ่มความรู้และความเข้าใจยิ่งขึ้น

### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

**ม 1/2** อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

**ม 1/3** เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

### สาระสำคัญ/จุดประสงค์การเรียนรู้

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนในชั้นเรียน วิชาเรียนต่าง ๆ และประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียน จะทำให้นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ต่างๆ เป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษต่อไปได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ (K/P/A)

##### ด้านความรู้ (Knowledge)

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน วิชา เรียนต่าง ๆ และประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนได้
2. นักเรียนสามารถระบุคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน วิชาเรียนต่าง ๆ และประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนได้
3. นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับเกี่ยวกับอุปกรณ์ในชั้นเรียน วิชาเรียนต่าง ๆ และประโยคที่เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนได้

##### ด้านทักษะกระบวนการ (Process skills)

1. มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

##### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attribute)

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

ภาพที่ 28 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies)

ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P (2)

**แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)**

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School

**Directions:** Choose the correct answer.

1. What is a classroom object used for writing on notebooks?
  - a. a pen      b. a sharpener
  - c. a rubber    d. a compass
2. What is a classroom object used for finding the way?
  - a. a pen      b. a sharpener
  - c. a rubber    d. a compass
3. What is a classroom object used for erasing words?
  - a. a pen      b. a sharpener
  - c. a rubber    d. a compass
4. What is a classroom object used for finding word meaning?
  - a. globe      b. dictionary
  - c. football    d. map
5. \_\_\_\_\_ is the study of numbers and shapes.
  - a. English    b. Physical education
  - c. Math        d. History

**แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)**

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School

**Directions:** Choose the correct answer.

6. \_\_\_\_\_ is the study of sport and exercises.
  - a. English    b. Physical education
  - c. Math        d. History
7. \_\_\_\_\_ is the study of the past events.
  - a. English    b. Physical education
  - c. Math        d. History
8. John likes to \_\_\_\_\_ pictures because art is his favorite subject.
  - a. draw        b. read
  - c. play         d. concentrate
9. Anny is very healthy because she likes to \_\_\_\_\_ sports.
  - a. draw        b. read
  - c. play         d. concentrate
10. Marry got A in History because she likes to \_\_\_\_\_ books.
  - a. draw        b. read
  - c. play         d. concentrate

**ใบความรู้ที่ 1**  
**Things in the classroom**

**Directions:** Read and learn the following words.

1. bag 	2. textbooks 	3. sharpener 	4. pencil case 
5. pencil 	6. eraser 	7. scissors 	8. caryons 
9. pen 	10. dictionary 	11. whiteboard 	12. notebooks 
13. football 	14. compass 	15. globe 	

**Exercise 1.1**  
(Strategy: Applying images/sounds)

**Directions:** Match each word with the picture.

1. _____ 	2. _____ 	3. _____ 	4. _____ 
5. _____ 	6. _____ 	7. _____ 	8. _____ 
9. _____ 	10. _____ 	<b>a. notebooks</b> <b>b. pencil</b> <b>c. pen</b> <b>d. bag</b> <b>e. scissors</b> <b>f. dictionary</b> <b>g. whiteboard</b> <b>h. globe</b> <b>i. textbooks</b> <b>j. pencil case</b> <b>k. caryons</b> <b>l. sharpener</b>	
11. _____ 	12. _____ 		

ภาพที่ 29 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P (3)

5

**Exercise 1.2**  
(Strategy: Creating mental linkages)

Directions: Write ten things you will put in your bag to school.

6

**ใบความรู้ที่ 2**  
**My favourite subjects**


Directions: Read and learn the following words.

 math	 English	 Thai
 computer science	 science	 history
 boy scout	 geography	 physical education
 social study	 music	 art

7

**ใบความรู้ที่ 2 (ต่อ)**  
**My favourite subjects**

Directions: Read and learn the following definitions.

 math	The study of numbers and shapes.
 computer science	The study of computers and how they can be.
 boy scout	The training of practical skills and doing activities such as camping.
 social study	The study of people in the society.

8

**ใบความรู้ที่ 2 (ต่อ)**  
**My favourite subjects**

Directions: Read and learn the following definitions.

 Thai	The study of the Thai language.
 history	The study of the past events.
 physical education	Sports and exercises that are taught in schools.
 art	The study of painting and drawing.

ภาพที่ 30 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies)

ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P (4)

**ใบความรู้ที่ 2 (ต่อ)**  
**My favourite subjects**

Directions: Read and learn the following definitions.



**English**

The study of the English language.



**science**

The study of science.



**geography**

The scientific study of earth's surface.




**music**

The study of music.


**Exercise 2.1**  
(Strategy: Creating mental linkages)

Directions: Write two objects that you use in each subject.




**English**

Example: notebook  
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_




**science**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



**geography**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



**art**

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

**Exercise 2.2**  
(Strategy: Applying images/sound)

Directions: Match the letter with its subject definition.



a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



h.

1. The study of things that happened in the past. \_\_\_\_\_
2. In this lesson, you sing or play a musical instrument. \_\_\_\_\_
3. The study of numbers, and shapes. \_\_\_\_\_
4. Sports that you do at school. \_\_\_\_\_
5. The study of painting and drawing. \_\_\_\_\_

**ใบความรู้ที่ 3**  
**My school routines**

Directions: Read and learn the following phrases.



Tommy plays sports every day.



Marry reads books every day.



We have lessons every day.



Anna recites a lesson every day.



They loves to work on a project.



Feddy likes to ask questions in the class.

ภาพที่ 31 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies)

ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P (5)

13

### ใบความรู้ที่ 3 (ต่อ) My school routines

Directions: Read and learn the following phrases.



Jack likes to draw a picture every day.



David always concentrates on a lesson.



Helen always passes an exam.



David always fails an exam because he is lazy.



They love to role-play in the English class.



Bob is late all the time.

14

### Exercise 3.1

(Strategy: Applying images/sound)

Directions: Write the school actions in the box under the right picture. Then read their definitions and write the school actions on the line.



1. ....draw a picture.....



2. ....



3. ....



4. ....



5. ....



6. ....

**Example:** Make a picture with a pencil, pen, etc. draw a picture

6. Not pass an exam or test: \_\_\_\_\_

7. Never go to school on time: \_\_\_\_\_

8. Act out or perform: \_\_\_\_\_

9. Pass an exam or test: \_\_\_\_\_

10. To work on a science project: \_\_\_\_\_

15

### Exercise 3.2

(Strategy: Creating mental linkage)  
(Strategy: Applying Images/sound)

Directions: Complete the sentences with the correct words and match them with the pictures.

**Example:** Jack likes to draw a picture with a pencil.


1. Adam is very strong because he loves to \_\_\_\_\_.


2. When you don't understand the lesson, you should \_\_\_\_\_.


3. When you fail an exam, need to \_\_\_\_\_ more.


4. Kate works so hard, so she \_\_\_\_\_.


5. They like to \_\_\_\_\_ in the English class.


a. 


b. 

c. 

d. 

e. 

f. 

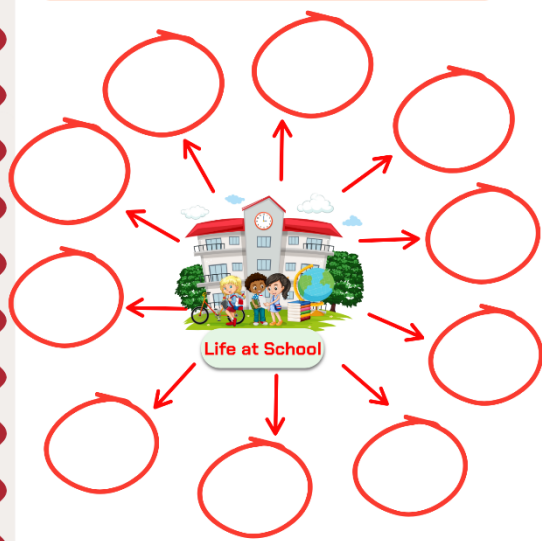
g. 

16

### Exercise 4

(Strategy: Creating mental linkage)  
(Strategy: Reviewing well)

Directions: Write the vocabulary that you learned in the mind map.



Life at School


ภาพที่ 32 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies)

ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P (6)

17

## REVIEW

### LIFE AT SCHOOL




My name is Ben. I am a student at Green Hill School. Every day, I go to school early because I do not want **to be late**. In the morning, my friends and I **have lessons** in English, science, and mathematics. I always try to **concentrate on a lesson** so I can understand my teachers well.

In English class, we sometimes **read books** and **recite a lesson** in front of the class. When I do not understand something, I **ask a question** politely. My teacher is kind and always explains the lesson again.

In art class, I like to **draw a picture** of animals and nature. In social studies class, my friends and I **work on a project** about our community. Sometimes, we **role-play** to practice speaking and teamwork.

After school, I often **play sports** with my friends. We play football and basketball on the school field. At the end of the term, all students take exams. If we study hard, we can **pass an exam**. But if we do not prepare well, we may **fail an exam**. I believe school life teaches us knowledge, responsibility, and friendship.



18

## แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School

**Directions:** Choose the correct answer.

- What is a classroom object used for writing on notebooks?
  - a pen
  - a sharpener
  - a rubber
  - a compass
- What is a classroom object used for finding the way?
  - a pen
  - a sharpener
  - a rubber
  - a compass
- What is a classroom object used for erasing words?
  - a pen
  - a sharpener
  - a rubber
  - a compass
- What is a classroom object used for finding word meaning?
  - globe
  - dictionary
  - football
  - map
- \_\_\_\_\_ is the study of numbers and shapes.
  - English
  - Physical education
  - Math
  - History

19

## แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies) สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง Life at School

**Directions:** Choose the correct answer.

- \_\_\_\_\_ is the study of sport and exercises.
  - English
  - Physical education
  - Math
  - History
- \_\_\_\_\_ is the study of the past events.
  - English
  - Physical education
  - Math
  - History
- John likes to \_\_\_\_\_ pictures because art is his favorite subject.
  - draw
  - read
  - play
  - concentrate
- Anny is very healthy because she likes to \_\_\_\_\_ sports.
  - draw
  - read
  - play
  - concentrate
- Marry got A in History because she likes to \_\_\_\_\_ books.
  - draw
  - read
  - play
  - concentrate

20

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.

วาริช เจอะแฉ.(2565). *ชุดฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธี การจำ (Memory Strategies) ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอน On-demand*. <https://www.kroobannok.com/90462> (สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2569)

อรณัชชา เปอะโพ.(2561). *ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง MY SCHOOL* <https://www.kroobannok.com/85773> (สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2569)

ภาพที่ 33 แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีการจำ (Memory Strategies)

ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P (7)

**ภาคผนวก ข**  
**ประวัติครูผู้สร้างพัฒนาสื่อเทคโนโลยี**

แบบฝึกทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยกลวิธีกำจำ (Memory Strategies)

ร่วมกับรูปแบบการสอนแบบ 2W3P



<b>ชื่อ-นามสกุล</b>	นายพรศักดิ์ หน่วงษ์
<b>ข้อมูลการติดต่อ</b>	โรงเรียนสวัสดีรัตนภิมุข ตำบลนาโงยเหนือ อำเภอนาโงย จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
<b>ประวัติการศึกษา</b>	พ.ศ. 2557 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกภาษาอังกฤษ (กศ.บ) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา พ.ศ. 2560 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ (ศศ.ม.) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
<b>ประวัติการทำงาน</b>	พ.ศ. 2557 บรรจุนับราชการ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม พ.ศ. 2559 รับราชการตำแหน่ง ครู (คศ.1) โรงเรียนสวัสดีรัตนภิมุข พ.ศ. 2563 รับราชการตำแหน่ง ครู (คศ.2) โรงเรียนสวัสดีรัตนภิมุข พ.ศ. 2567 รับราชการตำแหน่ง ครู (คศ.3) โรงเรียนสวัสดีรัตนภิมุข