



# รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิ मुख

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี



## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุขจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายสมโชค พุทธิรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



## คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุขได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูล สำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นางวารณลี ศรีชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



## สารบัณ

ส่วนที่	หน้า
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศัษา	ก
● คำนำ	ข
● สารบัณ	ค
๑ บทสรุปรูบรหาร	๑
๒ ข้อมูลพ้ันฐานของสถานศัษา	๒๕
● ข้อมูลทัวไป	๒๖
● ข้อมูลครุและบุคลากร	๒๖
● ข้อมูลนักรเรียน	๒๗
● สรุปรูข้อมูลผลสัมฤทธัีทางการรเรียนระดับสถานศัษา	๓๐
● ข้อมูลผลการประเมันการอ่าน คดิวิเคราะห์ และเชียน	๓๓
● ข้อมูลผลการประเมันคุณลัษณะอันพ้ิงประสงคั	๓๔
● ผลการประเมันสมรรถนะสำคัญของผู้รเรียน	๓๕
● ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน เชียน ลัือสารในรายรวิชาภาษาไทย	๓๖
● ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน เชียน ลัือสารในรายรวิชาภาษาอังกฤษ	๓๗
● ผลการทดสอบความสามารถในการคดิคำนวณ	๓๘
● ผลการประเมันความรู้ ทัักษะพ้ันฐาน และเจตคดิที่ตัือตองงานอาชีพ	๓๙
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้รเรียน	๔๐
● ผลการประเมันคุณธรรมอัตลัษณะ โรงรเรียนคุณธรรม	๔๔
● ผลการประเมันสขุภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์การประเมัน BMI	๕๔
● สภาพชุมชนโดยรวม	๕๕
● โครงสร้างหลััสูตรสถานศัษา	๕๖
๓ ผลการประเมันตนเองของสถานศัษา สรุปรูผล แนวทางการพัฒนา และความตองการการช่วยเหลือ	๕๘
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รเรียน	๕๘
● มาตรฐานที่ ๒ กระจบวนการบริหารและการจััดการ	๖๘



- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗๒

**๔ ภาคผนวก ๗๘**

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/  
อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ๗๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษา ๘๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยอิงมาตรฐาน  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนสวัสดีรัตนภิรมย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๙๓
- แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๙๖
- สรุปมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๑๑๒



## ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา สภาพปัญหา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้บริหารจัดการสถานศึกษาตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับการบริหารจัดการภายในโรงเรียนของตนเอง ให้เปี่ยมด้วยประสิทธิภาพและมุ่งสู่การปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีมาตรฐานทัดเทียมระดับสากล มีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแนวทางการขับเคลื่อนสู่ความเป็นเลิศ โดยการนำของผู้บริหารและได้รับการตอบสนองการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน รวมทั้งพันธมิตรและผู้ส่งมอบ โดยมีคณะทำงานที่มีศักยภาพ มีความคล่องตัว ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินมาเป็นแนวทางการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ภายใต้ค่านิยมขององค์กร (Values)

### SAWAT Model

SAWAT Model คือ กรอบแนวทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นการจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาศักยภาพบุคลากร บูรณาการการทำงานอย่างมีส่วนร่วม ทบทวนเพื่อพัฒนา และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย

S : System หมายถึง การจัดการระบบ โดยมีการร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สพฐ. และ สพม.ตรัง กระบี่ รวมถึงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างเหมาะสม



A : Approve skill หมายถึง การพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ ร่วมกันขับเคลื่อนกลยุทธ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลเชิงบวกต่อคุณภาพของผู้เรียนในระยะยาว

W : Whole หมายถึง การทำงานแบบองค์รวม ดยส่งเสริมให้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เชื่อมโยงและสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการระหว่างงานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ และงานสนับสนุน โดยทุกภาคส่วนในโรงเรียน ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมอย่างแท้จริง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและวิถีชีวิตของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

A : AAR (After Action Review) หมายถึง การทบทวนการทำงาน โรงเรียนมีการทบทวนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอหลังสิ้นสุดกิจกรรมหรือโครงการ ด้วยการวิเคราะห์สิ่งที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับสิ่งที่วางแผนไว้ เพื่อเรียนรู้ข้อดี ข้อจำกัด และแนวทางพัฒนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการสะท้อนความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลการทบทวนไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไปอย่างต่อเนื่อง

T : Technology หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกในการทำงาน ทั้งในด้านการสื่อสาร การจัดเก็บข้อมูล การติดตามประเมินผล และการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยครู บุคลากร และนักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีร่วมกันอย่างรู้เท่าทันและเกิดประโยชน์สูงสุด

จากการดำเนินงานตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ส่งผลให้โรงเรียนสวัสดีรัตนภิรมย์ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพโรงเรียน (School Quality Award: ScQA)

โรงเรียนสวัสดีรัตนภิรมย์ได้ดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช (อพ.สธ.) ตามพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ ผ่านกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งพืช สัตว์ และสิ่งแวดล้อม ผ่านกระบวนการเรียนรู้จากพื้นที่จริง โดยเฉพาะในองค์ประกอบที่ ๒ การรวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๗ ที่มีงปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจึงสนับสนุนการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้ “ไร่คงสวัสดิ์” เป็นแหล่งเรียนรู้ทางพฤกษศาสตร์และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียนและชุมชน

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ระบบ E-school ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมีการอบรม ประชุม สัมมนา และ



ศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนทุกคนมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ การเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยการลงมือปฏิบัติจริง การจัดการเรียนรู้แบบ Learning by Doing และการเรียนการสอนแบบ Coaching ซึ่งเป็น การจัดการเรียนรู้ที่สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนได้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PROJECT-BASED LEARNING) โดยจัดระบบการเรียนรู้ คู่กิจกรรมในการเรียนการสอนแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่มีครู เป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้อื่นๆที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกต โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผล การจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบบูรณาการ และจัดนิทรรศการโครงงานเพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นอกจากนี้ครูทุกกลุ่มสาระได้กำหนดโครงการสอนและแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อกำหนดเป็น เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการทำวิจัยในชั้นเรียนควบคู่กับการ พัฒนาผู้เรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาในห้องเรียน ทำให้รู้ถึงวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เป็นการกระตุ้น การสอนแบบสะท้อนกลับ และช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนมีการ ส่งเสริมการใช้วิชาชีพทางการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ตั้งแต่การ PLC ระดับชั้น PLC กลุ่มสาระ และ PLC ฝ่าย/งาน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนและระดมความคิดในการ แก้ปัญหา พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างเป็นรูปธรรมด้วยกระบวนการนิเทศ ภายใน โดยใช้เทคนิค บันได ๗ ขั้น ส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดการปฏิสัมพันธ์ ร่วมมือกันทำงานพัฒนาทักษะ และการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

โรงเรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนทั้งบุคลากรภายในโรงเรียนและภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก ประกอบด้วย ภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์สงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทีมวิจัย บริษัทอัครเจริญทัศน์ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ สสวท. เพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ภาคีเครือข่ายด้าน ความปลอดภัย และภาคีเครือข่ายชุมชน ได้แก่ สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สำนักงานสาธารณสุข เทศบาล อำเภอนาโยง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ บ้านพักเด็กและครอบครัว และวัด เป็นต้น เพื่อร่วมกันดูแล ช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัย สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนมีการทบทวน ประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของ



ผู้เรยนอย่างหลากหลาย มการจตแผนการเรยนที่ค่านงถึงความสามารถ ความแตก่างและตามศกยภาพของ ผู้เรยนได้แก่ แผนการเรยนหองเรยนพเศษวทยาาศาสตร-คณตศาสตร (SMT), แผนการเรยนวทยาาศาสตร-คณตศาสตร (พล่งลสบ), แผนการเรยนภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-ภาษาจ่น และแผนการเรยนภาษาไทย – สงคมศกษา ซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรยนในการศกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตได้ โดยเพอให้อื้อต่อการจตการเรยนการสอน โรงเรยนมีการบรการคร่อข่ายระบบอ่นเตอร์น็ต มหองเรยน หองปฏิบัติการ หองศูนยการเรยนรูที่หลากหลาย เช่น หองปฏิบัติการวทยาาศาสตร หองปฏิบัติการคอมพวเตอร์ หองปฏิบัติการงานฝมมือ หองอาเชยน หองพพพธภณต หองเกयरตยศ หองสมุดตจจตอล หองงานสวนพฤศศาสตร์โรงเรยน นอกจากนี้โรงเรยนได้จตหาสื้อ เทคโนโลยที่ทันสมัยในการจตกิจกรรมการเรยนการสอน โดยการจตการเรยนรูผ่าน DLIT เพอเป็นสื้อในการจตการเรยนการสอนและคร่อมือในการเรยนรู ประกอบกับสื้อกระดานอจจวระ (Inter Active Board) ที่เพิ่มประสพพธภณตในการจตการเรยนการสอนยุค ไทยแลนด์ ๔.๐

โรงเรยนส่วสดีรตนาภมข มนโยบายเกยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ่นักเรยน การเสริมทักษะชวตและการค้มครองนักเรยน โดยมีการวางระบบการบรการจตการระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบทง ๕ ช่นตอน ได้แก่ การรูจกนักเรยนเป็นรายบุคคล การคตครองนักเรยน การพัฒนาและสงเสริมนักเรยน การปองกันและแกไขปญหา และการสงต่อ ซึ่งมีปจจยสนบสนุนการบรการจตการระบบดูแลช่วยเหลือ่นักเรยน โดยมีครที่ปรกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนงงาน และการมส่วร่วมของบุคลากรทุกฝายที่เกยวข้องทงภายในและภายนอกสถานศกษา ได้แก่ ผู้บรการ ครุ คณะกรรมการสถานศกษาช่นพ่นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครฐและเอกชน ซึ่งมีการวเคราะหสภพปญหา วางแผนปฏิบัติงานและดำเนงการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด มการตรวจสอบประเมณผลการดำเนงงานเพอนำมาปรบปรุงและพัฒนาสงผลใหระบบดูแลช่วยเหลือ่นักเรยนมประสพพธภณตมากขึ้น ในการดำเนงงานระบบดูแลช่วยเหลือ่นักเรยน โรงเรยนได้พัฒนาการบรการจตการระบบดูแลช่วยเหลือ่นักเรยน ด้วยนวัตกรรม SAWAT Model สามารถอชบายได้ดงนี้





## SAWAT Model

๑. S : System (การจัดการระบบ) หมายถึง สถานศีกษาบริหารจัดการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือขาย ผู้เกี่ยวข้อง สร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานอย่างเข้มแข็ง ครอบคลุมทั้ง ๕ ขั้นตอน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

นักเรียน

๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ เปอร์เซนต์ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

๒) คัดกรองนักเรียน

๓) จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา

- ด้านวิชาการ แก้ปัญหาผลการเรียนของนักเรียน ด้วย นวัตกรรม STOP Model

- ด้านพฤติกรรม แก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม

ถูกตัดคะแนนความประพฤติเกินเกณฑ์ ที่กำหนด สู่ห้องเรียน Self Study

ด้วยนวัตกรรม SELF Model

- ด้านยาเสพติดและอบายมุข ประกอบด้วย

๓.๑) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว

๓.๒) โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่

๓.๓) โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

๓.๔) โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด

๓.๕) โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๓.๖) กิจกรรมอบรมให้ความรู้ เรื่อง ยาเสพติดและอบายมุข

๓.๗) กิจกรรมห้องน้ำปลอดบุหรี่

๓.๘) กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม

- ด้านเศรษฐกิจ กิจกรรมมอบทุนการศีกษา

๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ประกอบด้วย

- พัฒนานักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียน Take care room

ด้วยนวัตกรรม TAKECARE Model

จัดกิจกรรมส่งเสริม

๔.๑) ชุมนุมดนตรี

๔.๒) ชุมนุมกีฬา

๔.๓) ชุมนุมนานาศิลป์

๔.๕) โครงการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระ

๔.๖) ชมรมยุวกาชาดอาสา

๔.๗) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ

๕) Home Isolation (กิจกรรมส่งต่อผู้เกี่ยวข้อง)

A : Approve skill (การพัฒนาทักษะความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน) หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้รับการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาตนเอง



ให้มีความรู้ ความสามารถและมีสมรรถนะในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาหรือกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้เท่าทันภัยจากคุกคาม มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเอง และการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการด้านการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีกิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๒) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการอบรมให้ความรู้บุคลากร เรื่อง โครงการโรงเรียนคุ้มครองเด็ก
- ๔) สนับสนุนครูเข้าร่วม อบรม สัมมนา พัฒนาตนเองด้านหลักสูตร การจัดการเรียน

การสอนและการพัฒนางานทั้งรูปแบบปกติ และอบรมสัมมนาแบบออนไลน์ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

**W : Whole (การปฏิบัติงานแบบองค์รวม)** หมายถึง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข อาศัยการมีส่วนร่วมในการออกแบบการดำเนินงานแบบสอดคล้อง โดยคำนึงถึงผู้เรียนที่ต้องการการดูแลและช่วยเหลือ ซึ่งสถานศึกษามีการวางระบบที่ทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ โดยในการทำงานนั้นมีการวางแผน ดำเนินงาน กำกับติดตาม และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาวางระบบการทำงานจากทีมงานระดับกลุ่มย่อยไปสู่ทีมของสถานศึกษา มีการสร้าง เชื่อมโยง เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน และให้ขวัญ กำลังใจ และรางวัลแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย และประสานความร่วมมือกันเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

**A : AAR (การทบทวนหลังปฏิบัติงาน)** หมายถึง กระบวนการทำงานเพื่อทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อร่วมกันสะท้อน และทบทวนกระบวนการต่าง ๆ นำบทเรียนที่ได้จากความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น มาจัดทำและพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- ๑) กิจกรรม PLC
- ๒) กิจกรรมถอดบทเรียน
- ๓) โครงการประกวดนวัตกรรม / Best Practice

**T : Technology (การพัฒนาและใช้เทคโนโลยี)** หมายถึง การพัฒนาระบบเทคโนโลยีพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสนับสนุนการนำเทคโนโลยี หรือระบบที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีอยู่แล้วมาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ประกอบด้วย

- ๑) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
- ๒) ระบบรายงานข้อมูลนักเรียนขาด ลา มาสาย และปัญหาพฤติกรรม ด้วยระบบ E-School
- ๓) ระบบ School Health Hero (ระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่)
- ๔) ระบบบริหารงานโรงเรียน ด้วยระบบ E-School
- ๕) ช่องทางออนไลน์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย Line/Facebook/Page และ

Website

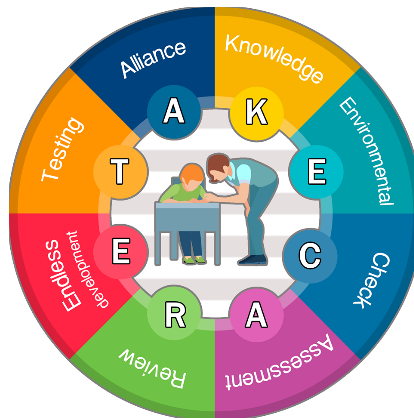


โรงเรียนสวัสดีรัตนภูมิฯ มีภาคีเครือข่ายและวิธีการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งภาคีเครือข่ายเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

ประเภทภาคีเครือข่าย	กรรมการภาคีเครือข่าย	บทบาทหน้าที่ภาคีเครือข่าย	
ภาคีเครือข่ายด้าน การศึกษา	โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์	ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	
	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราช วิทยาลัย ตรัง	ส่งเสริมสนับสนุนโครงการพัฒนาครูและ บุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์ และพัฒนาศักยภาพนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ SMT	
	วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนแผนการเรียนห้องเรียนอาชีพ	
	วิทยาลัยการอาชีพตรัง	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน นักเรียนแผนการเรียน	
	การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอนาโยง	การส่งต่อนักเรียนที่มีความประสงค์เข้าเรียน และนักเรียนที่มีคุณสมบัติในการเข้าเรียน	
	ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๔ จังหวัดตรัง		ส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์การจัดการเรียน การสอนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ห้องเรียน Take care room
			ส่งเสริมสนับสนุนในการอบรมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด	ส่งเสริมสนับสนุนสื่อและบุคลากรให้ คำแนะนำ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอน		
เครือข่ายด้านความ ปลอดภัย	สถานีตำรวจภูธรนาโยง	ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือตาม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียร และอบายมุข/โครงการขับขี่ปลอดภัย	
	โรงพยาบาลนาโยง/สาธารณสุขอำเภอนา โยง	ส่งเสริมสนับสนุน ให้ความช่วยเหลือตาม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียร และอบายมุข/โครงการส่งเสริมสุขภาพ	
	เทศบาลตำบลนาโยงเหนือ	ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก ดูแล ช่วยเหลือและบริการ	

ประเภทภาคีเครือข่าย	กรรมกรภาคีเครือข่าย	บทบาทหน้าที่ภาคีเครือข่าย
เครือข่ายด้านความปลอดภ้ย	บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัตรัง	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอบรมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน
	สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัตรัง	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอบรมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน
	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัตรัง	ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศีกษาให้กับนักเรียนและกิจกรรมหารายได้เสริมสร้างทักษะชีวิตช่วงปิดภาคเรียน
เครือข่ายด้านชุมชน	คณะกรรมการการศีกษาขั้นพื้นฐาน	ส่งเสริมสนับสนุนและให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานของโรงเรียน
	ผู้ปกครองนักเรียน	ส่งเสริมสนับสนุนให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดำเนินงานของโรงเรียน
	วัด	ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมทางศาสนา

โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมขได้ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อยู่โดยจัดห้องเรียน Take Care Room เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน เขียน คิดคำนวณและบกพร่องทางการเรียนรู้อยู่ด้วยนวัตกรรม TAKECARE Model ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนและคิดคำนวณได้ สามารถแก้ปัญหาการเรียนและพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล และยังมีกรส่งเสริมพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้อยู่ได้รับการฝึกฝนทักษะ จนสามารถเรียนตามปกติและเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการได้ โดยในปีการศีกษา ๒๕๖๘ ที่ผ่านมามีนักเรียนในห้องเรียน Take Care Room จำนวน ๑๓ คน และได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศีกษาที่เหมาะสมตามพัฒนาการทุกคน





### นวัตกรรม TAKE CARE Model มีรายละเอียดดังนี้

**T : (Testing)** คัดกรองนักเรียนเบื้องต้นก่อนเข้าเรียน โดยโรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อตรวจสอบความพร้อมร่อด้านการอ่าน เขียน คิดคำนวณ และวางแผนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

**A : (Alliance)** สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่าย โดยร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๔ จังหวัดตรัง ในการพัฒนาครูและสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งเชิญผู้เชี่ยวชาญจากศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๔ จังหวัดตรัง คัดกรองนักเรียนซ้ำอีกครั้งและประชุมแจ้งผู้ปกครอง/นักเรียนรับทราบ

**K : (Knowledge)** จัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาความรู้ให้กับนักเรียน โดยประชุมครูผู้เกี่ยวข้องจัดทำแผน IEP เฉพาะรายบุคคลของนักเรียนและจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เฉพาะรายบุคคล

**E : (Environmental)** จัดสภาพสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

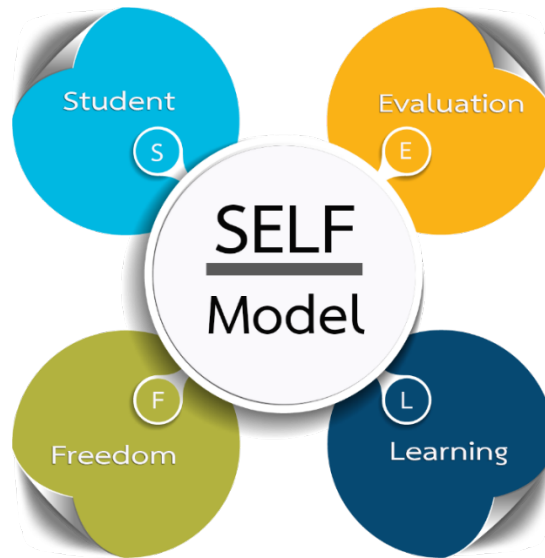
**C : (Check)** ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ มีการนิเทศภายใน เยี่ยมชั้นเรียนให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียน ให้คำแนะนำในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

**A : (Assessment)** ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

**R : (Review)** ประชุมทบทวนหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยน เพื่อให้เกิดการต่อยอดพัฒนาและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่อไป โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเป็นสำคัญ และนำปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน

**E : (Endless development)** พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุขได้ดำเนินการจัดการศึกษาทางเลือกให้กับนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมขาดความพร้อมในการเรียนแบบปกติ และเปิดโอกาสให้นักเรียนออกกลางคัน กลับเข้ามาเรียน โดยจัดระบบห้องเรียน Self-study โดยเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบ SELF Model ส่งผลให้นักเรียนสามารถจบการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนสามารถจบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๒ คน



### นวัตกรรม SELF Model มีรายละเอียดดังนี้

**S : (Student)** การวิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนและการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

**E : (Evaluation)** มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

**L : (Learning)** การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

**F (Freedom) :** มีความยืดหยุ่นและให้อิสระในการศึกษาค้นคว้า เน้นการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนทุกภาคเรียน โดยใช้ นวัตกรรม STOP Model ในการดำเนินการ ส่งผลให้นักเรียนปลอด ๐ , ร , มส. และ มผ. ๑๐๐%







## นวัตกรรม SRM Model บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สามารถอธิบายได้ดังนี้

### S : Syllabus (การพัฒนาหลักสูตร)

๑) โรงเรียนได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา มีการประชุมครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและร่วมกันออกแบบการดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

๒) พัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการการดำเนินงานจัดกิจกรรม ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยผู้บริหาร คณะครูมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตร ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ความเป็นพลเมือง มีความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างยั่งยืน โดยทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้แก่ ๑. จิตอาสาพัฒนาไร่คงสวัสดิ์ฯ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน) ๒. อบรมนักเรียนแกนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๓. แหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน ๔. สร้างคุณค่าสู่สังคม

๔) ประชุมนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษามาใช้โดยจัดการเรียนรู้บูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๕) จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนตามโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา

### R : Realistic (การปฏิบัติได้จริง)

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุขสมัครเข้าร่วมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการ อพ.สธ. ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีเป้าหมายเพื่อสร้างจิตสำนึก รัก ห่วงแทนทรัพยากรให้นักเรียน โรงเรียนจึงพัฒนาพื้นที่ไร่คงสวัสดิ์ฯ เพื่อเป็นพื้นที่ปลูกองุ่นและจัดสรรใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสมด้วยศาสตร์พระราชากับแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยโรงเรียนผ่านการประเมินเพื่อรับป้ายสนองพระราชดำริงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหาร ครูและนักเรียนดำเนินการปฏิบัติกิจกรรมตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมบูรณาการ) โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔ ประการ ดังนี้

๑. จิตอาสาพัฒนาไร่คงสวัสดิ์ฯ (งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน)

๒. อบรมนักเรียนแกนนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๓. แหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน

#### ๔. สร้างคุณค่าสู่สังคม

##### M : Measurement (วัดและประเมินผล)

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุขได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาโดยบูรณาการกับงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุมบูรณาการ) และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ มีการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ตามหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา คือ แบบประเมินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมด้านการทฤษฎีด้วยรูปแบบ SRM Model ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยครูที่ปรึกษาแต่ละห้องเรียน ดำเนินการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัด

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุขเป็นโรงเรียนที่เน้นการนำระบบสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม ๓S๒T Model



ซึ่งสามารถอธิบายรูปแบบ ๓S๒T Model ได้ดังนี้

**S : (Student)** เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง

**S : (Support)** ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการประชุมอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

**S : (Supervision)** นิเทศ กำกับ ติดตาม มีการเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการเรียนการสอน PLC กลุ่มสาระ วิชาการสัญจร ติดตามผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

**T : (Teaching)** กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ด้วยรูปแบบของสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน การสอนโดยใช้ระบบเสียง ระบบสัมผัส ระบบโปรแกรม โค้ดดิ้ง บทเรียนสำเร็จรูป Internet

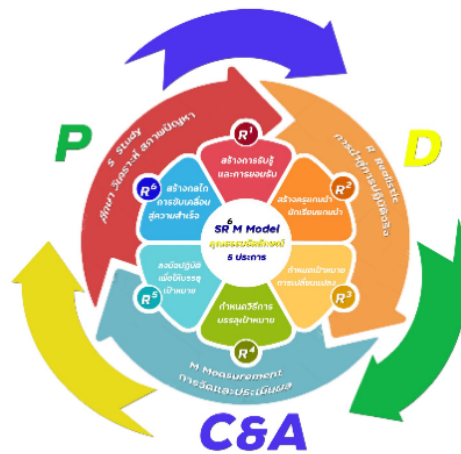
**T : (Technology)** ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เน้นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีช่วยสอน ได้แก่ กระดานอัจฉริยะ (Inter Active Board) Flip Board โทรศัพท์ ใช้ Internet เพื่อการสื่อสาร มอบหมาย/ส่งงานด้วย E-mail และการใช้บทเรียนออนไลน์

ซึ่งผลลััพท์ความสำเร็จคือ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๒๑<sup>st</sup> Century Skills) มีความสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เกิดห้องเรียนคุณภาพที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข ได้ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นตัวขับเคลื่อน ด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของโรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข คือ “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี ด้วยรูปแบบ SR<sup>๒</sup>M Model”

โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐานด้วยนวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี ด้วยรูปแบบ SR<sup>๒</sup>M Model” ซึ่งใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน โดยนักเรียนทุกห้องเรียน ดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรมด้วยแนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” ที่มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนทั้ง ๕ ประการ ได้แก่ รักสะอาด รับผิดชอบ มีวินัย ใจอาสา และอยู่อย่างพอเพียง

การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐานด้วยนวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี ด้วยรูปแบบ SR<sup>๒</sup>M Model” มีรายละเอียดดังต่อไปนี้



### ๕ ขั้นวางแผน (Plan)

S : Study หมายถึง ศีกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา

โรงเรียนศีกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านคุณธรรม โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศีกษาขั้นพ้ันฐาน ผู้บริหาร คณะครุ นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำมาวิเคราะห์หาแนวทางร่วมกันในการแก้ปัญหาดังกล่าวและกำหนดเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน/ประกาศคุณธรรมอัตลักษณ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบและดำเนินการวางแผน กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์

## ขั้นตอนดำเนินงาน (Do)

### R<sup>b</sup> : Realistic หมายถึง การนำสู่การปฏิบัติจริง

นำแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดกับผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติโดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยโครงการคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี” เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม จนเกิดเป็นการทำงานเป็นทีม มุ่งสู่เป้าหมายของคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยนักเรียนเป็นผู้คิดริเริ่มในการจัดทำโครงการคุณธรรม ด้วยแนวคิด “ปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำ” สู่การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้ ๖ ขั้นตอน ประกอบด้วย R<sup>a</sup> สร้างการรับรู้และการยอมรับ R<sup>b</sup> สร้างครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ R<sup>c</sup> กำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง R<sup>d</sup> กำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย R<sup>e</sup> ลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และ R<sup>f</sup> สร้างกลไกการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมเพื่อให้เกิดการผลิitanของความดีในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนปลอดขยะ เป็นต้น

### การนำสู่การปฏิบัติจริง (R<sup>b</sup> : Realistic) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๑) สร้างการรับรู้และการยอมรับ (R<sup>a</sup>) โรงเรียนดำเนินการจัดกระบวนการที่สร้างการรับรู้และการยอมรับ สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐานด้วยนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ประกอบการร้านค้า วิทยากรนักเรียน ชุมชนโดยรอบ ภาครัฐ เอกชน) โดยจัดประชุมสร้างการรับรู้และการยอมรับ

๒) สร้างครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ (R<sup>b</sup>) โรงเรียนดำเนินการสร้างแกนนำครู โดยจัดประชุม อบรม สร้างความรู้ความเข้าใจและเป็นครูแกนนำแต่ละระดับ จัดอบรมนักเรียนแกนนำ โดยการสร้างแกนนำมี ๓ ระดับ ดังนี้

- แกนนำระดับห้องเรียน บุคคลที่ได้รับการยอมรับให้เป็นผู้ดำเนินการวางแผนดำเนินกิจกรรม กำหนดการทำกิจกรรม นัดหมายสมาชิกในการดำเนินกิจกรรม รวมถึงเป็นผู้วางแผนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียนเพื่อให้กิจกรรมที่ตนรับผิดชอบปรากฏผลงานที่เด่นชัดที่สุดและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกภายในกลุ่มและสมาชิกต่างกลุ่มที่อยู่ในห้องเรียนเดียวกัน

- แกนนำระดับชั้นเรียน บุคคลที่ได้รับการยอมรับให้เป็นผู้ดำเนินการวางแผนดำเนินกิจกรรม กำหนดการทำกิจกรรม นัดหมายสมาชิกในการดำเนินกิจกรรม รวมถึงเป็นผู้วางแผนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมในระดับชั้นเรียนเพื่อให้กิจกรรมที่ตนรับผิดชอบปรากฏผลงานที่เด่นชัดที่สุดและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกภายในกลุ่มและสมาชิกต่างกลุ่มที่อยู่ในระดับชั้นเรียนเดียวกัน



- แขนงระดับโรงเรียน บุคคลที่ได้รับการยอมรับให้เป็นผู้ดำเนินการวางแผนดำเนินกิจกรรม กำหนดการทำกิจกรรม นัดหมายสมาชิกในการดำเนินกิจกรรม รวมถึงเป็นผู้วางแผนในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในการทำกิจกรรมในระดับโรงเรียนเพื่อให้กิจกรรมที่ตนรับผิดชอบปรากฏผลงานที่เด่นชัดที่สุดและเป็นที่ยอมรับของสมาชิกภายในกลุ่มและสมาชิกต่างกลุ่มที่อยู่ในโรงเรียน

๓) กำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลง (R<sup>m</sup>) โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงสู่ผู้เรียน โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประชุมระดมสมองเพื่อกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์และพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก โดยใช้กระบวนการระบุปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และนำไปสู่การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย ๕ ประการ ได้แก่ รักสะอาด รับผิดชอบ มีวินัย ใจอาสา และอยู่อย่างพอเพียง

๔) กำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย (R<sup>c</sup>) โรงเรียนได้กำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมายโดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน ด้วย “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี” การบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

๕) ลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (R<sup>a</sup>) ในการลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี” การบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในมาตราที่ ๖ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และรายงานการเยี่ยมบ้านของโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

๒. จัดทำแผนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมโดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นฐาน “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี” การบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ



๔. ประชุมเตรียมความพร้อมการดำเนินงานโดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี” การบูรณาการคุณธรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกกิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

๕. ประชุมครูที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรมและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานโครงงานและกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม

๖. ประชุมอบรมครูแกนนำ อบรมนักเรียนแกนนำ/ชี้แจงการเข้ามามีส่วนร่วมของครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

๗. ประชุมรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของโครงงานคุณธรรมและกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม

๘. ถอดบทเรียนก่อนการปฏิบัติ เพื่อเป็นการเรียนรู้ก่อนที่จะเกิดข้อผิดพลาด

๙. ลงมือปฏิบัติโครงงาน/และกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมตามแผนที่วางไว้

๑๐. ถอดบทเรียนระหว่างดำเนินงาน เพื่อเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินงาน

๑๑. ติดตามประเมินผลโครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน

๑๒. ถอดบทเรียนหลังดำเนินงาน เพื่อเป็นการเรียนรู้เพื่อการดำเนินงานในครั้งต่อไป

๑๓. ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

๖) สร้างกลไกการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ (R<sup>๔</sup>) โรงเรียนมีกลไกภายในและกลไกภายนอกที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม ดังนี้

๖.๑) กลไกภายใน ได้แก่ ผู้บริหาร ได้เป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียน ครู ผู้เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมคุณธรรมในโรงเรียนและเป็นผู้ถ่ายทอดกระบวนการดำเนินงาน คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนขณะดำเนินกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จ และนักเรียน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณธรรมในโรงเรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้กิจกรรมโครงงานคุณธรรมเป็นฐาน และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๖.๒) กลไกภายนอก โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการร่วมพัฒนาครูให้เป็นครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่องโดยร่วมมือกับศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน) และเป็นภาคีเครือข่ายกับโรงเรียนในสหวิทยาเขตวชิรมิตร นอกจากนี้เครือข่ายด้านชุมชนให้การสนับสนุนในการดำเนินงาน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน

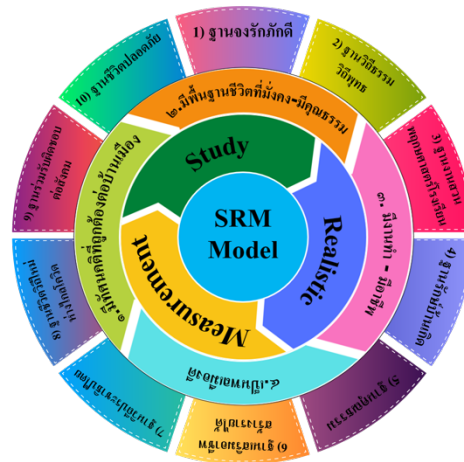
## ขั้นตรวจสอบ (Check) และขั้นปรับปรุง (Action)

M : Measurement หมายถึง การวัดและประเมินผล

โรงเรียนมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตามการขับเคลื่อนโครงการคุณธรรมและ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรมและ กิจกรรมเสริมหลักสูตรบูรณาการคุณธรรม มีการประเมินผลที่เกิดขึ้นจากการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยแบบ ประเมินพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามคุณธรรมอัตลักษณ์ในทุก ๆ ภาคเรียน มีการสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการคุณธรรมและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป

จากการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณธรรม ใช้นวัตกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี ด้วยรูปแบบ SR<sup>๖</sup>M Model” ซึ่งเป็นการดำเนินงานร่วมกันของครูที่ปรึกษาและนักเรียน สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนให้เกิดคุณธรรม นักเรียนเห็นปัญหาที่อยากจะแก้ ความดีที่นักเรียน อยากรจะทำ ในรูปแบบของการทำโครงการ โดยผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ นักเรียนเกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปใน ทิศทางที่พึงประสงค์ตามพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการ คือ รักสะอาด รับผิดชอบ มีวินัย ใจอาสา และอยู่อย่างพอเพียง โดยพบว่านักเรียนแต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย โรงเรียนมีความ สะอาด บรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนการสอนและการปลูกฝังคุณธรรม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีวินัยในการอยู่ ร่วมกัน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีน้ำใจ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาสโดยไม่หวังผลตอบแทน มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม มีส่วนร่วมในโรงเรียนและชุมชน นักเรียนสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ใช้ ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า รู้จักเก็บรักษาดูแลอุปกรณ์อย่างเรียบร้อย และมีนิสัยประหยัดอดออม ไม่ ฟุ่มเฟือย

โรงเรียนสวัสดีรัตนภิรมย์ ได้ดำเนินการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามประกาศจุดเน้นร่วม พัฒนาการศึกษจังหวัดตรัง จุดเน้นที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยการนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านที่ ๑ การมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ ๒ การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ด้านที่ ๓ การมีงานทำ-มีอาชีพ และ ด้านที่ ๔ คือการเป็นพลเมืองดี โดยพัฒนาเป็นนวัตกรรม พระบรมราโชบายสู่การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง บูรณาการฐานการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบ SRM Model มาใช้ในการดำเนินงาน มีรายละเอียดดังนี้



### S (Study) : ศึกษาสภาพปัญหา

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนสวัสดีรัตนภูมิฯ พบว่า มีนักเรียนหนึ่งขาดความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองและส่วนรวม ไม่มีระเบียบวินัย ไม่ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน มีความเห็นแก่ตัว ไม่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลการกระทำ ความผิดของงานกิจการนักเรียน พบว่า นักเรียนบางส่วนมาโรงเรียนสาย แต่งกายผิดระเบียบ มีพฤติกรรมหนีเรียนและทะเลาะวิวาท

รวมทั้งสภาพชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีความเสี่ยงในเรื่องอบายมุขต่าง ๆ เช่น เกม การพนัน สารเสพติด เป็นต้น อีกทั้งผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนยังไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนและจากการลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนของครูที่ปรึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะปานกลางและค่อนข้างยากจน สภาพครอบครัวผู้ปกครองหย่าร้าง นักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับญาติ ทำให้ขาดการอบรมเลี้ยงดูและการปลูกฝังคุณธรรม การมีระเบียบวินัย ซึ่งเมื่อนักเรียนมาโรงเรียน ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ต้องอยู่ร่วมกันกับคนอื่น ๆ มีกิจกรรมที่ต้องทำเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะ นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ขาดคุณธรรมในการอยู่ร่วมกัน ทั้งด้านการรักษาความสะอาด ความรับผิดชอบตนเองและส่วนรวม การรักษาระเบียบวินัย กฎกติกาของโรงเรียน การมีจิตอาสา การช่วยเหลือ แบ่งปัน ไม่มีน้ำใจซึ่งกันและกัน ทำให้มีปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงตามมา

โรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน จึงได้ดำเนินการศึกษาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เรื่อง ประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรังในจุดเน้นที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) โรงเรียนได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๔ ประการ ศึกษานโยบายด้านการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เรื่อง ประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ในจุดเน้นที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และศึกษาสภาพปัญหาตามบริบทของโรงเรียน โดยประชุมครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและความร่วมมือในการดำเนินงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม
- ๒) ศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่มีความ สอดคล้องกับจุดเน้นที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ตามประกาศจุดเน้นของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดตรัง และจัดทำโครงการลงในแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินการขออนุมัติ โครงการและงบประมาณ
- ๓) แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการ ครูที่ปรึกษาดำเนินงานฐานการเรียนรู้ ตามแนวทางพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ในการสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๔ ประการ
- ๔) ออกแบบ วางแผน กำหนดปฏิทินการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ
- ๕) จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

#### R (Realistic) : นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ๑.นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง นั่นคือ นักเรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน ๒. นักเรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม นั่นคือนักเรียน สามารถรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งชั่ว-สิ่งดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิดที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง ๓. นักเรียนมีงานทำ มีอาชีพ นั่นคือนักเรียนต้องเกิดการรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรม ให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้ และ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองดี นั่นคือการเป็น พลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน และศึกษานโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เรื่อง ประกาศจุดเน้นร่วมพัฒนาการศึกษาจังหวัดตรัง ใน จุดเน้นที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และศึกษาสภาพปัญหาตามบริบทของโรงเรียน จึงได้ดำเนินการ ประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง ให้เกิดการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม มีความเข้มแข็ง และจริงจัง โดยจัดโครงการ กิจกรรมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ ๑๐ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่



ผลการดำเนินงานติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ในการส่งเสริม พัฒนาป้องกัน และแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะในการ ดำรงชีวิตประจำวัน และสามารถรอดพ้นจากวิกฤติที่บังพวน จนกลายเป็นที่ยอมรับของบุคคลในชุมชนอำเภอนาโยง และอำเภอที่ใกล้เคียง ซึ่งผลการดำเนินงานทำให้เกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อย ละ ๘๙.๘๘ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ และมีผลการประเมินสรุณณะสำคัญของผู้เรียน ใน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๕ ซึ่งเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณธรรมอัต ลักษณ์ตามเกณฑ์การส่งเสริมความเป็นโรงเรียนคุณธรรม ในระดับดีมาก (๔) ขึ้นไปทุกด้าน ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และนักเรียนทุกห้องเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการคุณธรรม ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน” มีการจัดกิจกรรม นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดเวทีทุกระดับชั้นเรียน

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในมิติการเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่ารายวิชาภาษาไทยเป็นจุดเด่นสำคัญ โดยนักเรียนมี คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๗.๔๒ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๐.๔๓ ในขณะที่รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๕.๕๔, ๑.๕๓ และ ๕.๕๕ ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาค่าการพัฒนาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าภาพรวมคะแนนเฉลี่ยระดับ โรงเรียนมีการเติบโตในเชิงบวกเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๕๗ (จากเดิมร้อยละ ๓๑.๕๖ เพิ่มเป็น ๓๒.๑๓) โดยมีรายวิชา ที่มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนคือ วิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๙๑ และวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๒๘ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยลดลง

สำหรับผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เมื่อ เปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่าวิชาภาษาไทยยังคงรักษามาตรฐานความโดดเด่นไว้ได้เช่นเดียวกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๔๑.๘๑ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๔๙ ขณะที่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มี คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้งหมด ได้แก่ วิชาสังคมศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๑.๑๐, วิชาคณิตศาสตร์ ต่ำ กว่าร้อยละ ๒.๙๔, วิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าร้อยละ ๐.๐๙ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าร้อยละ ๗.๓๗ ทั้งนี้ เมื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาพรวมระดับโรงเรียนพบว่ามีอัตราการลดลงเล็กน้อย ร้อยละ ๐.๔๑ ทว่าเมื่อเจาะลึกในรายวิชาพบข้อบ่งชี้เชิงบวกที่เด่นชัดในวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย เพิ่มขึ้นถึงร้อยละ ๕.๖๙ ในขณะที่วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีสถิติคะแนน เฉลี่ยลดลงจากปีที่ผ่านมา

แสดงให้เห็นว่า วิชาภาษาไทยคือความสำเร็จในการรักษามาตรฐานหลักของโรงเรียนที่สามารถทำ คะแนนได้สูงกว่าระดับประเทศในทั้งสองระดับชั้น สอดคล้องกับวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีแนวโน้มพัฒนาการ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในทางตรงกันข้าม วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ถือเป็นประเด็นท้าทายสำคัญที่ ผู้บริหารและครูผู้สอนจำเป็นต้องนำข้อมูลนี้ไปใช้วางแผนกลยุทธ์เชิงรุก ปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และ



เร่งรัดยกระจดับผลสัสมฤทธีอย่างเร่งด่วน เนื่องจาเป็นกลุ่มวิชาที่คะแนนเฉลี่ยยังต่ำกว่าเกณฑ์ระดับประเทศและ มีทึศทางพัฒนาการที่ลดลง เพื่อขั้บเคลื่อนคุณภาพการศึษาของโรงเรียนส่วสตร์รัตนากิมขให้ม่ประสิทธิภาพ และยั้งยั้งต่อไป

นอกจากนี้นักเรียนทุกคนได้รับการแก้ปัญหาลการเรียนทำให้ ปลอดภัย ๐ ร มส. และ มผ. คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ สถิติการจบหลักสูตรของนักเรียนชั้นมัธยศึษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนห้องเรียน Self-study สามารถจบการศึษาภาคบังคับตามหลักสูตรที่กำหนด นักเรียน บกพร่องทางการเรียนรูู้ได้รับการพัฒนาจนสามารถเรียนตามปกติในชั้นเรียนได้

ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีการใช้ Google For Education ในการจัดการเรียนการสอน ใช้แอปพลิเคชัน Kahoot!, Vonder Go ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ DLIT และ Social Media ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูเกิดคุณภาพด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลความรูู้ได้ด้วย ตนเอง มีผลงานในลักษณะโครงการ โครงการ ช้ันงาน ที่เกิดจากการเรียนรูู้และฝึกทักษะ นักเรียนทุกคน สามารถผลิตสื่อ ช้ันงาน และผลงานจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากนี้จากการเพิ่มประสพการณ์ให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมห้องเรียนสีขา กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมโรงเรียน สุจริต กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งอาชีพ ส่งผลให้สามารถลดปัญหานักเรียนออก กลางค้ันได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรูู้ตรงตามความถนัดและสนใจของตนเอง โดยมีการทำ MOU กับสถาบันการศึษาและหน่วยงานต่าง ๆ เช่น โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราช วิทยาลัยตรัง โรงเรียนมหิตลวิทยานูสรณ์ วิทยาลัยสารพัชชางตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง บริษัท ทีโอที จำกัด มหาชน เป็นต้น ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนวิทยากรในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยศึษาปีที่ ๓ ได้รับการสร้างเสริมประสพการณ์อาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้รูู้จักและค้้นพบตนเองสามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึษาและการประกอบอาชีพใน อนาคต เพื่อสอดคล้องกับแนวโน้มของตลาดแรงงานในอนาคต นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ แสดงออกในความเป็นไทย มีจิตสำนึกและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์และสืบสาน ประเพณีท้องถิ่น นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครอง ช่วยเหลือดูแลให้อยู่อย่างปลอดภัย มีสุขภาพที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดั้งนโยบายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนให้ม่มีความปลอดภัยของโรงเรียน กล่าวคือ “เราสร้างคนดีม่คุณภาพ มาเรียนอย่างม่ ความสุขและปลอดภัย บนพื้นฐานความพอเพียง” โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้ม่คุณภาพทุก กลุ่มเป้าหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมการสร้างทักษะชีวิต นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริม ทักษะชีวิตตามศึยภาพ คุ้มครองป้องกัน นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่คุ้มครองและส่งเสริมทักษะชีวิต เพื่อป้องกันปัญหาทางพฤติกรรม อารมณ์ สังคม แก้ไขนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาให้ได้รับการ



ช่วยเหลือตามสภาพจริง นักเรียนมาเรียนอย่างมีความสุขและปลอดภัย บนพื้นฐานความพอเพียง ตลอดจนสร้างเครือข่ายร่วมช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกคน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพ

#### ๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีจุดเด่นด้านโครงสร้างและนโยบาย โดยใช้กลยุทธ์การบริหารด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ยึดหลักธรรมาภิบาล อาศัยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ด้วยระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดหลักสูตรตามโครงการพิเศษต่างๆ เพื่อเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล และให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง มีทิศทางการพัฒนาผู้เรียนที่เป็นรูปธรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งโรงเรียนมีการใช้นวัตกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ใช้การนิเทศติดตามเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่าง ๆ โดยใช้รูปแบบการนิเทศภายในแบบ ๓ D ซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ การนิเทศโดยเพื่อนช่วยเพื่อน (Duo) ระยะที่ ๒ การนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่มสาระ (Head of Department) และระยะที่ ๓ การนิเทศโดยฝ่ายบริหาร (Director) นอกจากนี้โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมที่ดี มีความร่มรื่น ร่มเย็น มีความสวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ไร่คงสวัสดิ์ฯ ห้องอาเซียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดดิจิทัล และสื่อกระดานอัจฉริยะซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สร้างองค์ความรู้ได้แท้จริงและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้ครู พัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามบริบทและความพร้อม และส่งเสริมให้ครูมีวิธีปฏิบัติที่ดี หรือ Best Practice มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่สามารถทำให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง



### ๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ให้มีค่าการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีมาตรฐานในระดับประเทศ
- ๒) ติดตั้งระบบเทคโนโลยีที่จำเป็นในห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อครูจะได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ๓.๓ แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้เพิ่มสูงขึ้น โดยจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
- ๒) ส่งเสริม พัฒนาให้ครูและนักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม หรือ Best Practice จากการเรียนการสอน
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาเทคโนโลยีที่จำเป็นในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

## ๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนวิทย์ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๙ หมู่ที่ ๑ ถนนเทศบาล ๑๑ ตำบลนาโยงเหนือ อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๑๗๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๒๙-๙๐๓๓ โทรสาร ๐-๗๕๒๙-๙๐๓๔ E-mail sawatschool@hotmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.srm.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

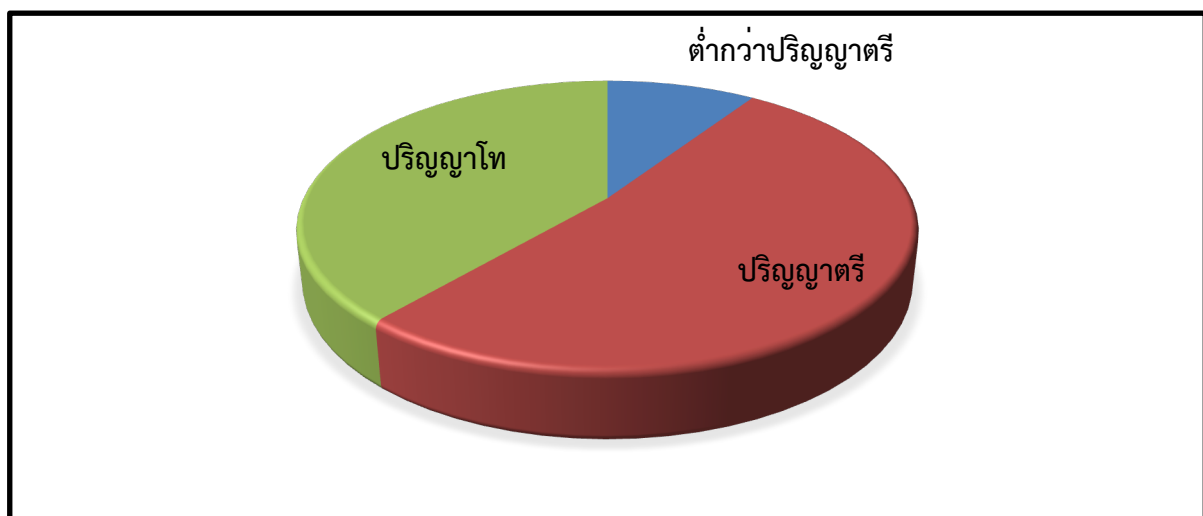
## ๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

## ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ข้าราชการ การครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ครู ชาวต่างชาติ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
๒๕๖๘	๓	๕๕	๒	๓	๑	๗	๓

## ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	จำนวน
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๗
ปริญญาตรี	๓๙
ปริญญาโท	๒๘
ปริญญาเอก	-





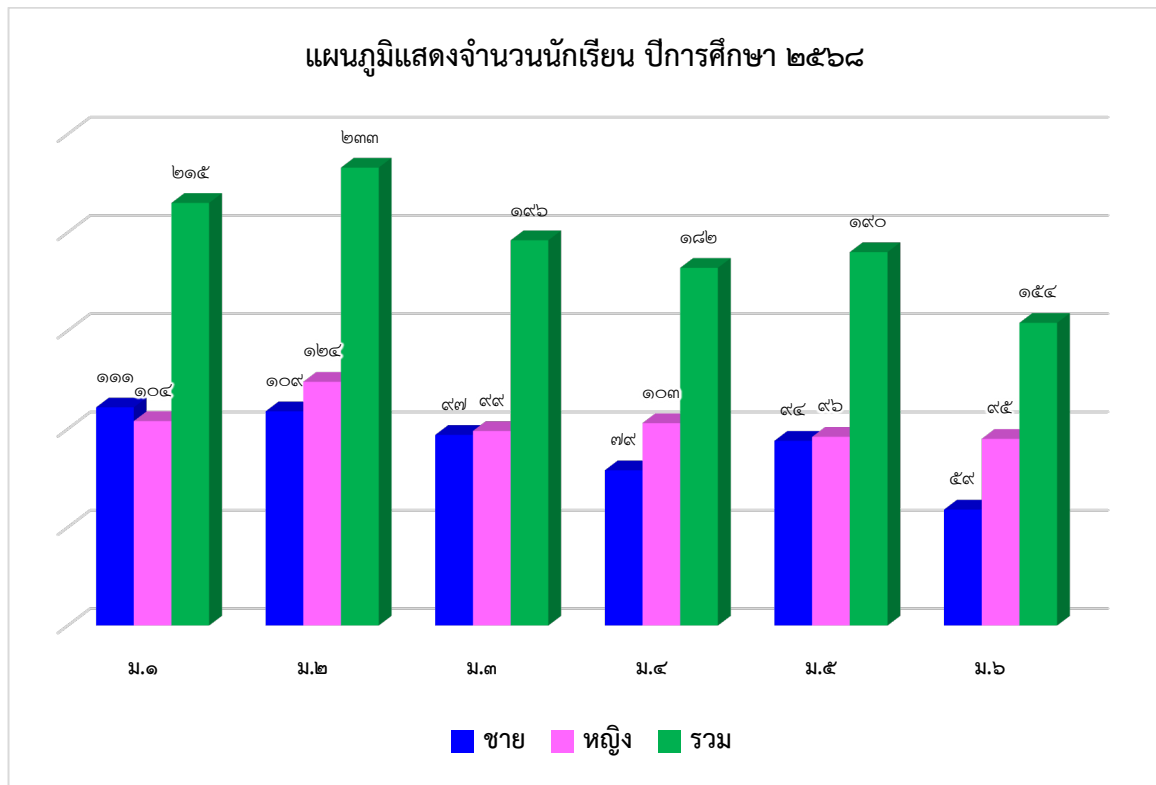
๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	-
๒. คณิตศาสตร์	๗	๑๙.๗๑
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓	๒๔.๑๔
๔. ภาษาไทย	๙	๒๒.๐๐
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๑	๒๐.๕๗
๖. สังคมศึกษา	๗	๑๙.๔๓
๗. การงานอาชีพ	๔	๒๐.๒๕
๘. ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕	๑๘.๐๐
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๑.๐๐
๑๐. แนะแนว	๑	๒๑.๐๐
รวม	๖๓	๒๐.๘๔

๒.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑.) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๑,๑๖๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

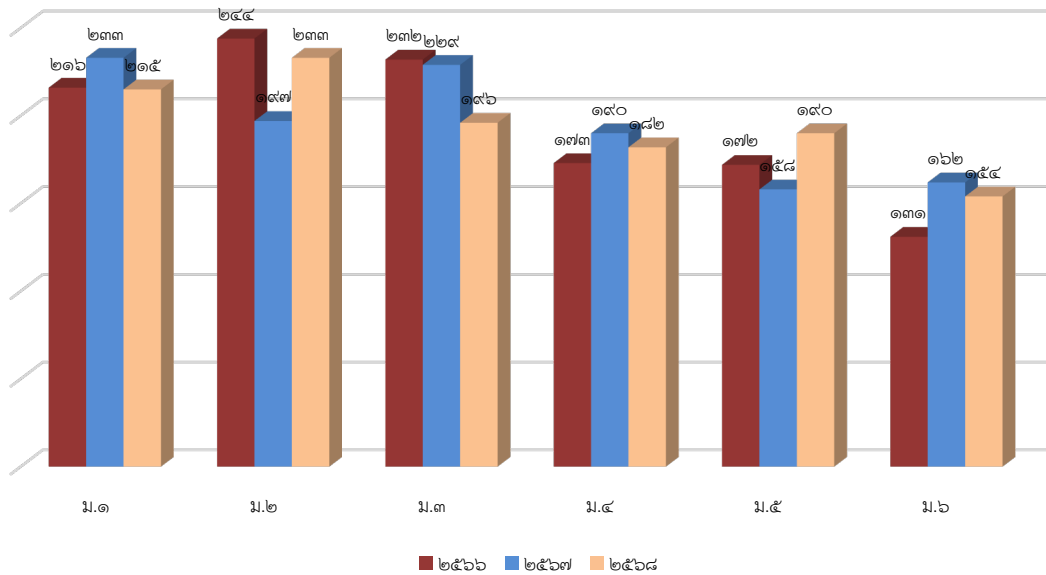
ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง	๖	๖	๖	๕	๕	๕	๓๓
เพศ	ชาย	๑๑๑	๑๐๙	๙๗	๗๙	๙๔	๕๙๙
	หญิง	๑๐๔	๑๒๔	๙๙	๑๐๓	๙๖	๙๕๑
รวม	๒๑๕	๒๓๓	๑๙๖	๑๘๒	๑๙๐	๑๕๔	๑,๑๗๐
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๕.๘๓	๓๘.๘๓	๓๒.๖๗	๓๖.๔๐	๓๘.๐๐	๓๐.๘๐	๓๕.๔๕



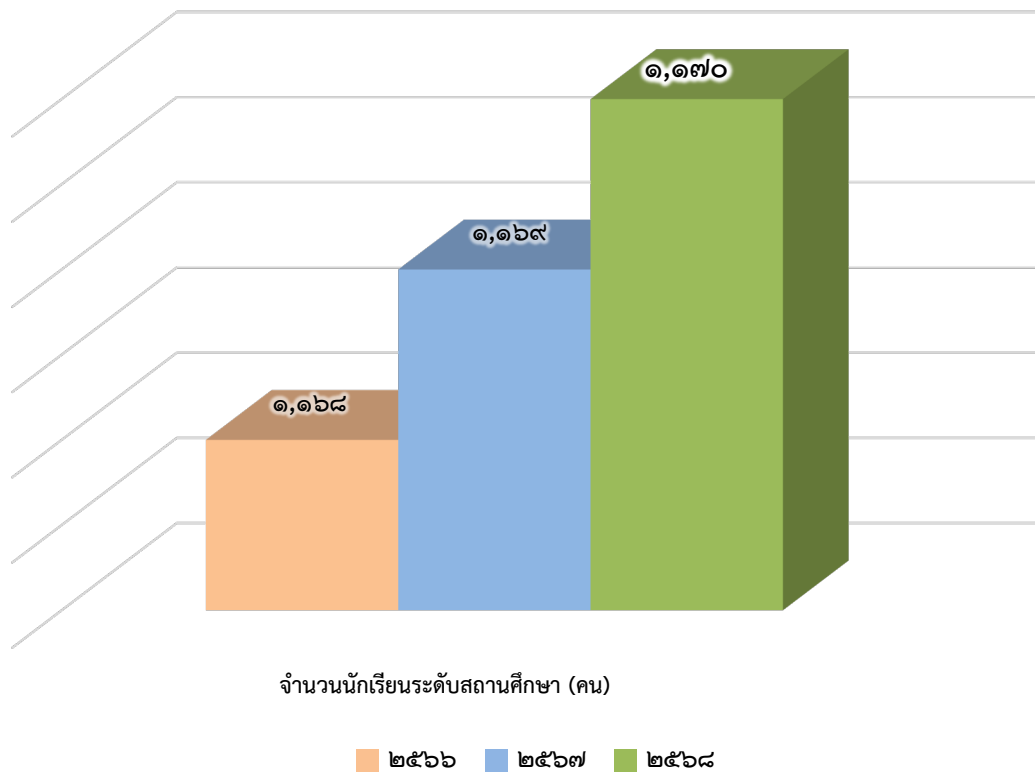
๒.) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘  
(ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ม.๑	๒๑๖	๒๓๓	๒๑๕
ม.๒	๒๔๔	๑๙๗	๒๓๓
ม.๓	๒๓๒	๒๒๙	๑๙๖
ม.๔	๑๗๓	๑๙๐	๑๘๒
ม.๕	๑๗๒	๑๕๘	๑๙๐
ม.๖	๑๓๑	๑๖๒	๑๕๔
รวมทั้งหมด	๑,๑๖๘	๑,๑๖๙	๑,๑๗๐

แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียน รายระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘





๒.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศีกษา

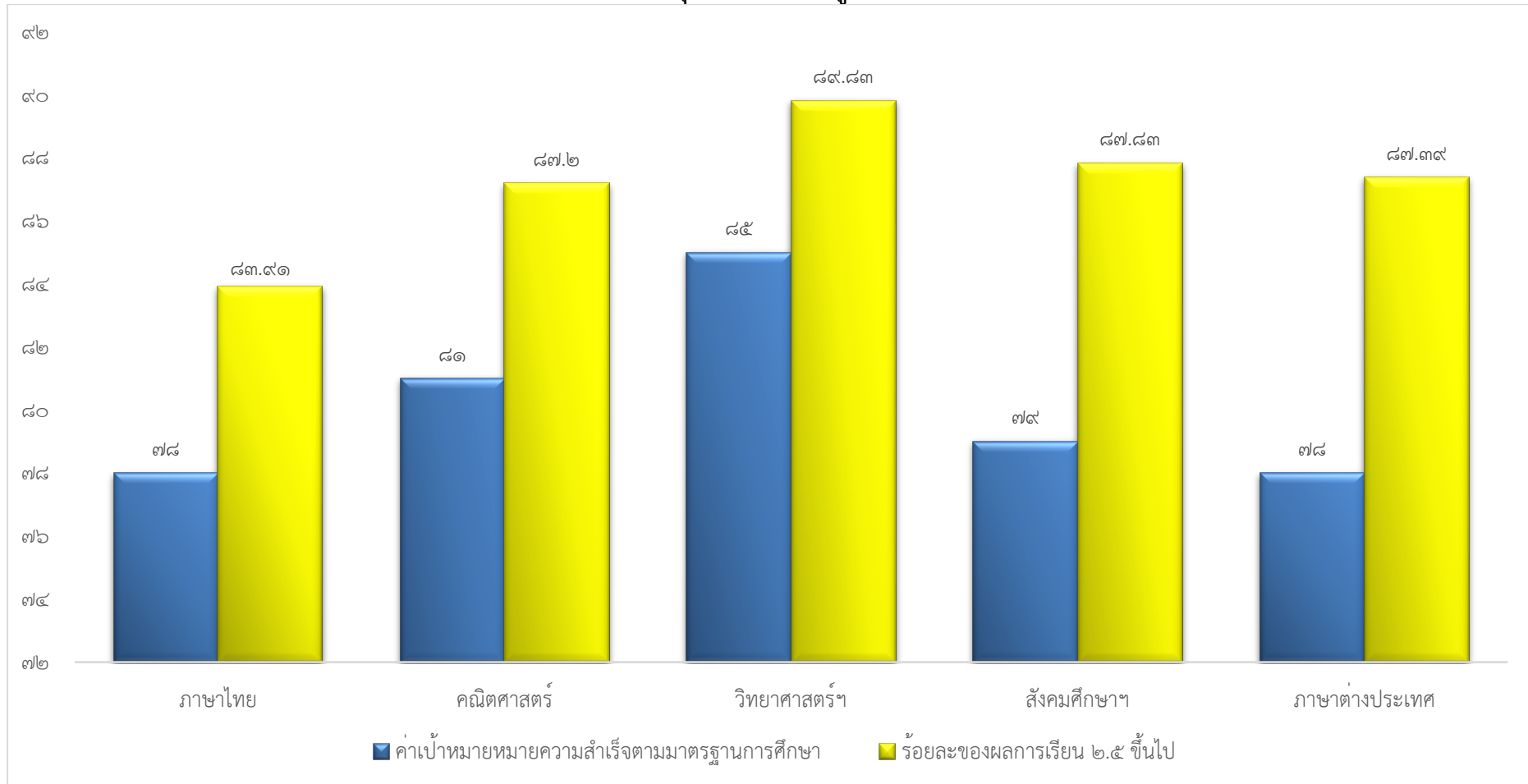
ตารางสรุปลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู่ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศีกษา  
 ปีการศีกษา ๒๕๖๘

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู่	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
		ผลการเรียนระดับ	ค่าเป้าหมาย โรงเรียน	ร้อยละที่ได้	ผลการ เปรียบเทียบ
๑.	ภาษาไทย	๒.๕ ขึ้นไป	๗๘	๘๓.๙๑	+๕.๙๑
๒.	คณิตศาสตร์	๒.๕ ขึ้นไป	๘๑	๘๗.๒๐	+๖.๒๐
๓.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๕ ขึ้นไป	๘๕	๘๙.๘๓	+๔.๘๓
๔.	สังคมศีกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๕ ขึ้นไป	๗๙	๘๗.๘๓	+๘.๘๓
๕.	ภาษาต่างประเทศ	๒.๕ ขึ้นไป	๗๘	๘๗.๓๙	+๙.๓๙
๖.	สุขศีกษาและพลศีกษา	๓ ขึ้นไป	๘๙	๙๔.๑๖	+๕.๑๖
๗.	ศิลปะ	๓ ขึ้นไป	๙๒	๙๔.๖๔	+๒.๖๔
๘.	การงานอาชีพ	๓ ขึ้นไป	๘๔	๙๑.๐๗	+๗.๐๗
ภาพรวมระดับสถานศีกษา		๒.๕ ขึ้นไป	๘๕	๘๙.๘๘	+๔.๘๘

หมายเหตุ : เครื่องหมาย + หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย, เครื่องหมาย - หมายถึง ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

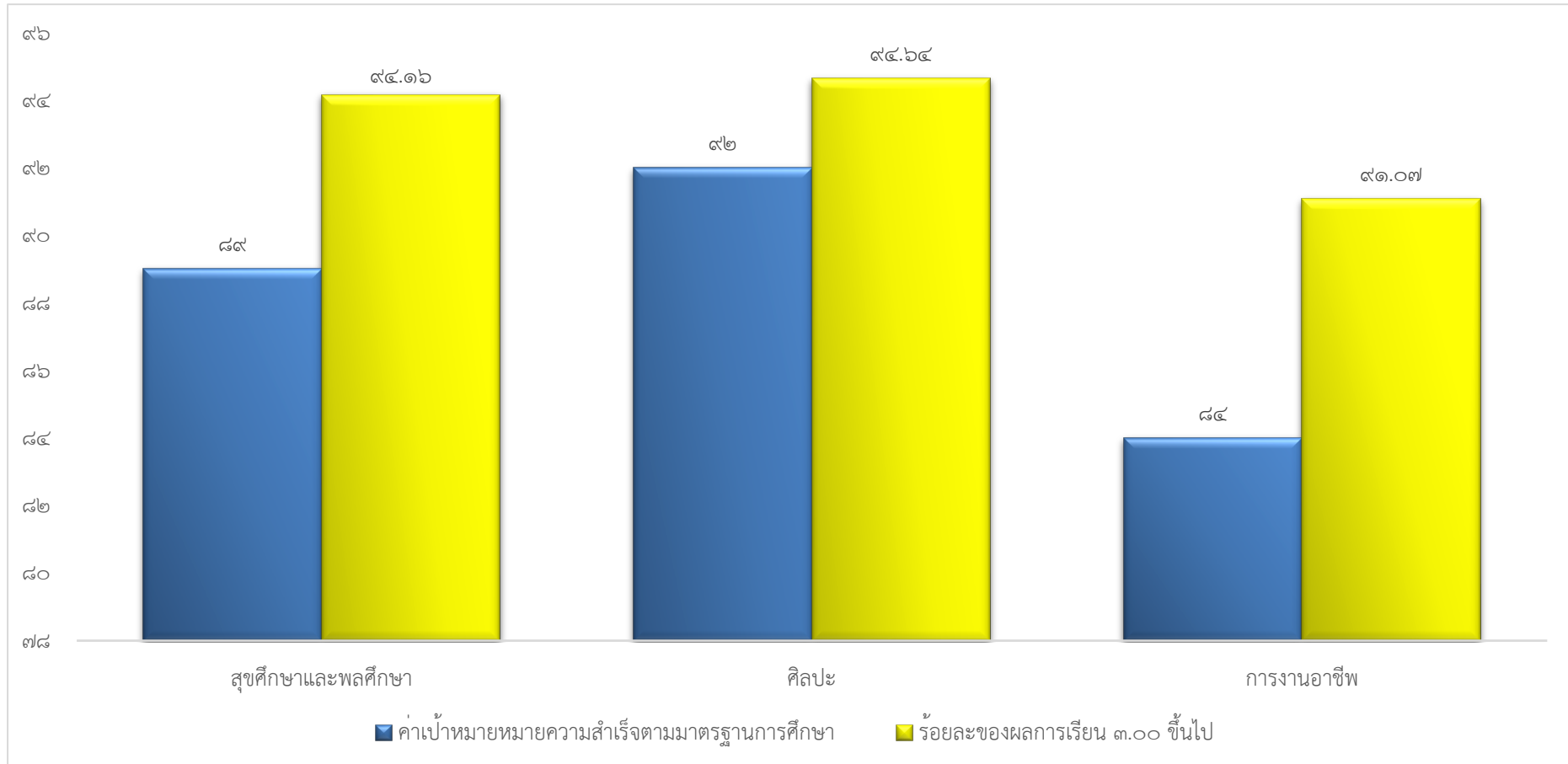


แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๕ ขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘





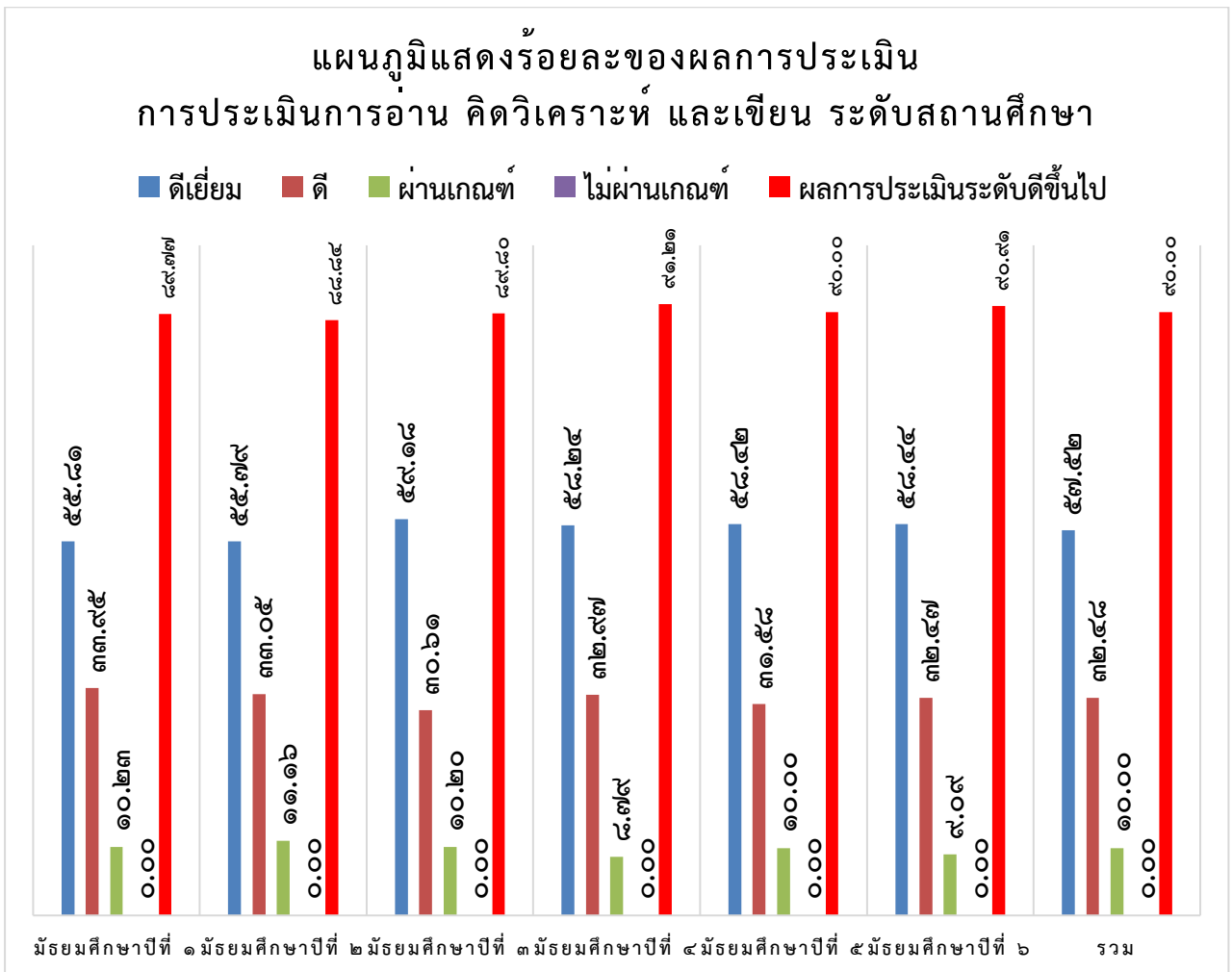
แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา  
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘





๒.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับสถานศึกษา								ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		๓ (ดีเยี่ยม)		๒ (ดี)		๑ (ผ่านเกณฑ์)		๐ (ไม่ผ่านเกณฑ์)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๕	๑๒๐	๕๕.๘๑	๗๓	๓๓.๙๕	๒๒	๑๐.๒๓	๐	๐.๐๐	๑๙๓	๘๙.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๓	๑๓๐	๕๕.๗๙	๗๗	๓๓.๐๕	๒๖	๑๑.๑๖	๐	๐.๐๐	๒๐๗	๘๙.๘๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๖	๑๑๖	๕๙.๑๘	๖๐	๓๐.๖๑	๒๐	๑๐.๒๐	๐	๐.๐๐	๑๗๖	๘๙.๘๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๑๐๖	๕๘.๒๔	๖๐	๓๒.๙๗	๑๖	๘.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖๖	๙๑.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๑๑	๕๘.๔๒	๖๐	๓๑.๕๘	๑๙	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗๑	๙๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๙๐	๕๘.๔๔	๕๐	๓๒.๔๗	๑๔	๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๑๔๐	๙๐.๙๑
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๗๐</b>	<b>๖๗๓</b>	<b>๕๗.๕๒</b>	<b>๓๘๐</b>	<b>๓๒.๔๘</b>	<b>๑๑๗</b>	<b>๑๐.๐๐</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑,๐๕๓</b>	<b>๙๐.๐๐</b>



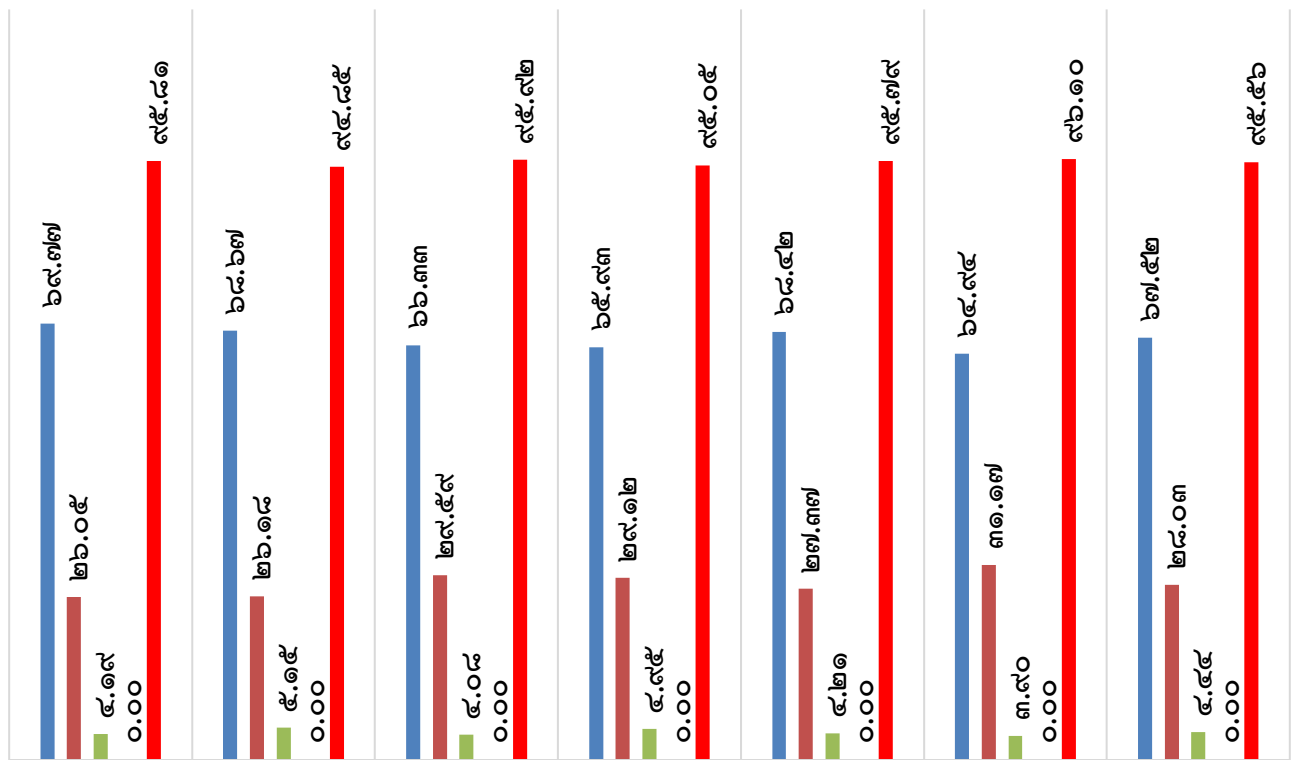


๒.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับสถานศึกษา								ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		๓ (ดีเยี่ยม)		๒ (ดี)		๑ (ผ่านเกณฑ์)		๐ (ไม่ผ่านเกณฑ์)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๕	๑๕๐	๖๙.๗๗	๕๖	๒๖.๐๕	๙	๔.๑๙	๐	๐.๐๐	๒๐๖	๙๕.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๓	๑๖๐	๖๘.๖๗	๖๑	๒๖.๑๘	๑๒	๕.๑๕	๐	๐.๐๐	๒๒๑	๙๔.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๖	๑๓๐	๖๖.๓๓	๕๘	๒๙.๕๙	๘	๔.๐๘	๐	๐.๐๐	๑๘๘	๙๕.๙๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๑๒๐	๖๕.๙๓	๕๓	๒๙.๑๒	๙	๔.๙๕	๐	๐.๐๐	๑๗๓	๙๕.๐๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๓๐	๖๘.๔๒	๕๒	๒๗.๓๗	๘	๔.๒๑	๐	๐.๐๐	๑๘๒	๙๕.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๐๐	๖๔.๙๔	๔๘	๓๑.๑๗	๖	๓.๙๐	๐	๐.๐๐	๑๔๘	๙๖.๑๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๗๐</b>	<b>๗๙๐</b>	<b>๖๗.๕๒</b>	<b>๓๒๘</b>	<b>๒๘.๐๓</b>	<b>๕๒</b>	<b>๔.๔๔</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑,๑๑๘</b>	<b>๙๕.๕๖</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา

■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่านเกณฑ์ ■ ไม่ผ่านเกณฑ์ ■ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

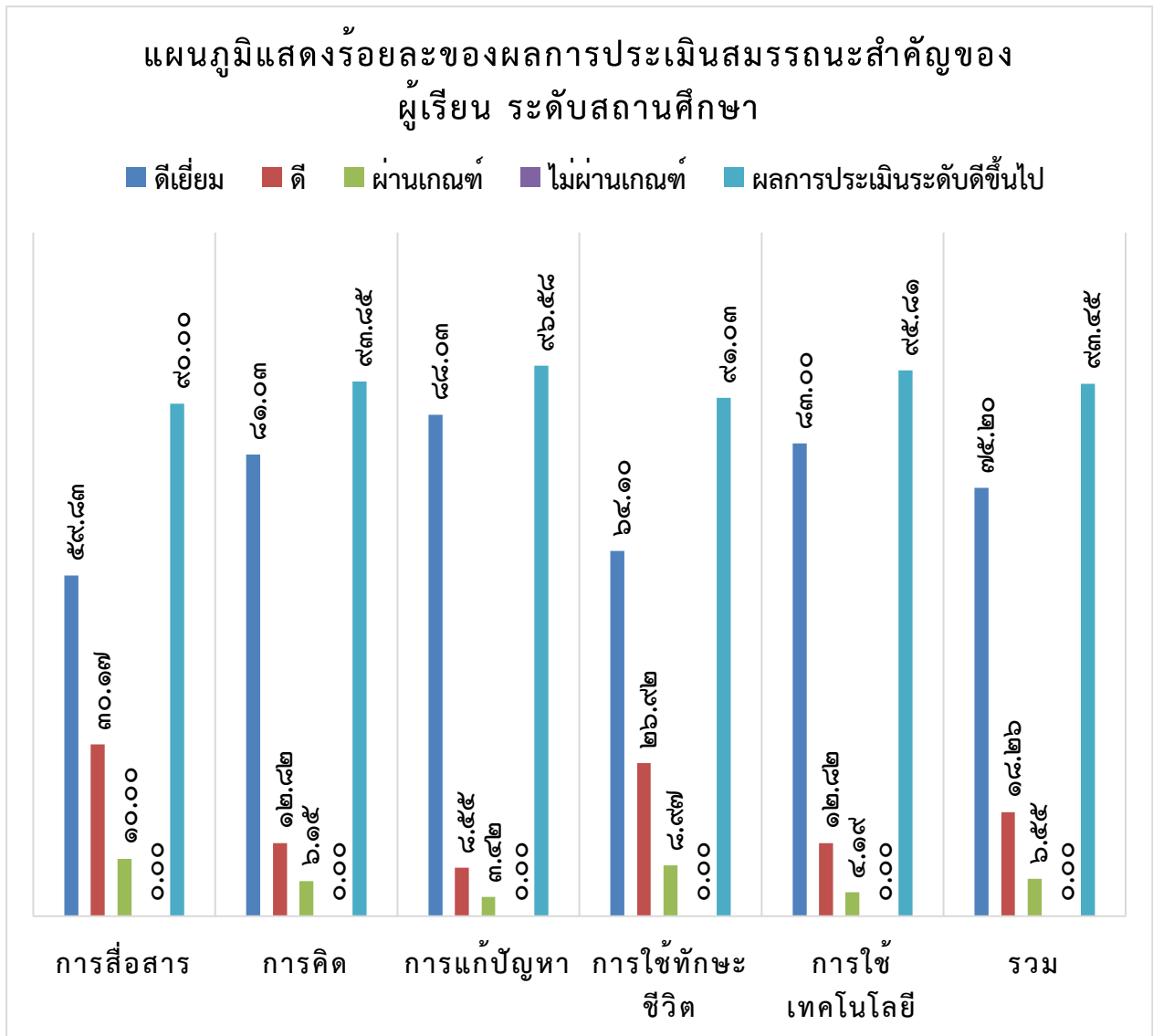


มัธยมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวม



๒.๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนทั้งหมด	ระดับสถานศึกษา								ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		๓ (ดีเยี่ยม)		๒ (ดี)		๑ (ผ่านเกณฑ์)		๐ (ไม่ผ่านเกณฑ์)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	๑,๑๗๐	๗๐๐	๕๙.๘๓	๓๕๓	๓๐.๑๗	๑๑๗	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑,๐๕๓	๙๐.๐๐
การคิด	๑,๑๗๐	๙๔๘	๘๑.๐๓	๑๕๐	๑๒.๘๒	๗๒	๖.๑๕	๐	๐.๐๐	๑,๐๙๘	๙๓.๘๕
การแก้ปัญหา	๑,๑๗๐	๑,๐๓๐	๘๘.๐๓	๑๐๐	๘.๕๕	๔๐	๓.๔๒	๐	๐.๐๐	๑,๑๓๐	๙๖.๕๘
การใช้ทักษะชีวิต	๑,๑๗๐	๗๕๐	๖๔.๑๐	๓๑๕	๒๖.๙๒	๑๐๕	๘.๙๗	๐	๐.๐๐	๑,๐๖๕	๙๑.๐๓
การใช้เทคโนโลยี	๑,๑๗๐	๙๗๑	๘๓.๐๐	๑๕๐	๑๒.๘๒	๔๙	๔.๑๙	๐	๐.๐๐	๑,๐๒๑	๘๕.๘๑
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๗๐</b>	<b>๘๘๐</b>	<b>๗๕.๒๐</b>	<b>๒๑๔</b>	<b>๑๘.๒๖</b>	<b>๓๗</b>	<b>๖.๕๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑,๐๙๓</b>	<b>๙๓.๔๕</b>



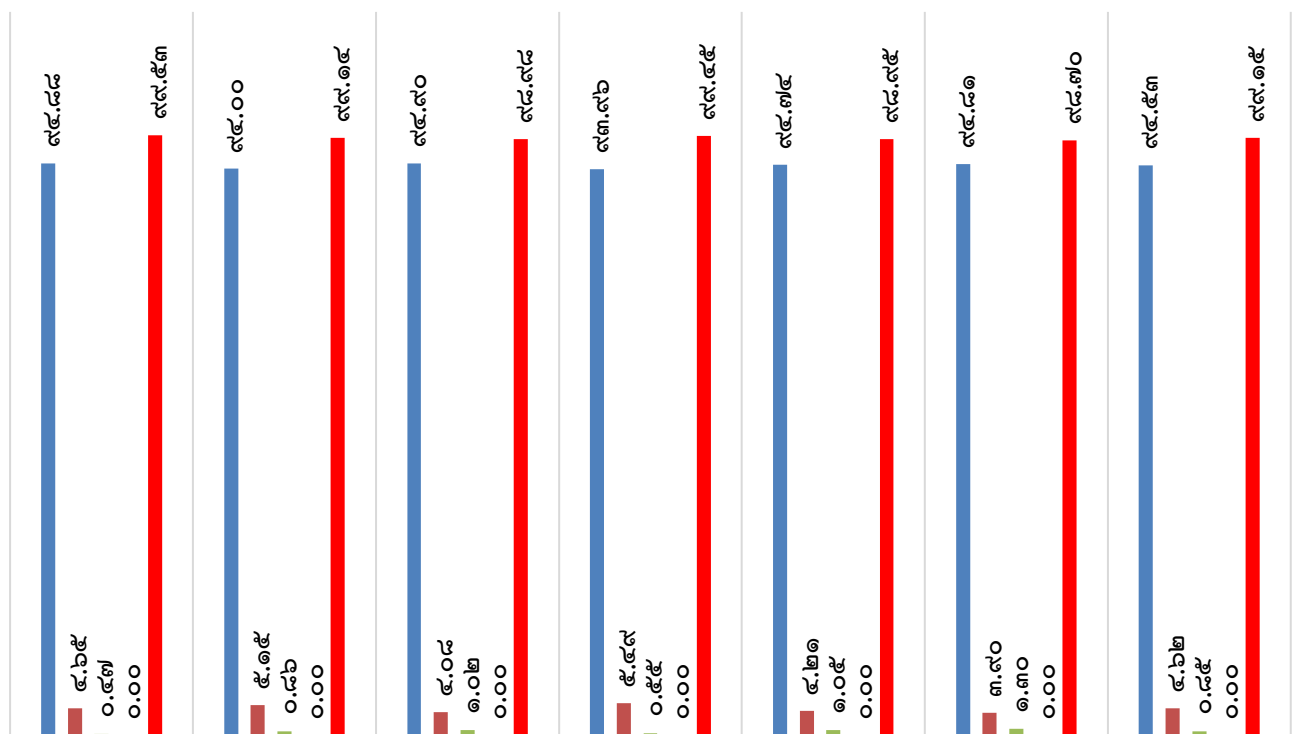


๒.๘ ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘								ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		๓ (ดีเยี่ยม)		๒ (ดี)		๑ (ผ่านเกณฑ์)		๐ (ไม่ผ่านเกณฑ์)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๕	๒๐๔	๙๔.๘๘	๑๐	๔.๖๕	๑	๐.๔๗	๐	๐.๐๐	๒๑๔	๙๙.๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๓	๒๑๙	๙๔.๐๐	๑๒	๕.๑๕	๒	๐.๘๖	๐	๐.๐๐	๒๓๑	๙๙.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๖	๑๘๖	๙๔.๙๐	๘	๔.๐๘	๒	๑.๐๒	๐	๐.๐๐	๑๙๔	๙๘.๙๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๑๗๑	๙๓.๙๖	๑๐	๕.๔๙	๑	๐.๕๕	๐	๐.๐๐	๑๘๑	๙๙.๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๘๐	๙๔.๗๔	๘	๔.๒๑	๒	๑.๐๕	๐	๐.๐๐	๑๘๘	๙๘.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๔๖	๙๔.๘๑	๖	๓.๙๐	๒	๑.๓๐	๐	๐.๐๐	๑๕๒	๙๘.๗๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๗๐</b>	<b>๑,๑๐๖</b>	<b>๙๔.๕๓</b>	<b>๕๔</b>	<b>๔.๖๒</b>	<b>๑๐</b>	<b>๐.๘๕</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑,๑๖๐</b>	<b>๙๙.๑๕</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย

■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่านเกณฑ์ ■ ไม่ผ่านเกณฑ์ ■ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป



มัธยมศึกษาปีที่ ๑    มัธยมศึกษาปีที่ ๒    มัธยมศึกษาปีที่ ๓    มัธยมศึกษาปีที่ ๔    มัธยมศึกษาปีที่ ๕    มัธยมศึกษาปีที่ ๖    รวม

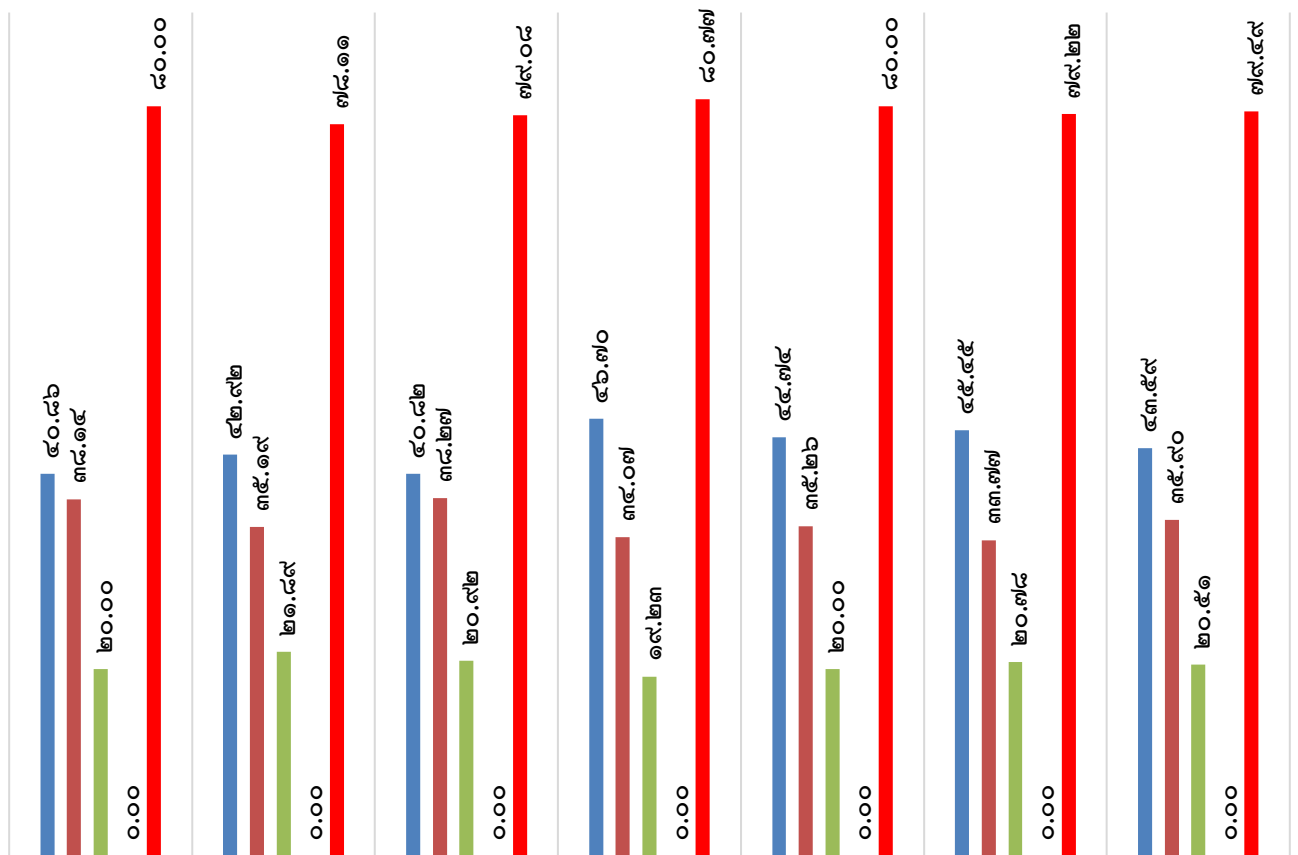


๒.๙ ผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘								ผลการประเมินระดับดีขึ้น	
		๓ (ดีเยี่ยม)		๒ (ดี)		๑ (ผ่านเกณฑ์)		๐ (ไม่ผ่านเกณฑ์)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๕	๙๐	๔๐.๘๖	๘๒	๓๘.๑๔	๔๓	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗๒	๘๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๓	๑๐๐	๔๒.๙๒	๘๒	๓๕.๑๙	๕๑	๒๑.๘๙	๐	๐.๐๐	๑๘๒	๗๘.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๖	๘๐	๔๐.๘๒	๗๕	๓๘.๒๗	๔๑	๒๐.๙๒	๐	๐.๐๐	๑๕๕	๗๙.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๘๕	๔๖.๗๐	๖๒	๓๔.๐๗	๓๕	๑๙.๒๓	๐	๐.๐๐	๑๔๗	๘๐.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๘๕	๔๔.๗๔	๖๗	๓๕.๒๖	๓๘	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕๒	๘๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๗๐	๔๕.๔๕	๕๒	๓๓.๗๗	๓๒	๒๐.๗๘	๐	๐.๐๐	๑๒๒	๗๙.๒๒
รวม	๑,๑๗๐	๕๑๐	๔๓.๕๙	๔๒๐	๓๕.๙๐	๒๔๐	๒๐.๕๑	๐	๐.๐๐	๙๓๐	๗๙.๔๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษ

■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่านเกณฑ์ ■ ไม่ผ่านเกณฑ์ ■ ผลการประเมินระดับดีขึ้น

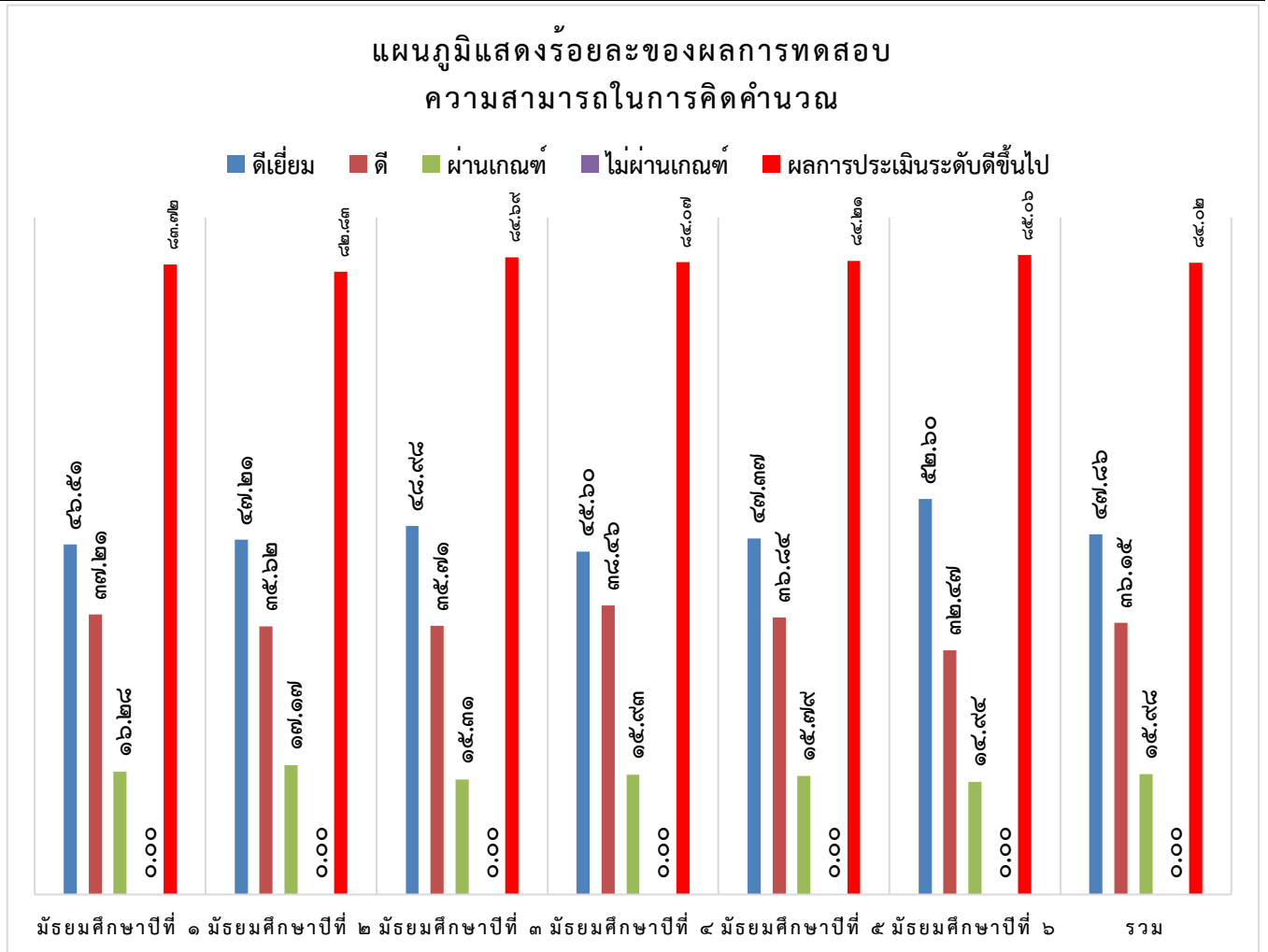


มัธยมศึกษาปีที่ ๑ มัธยมศึกษาปีที่ ๒ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๔ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวม



๒.๑๐ ผลการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘								ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		๓ (ดีเยี่ยม)		๒ (ดี)		๑ (ผ่านเกณฑ์)		๐ (ไม่ผ่านเกณฑ์)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๕	๑๐๐	๔๖.๕๑	๘๐	๓๗.๒๑	๓๕	๑๖.๒๘	๐	๐.๐๐	๑๘๐	๘๓.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๓	๑๑๐	๔๗.๒๑	๘๓	๓๕.๖๒	๔๐	๑๗.๑๗	๐	๐.๐๐	๑๙๓	๘๒.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๖	๙๖	๔๘.๙๘	๗๐	๓๕.๗๑	๓๐	๑๕.๓๑	๐	๐.๐๐	๑๖๖	๘๔.๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๘๓	๔๕.๖๐	๗๐	๓๘.๔๖	๒๙	๑๕.๙๓	๐	๐.๐๐	๑๕๓	๘๔.๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๙๐	๔๗.๓๗	๗๐	๓๖.๘๔	๓๐	๑๕.๗๙	๐	๐.๐๐	๑๖๐	๘๔.๒๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๘๑	๕๒.๖๐	๕๐	๓๒.๔๗	๒๓	๑๔.๙๔	๐	๐.๐๐	๑๓๑	๘๕.๐๖
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๗๐</b>	<b>๕๖๐</b>	<b>๔๗.๘๖</b>	<b>๔๒๓</b>	<b>๓๖.๑๕</b>	<b>๑๘๗</b>	<b>๑๕.๙๘</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๙๘๓</b>	<b>๘๔.๐๒</b>



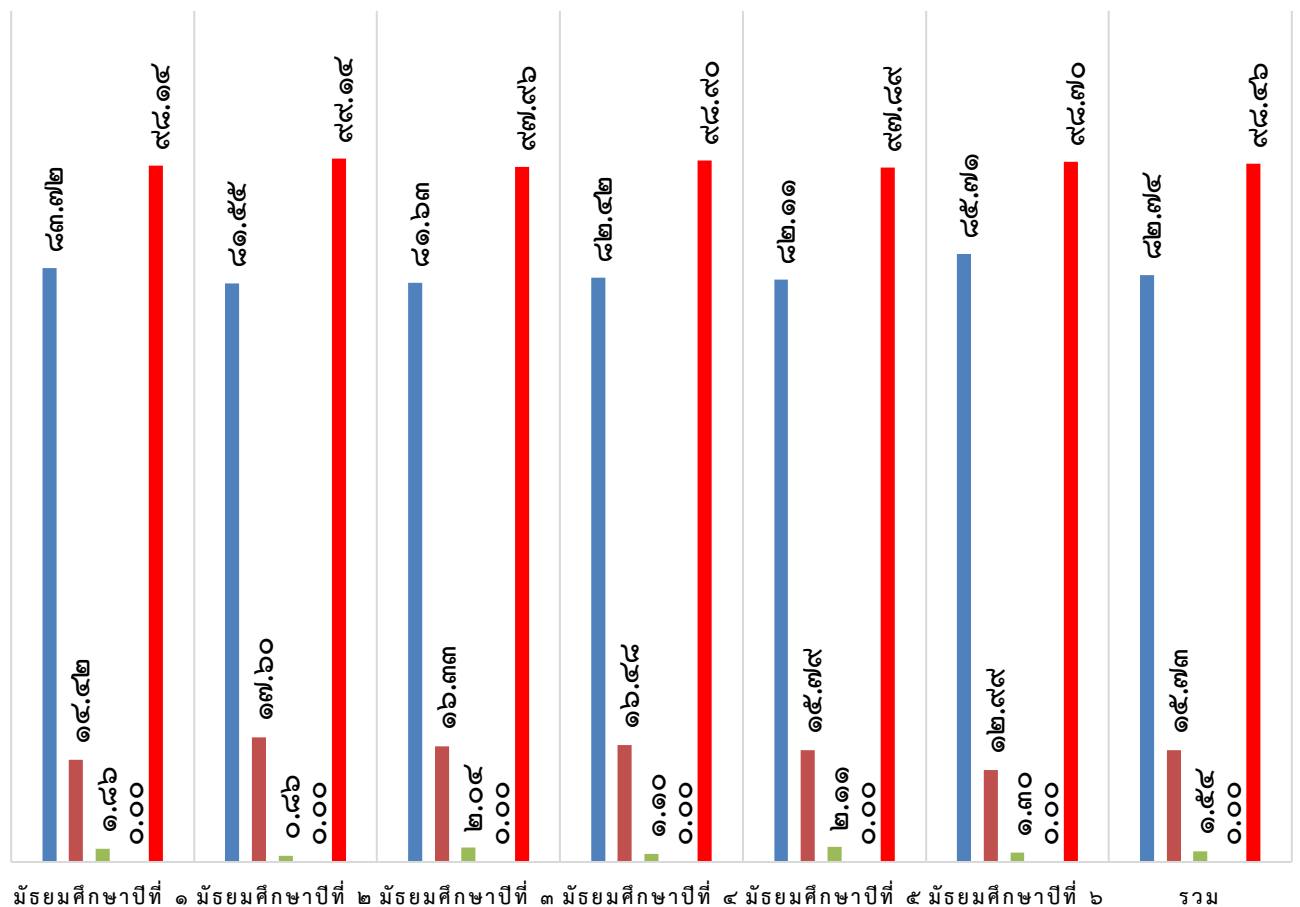


๒.๑๑ ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมโครงการอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘								ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
		๓ (ดีเยี่ยม)		๒ (ดี)		๑ (ผ่านเกณฑ์)		๐ (ไม่ผ่านเกณฑ์)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๕	๑๘๐	๘๓.๗๒	๓๑	๑๔.๔๒	๔	๑.๘๖	๐	๐.๐๐	๒๑๑	๙๘.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๓	๑๙๐	๘๑.๕๕	๔๑	๑๗.๖๐	๒	๐.๘๖	๐	๐.๐๐	๒๓๑	๙๙.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๖	๑๖๐	๘๑.๖๓	๓๒	๑๖.๓๓	๔	๒.๐๔	๐	๐.๐๐	๑๙๒	๙๗.๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๑๕๐	๘๒.๔๒	๓๐	๑๖.๔๘	๒	๑.๑๐	๐	๐.๐๐	๑๘๐	๙๘.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๑๕๖	๘๒.๑๑	๓๐	๑๕.๗๙	๔	๒.๑๑	๐	๐.๐๐	๑๘๖	๙๗.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๑๓๒	๘๕.๗๑	๒๐	๑๒.๙๙	๒	๑.๓๐	๐	๐.๐๐	๑๕๒	๙๘.๗๐
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๗๐</b>	<b>๙๖๘</b>	<b>๘๒.๗๔</b>	<b>๑๘๔</b>	<b>๑๕.๗๓</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑.๕๔</b>	<b>๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑,๑๕๒</b>	<b>๙๘.๔๖</b>

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมโครงการอาชีพ

■ ดีเยี่ยม ■ ดี ■ ผ่านเกณฑ์ ■ ไม่ผ่านเกณฑ์ ■ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป

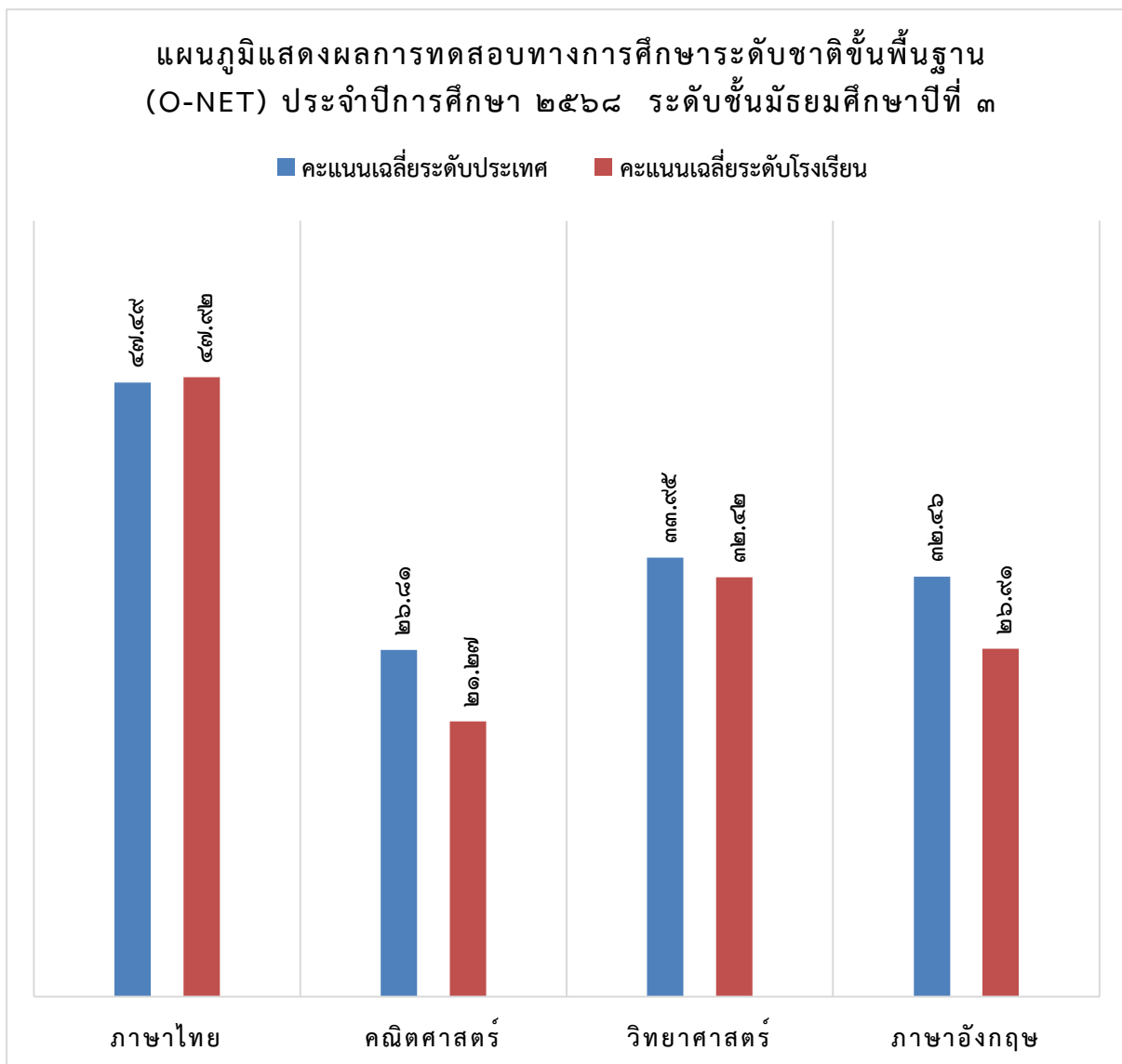


## ๒.๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

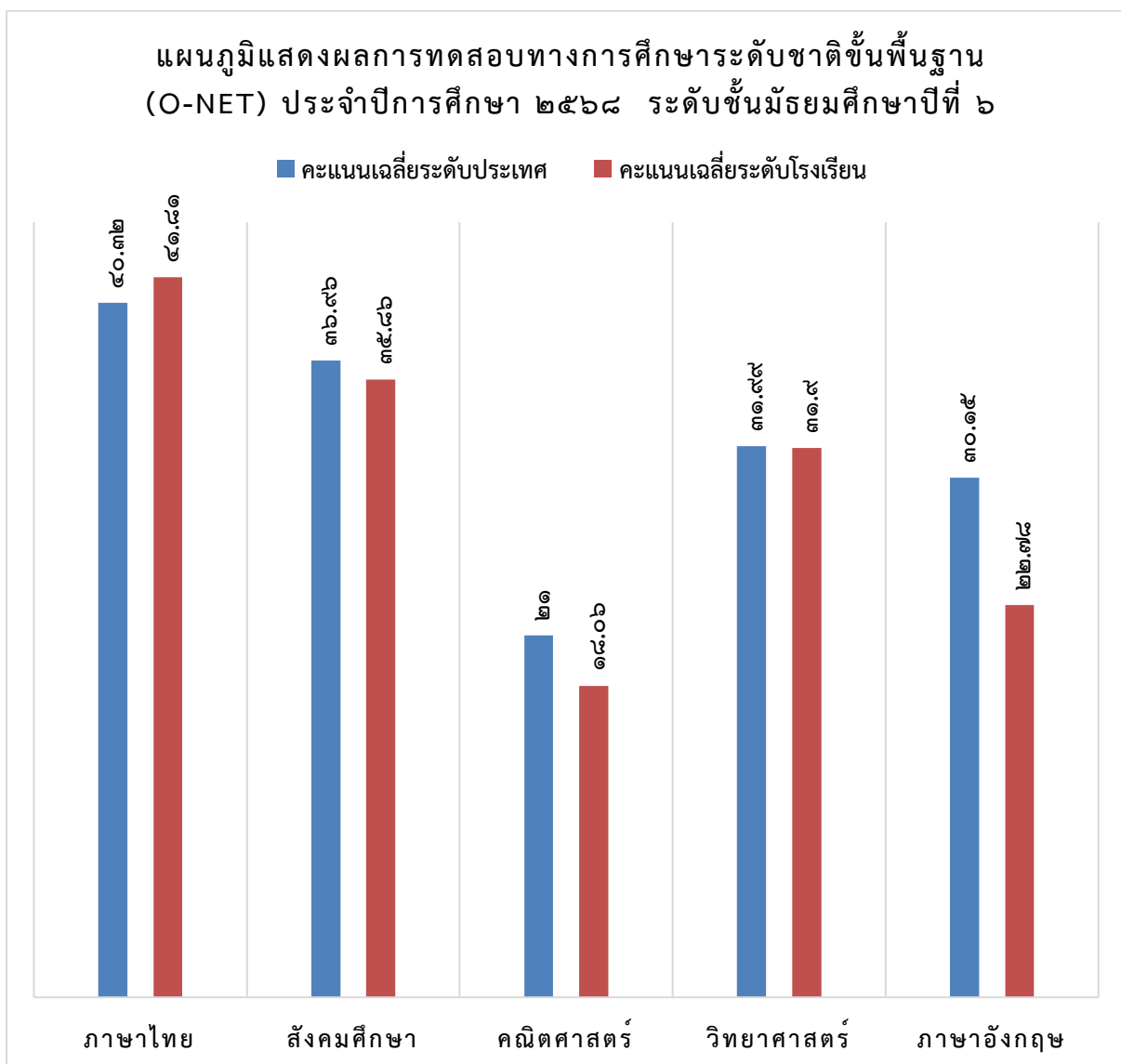
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๘		ผลการเปรียบเทียบ
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๔๗.๙๒	๔๗.๔๙	สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๐.๔๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๒๗	๒๖.๘๑	ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๕.๕๔
วิทยาศาสตร์	๓๒.๔๒	๓๓.๙๕	ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๕๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๑	๓๒.๔๖	ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๕.๕๕



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

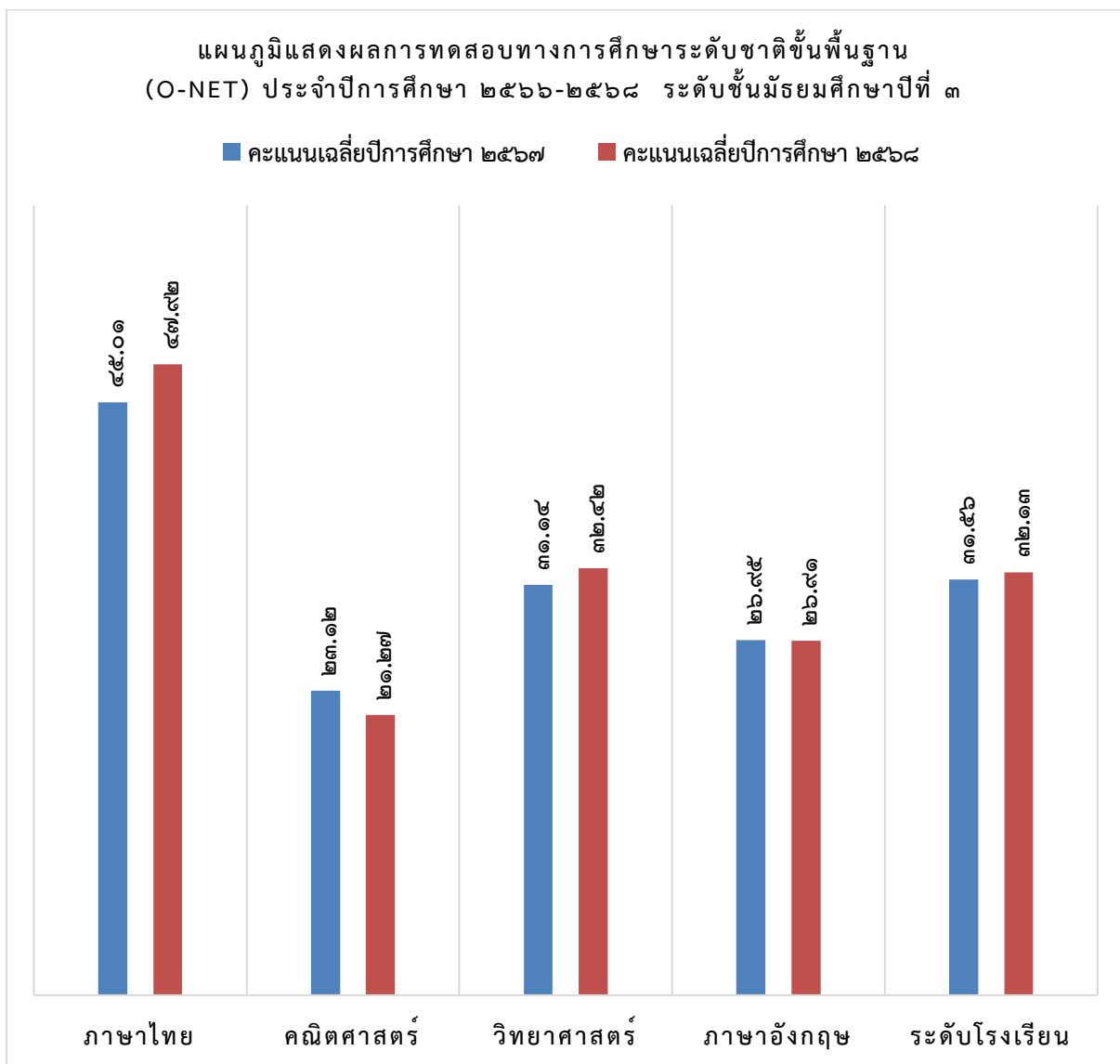
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๖		ผลการเปรียบเทียบ
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๔๑.๘๑	๔๐.๓๒	สูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๔๙
สังคมศึกษา	๓๕.๘๖	๓๖.๙๖	ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑.๑๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๐๖	๒๑.๐๐	ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๒.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๐	๓๑.๙๙	ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๐.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๗๘	๓๐.๑๕	ต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ ๗.๓๗





๓) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

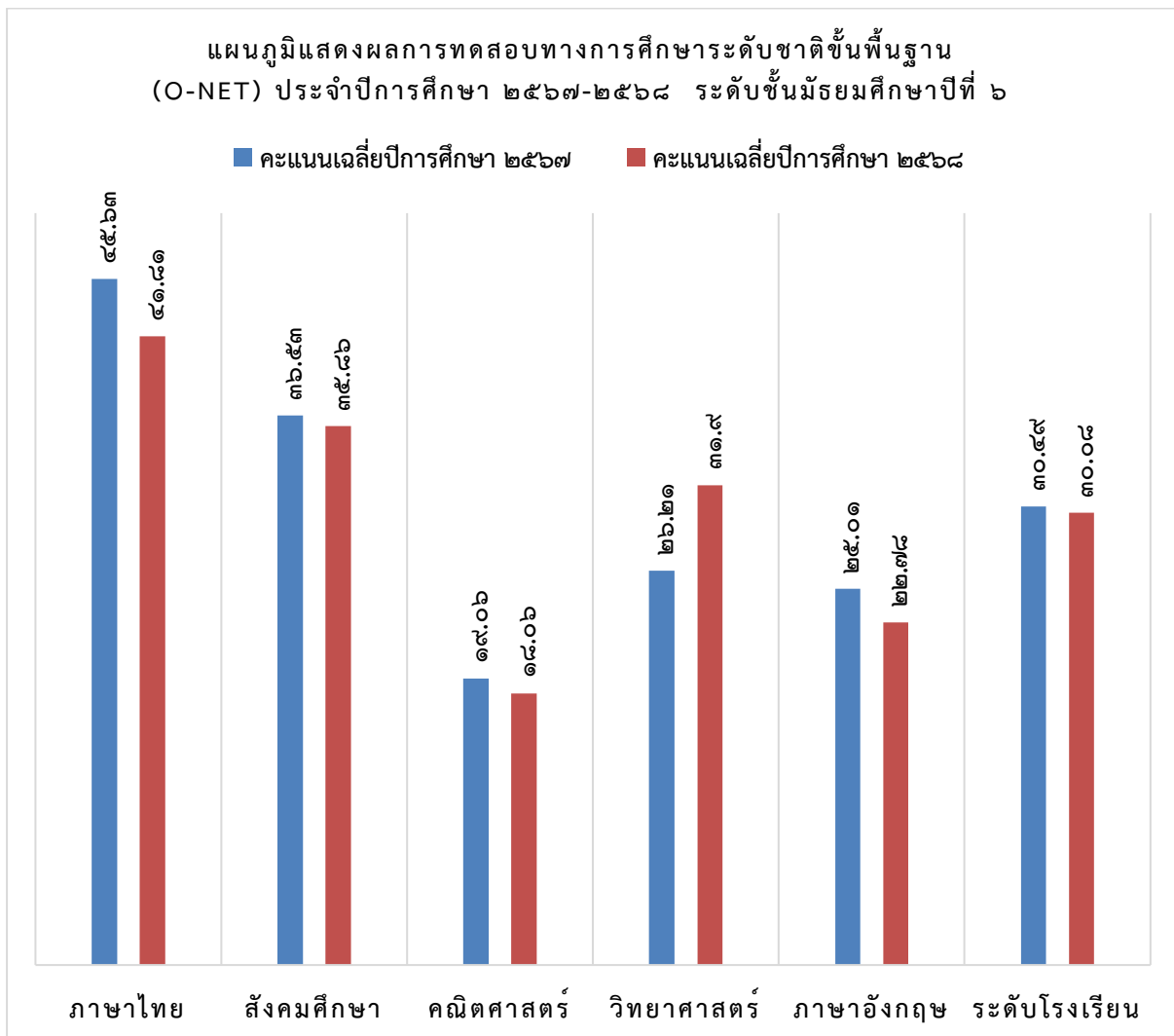
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๕.๐๑	๔๗.๙๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๒	๒๑.๒๗	ลดลงร้อยละ ๑.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๑๔	๓๒.๔๒	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๒๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๕	๒๖.๙๑	ลดลงร้อยละ ๐.๐๔
ระดับโรงเรียน	๓๑.๕๖	๓๒.๑๓	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๕๗



๔) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ค่าการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๕.๖๓	๔๑.๘๑	ลดลงร้อยละ ๓.๘๒
สังคมศึกษา	๓๖.๕๓	๓๕.๘๖	ลดลงร้อยละ ๐.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๖	๑๘.๐๖	ลดลงร้อยละ ๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๑	๓๑.๙๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๖๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๐๑	๒๒.๗๘	ลดลงร้อยละ ๒.๒๓
ระดับโรงเรียน	๓๐.๔๙	๓๐.๐๘	ลดลงร้อยละ ๐.๔๑





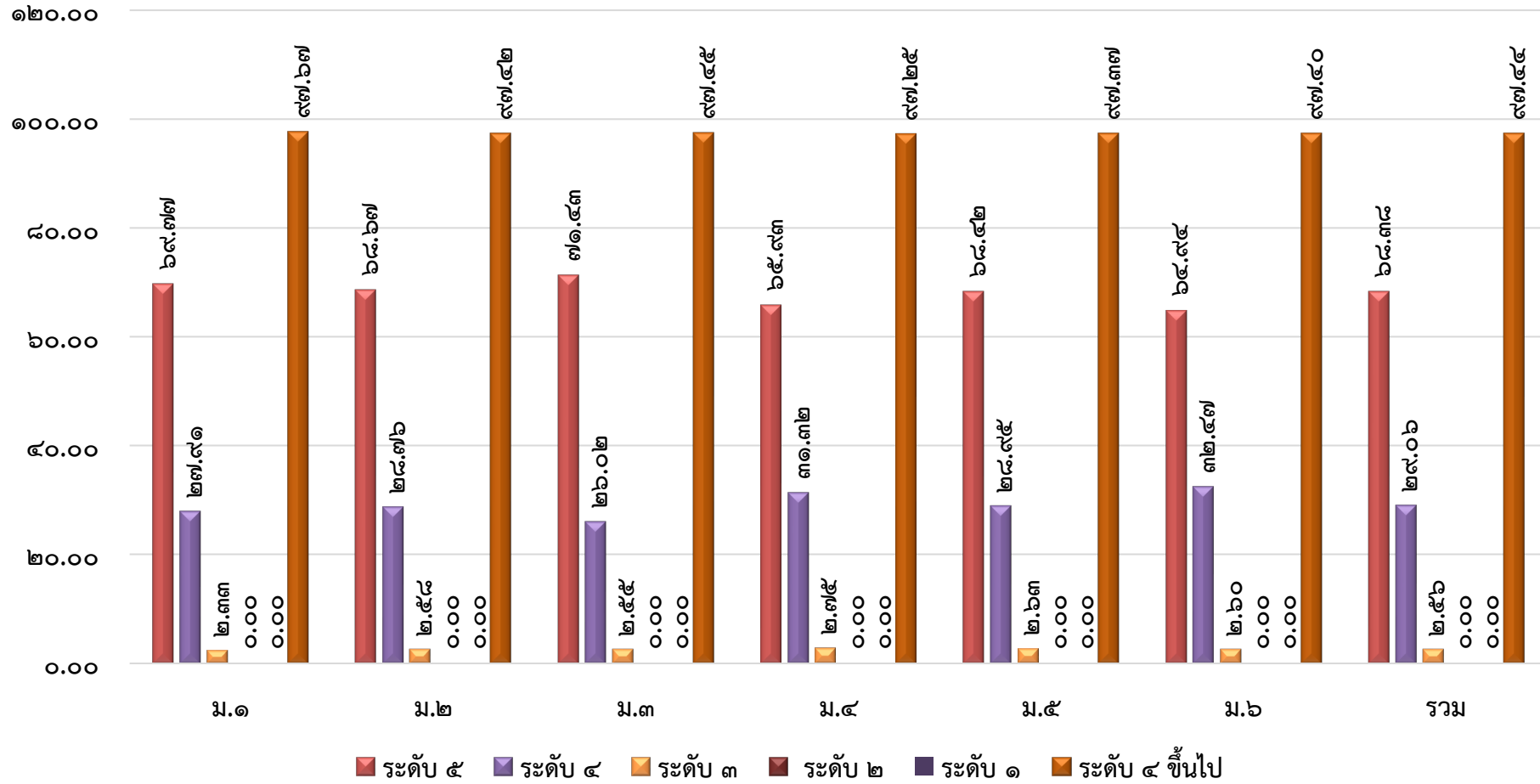
๒.๑๓ ผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑) ด้านรักษาสะอาด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณธรรมอัตลักษณ์ : รักษาสะอาด										ผลการประเมิน ระดับ ๔ ขึ้นไป	
		ระดับ ๕		ระดับ ๔		ระดับ ๓		ระดับ ๒		ระดับ ๑			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๑๕	๑๕๐	๖๙.๗๗	๖๐	๒๗.๙๑	๕	๒.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๑๐	๙๗.๖๗
ม.๒	๒๓๓	๑๖๐	๖๘.๖๗	๖๗	๒๘.๗๖	๖	๒.๕๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๒๗	๙๗.๔๒
ม.๓	๑๙๖	๑๔๐	๗๑.๔๓	๕๑	๒๖.๐๒	๕	๒.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙๑	๙๗.๔๕
ม.๔	๑๘๒	๑๒๐	๖๕.๙๓	๕๗	๓๑.๓๒	๕	๒.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗๗	๙๗.๒๕
ม.๕	๑๙๐	๑๓๐	๖๘.๔๒	๕๕	๒๘.๙๕	๕	๒.๖๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘๕	๙๗.๓๗
ม.๖	๑๕๔	๑๐๐	๖๔.๙๔	๕๐	๓๒.๔๗	๔	๒.๖๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕๐	๙๗.๔๐
รวม	๑,๑๗๐	๘๐๐	๖๘.๓๘	๓๔๐	๒๙.๐๖	๓๐	๒.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑,๑๔๐	๙๗.๔๔



แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ : รักสะอาด



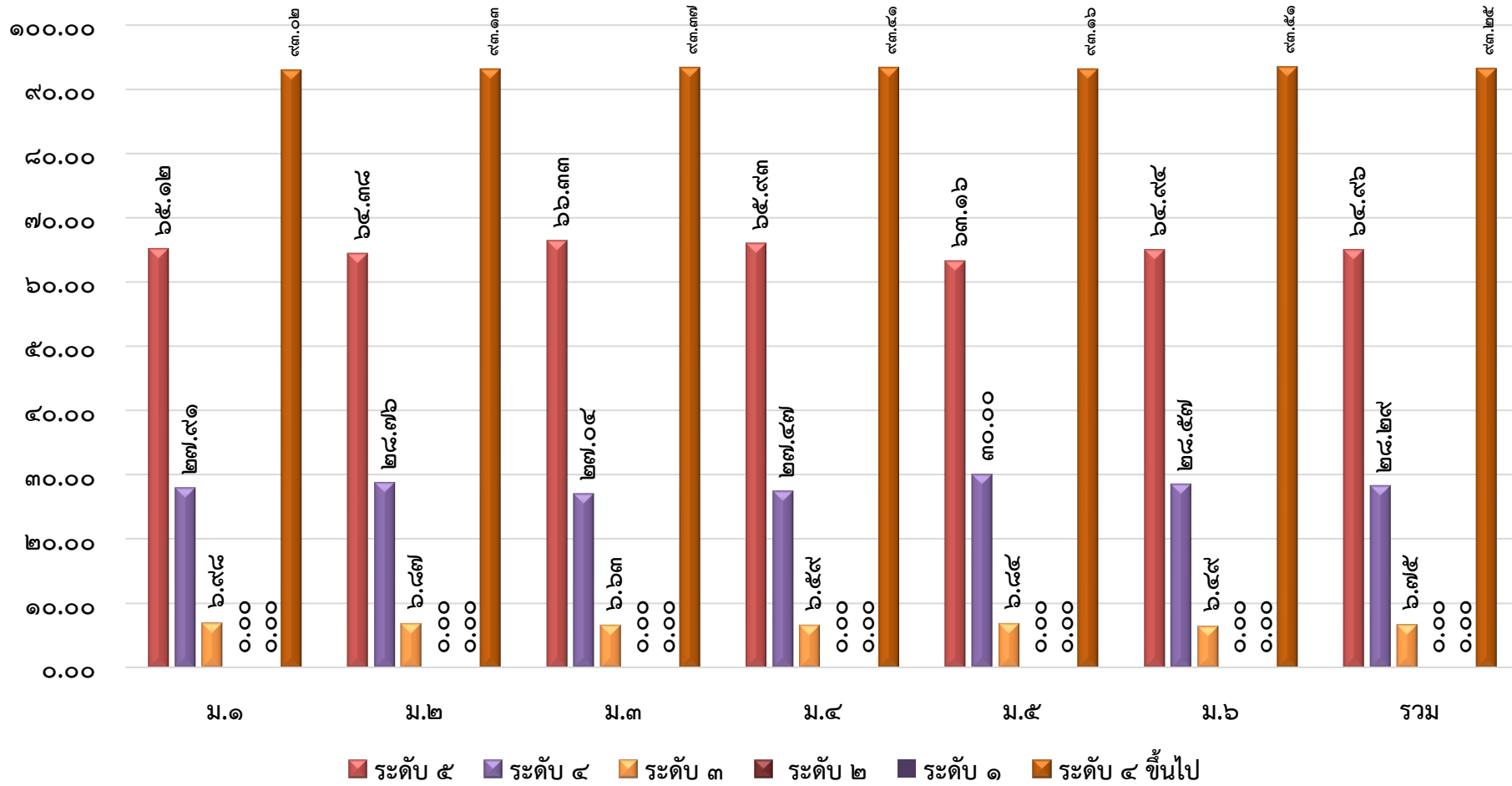


๒) ด้านรับผิดชอบ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณธรรมอัตลักษณ์ : รับผิดชอบ										ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	
		ระดับ ๕		ระดับ ๔		ระดับ ๓		ระดับ ๒		ระดับ ๑		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๒๑๕	๑๔๐	๖๕.๑๒	๖๐	๒๗.๙๑	๑๕	๖.๙๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐๐	๙๓.๐๒
ม.๒	๒๓๓	๑๕๐	๖๔.๓๘	๖๗	๒๘.๗๖	๑๖	๖.๘๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๑๗	๙๓.๑๓
ม.๓	๑๙๖	๑๓๐	๖๖.๓๓	๕๓	๒๗.๐๔	๑๓	๖.๖๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘๓	๙๓.๓๗
ม.๔	๑๘๒	๑๒๐	๖๕.๙๓	๕๐	๒๗.๔๗	๑๒	๖.๕๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗๐	๙๓.๔๑
ม.๕	๑๙๐	๑๒๐	๖๓.๑๖	๕๗	๓๐.๐๐	๑๓	๖.๘๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗๗	๙๓.๑๖
ม.๖	๑๕๔	๑๐๐	๖๔.๙๔	๔๔	๒๘.๕๗	๑๐	๖.๔๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔๔	๙๓.๕๑
รวม	๑,๑๗๐	๗๖๐	๖๔.๙๖	๓๓๑	๒๘.๒๙	๗๙	๖.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑,๐๙๑	๙๓.๒๕



แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ : รับผิดชอบ



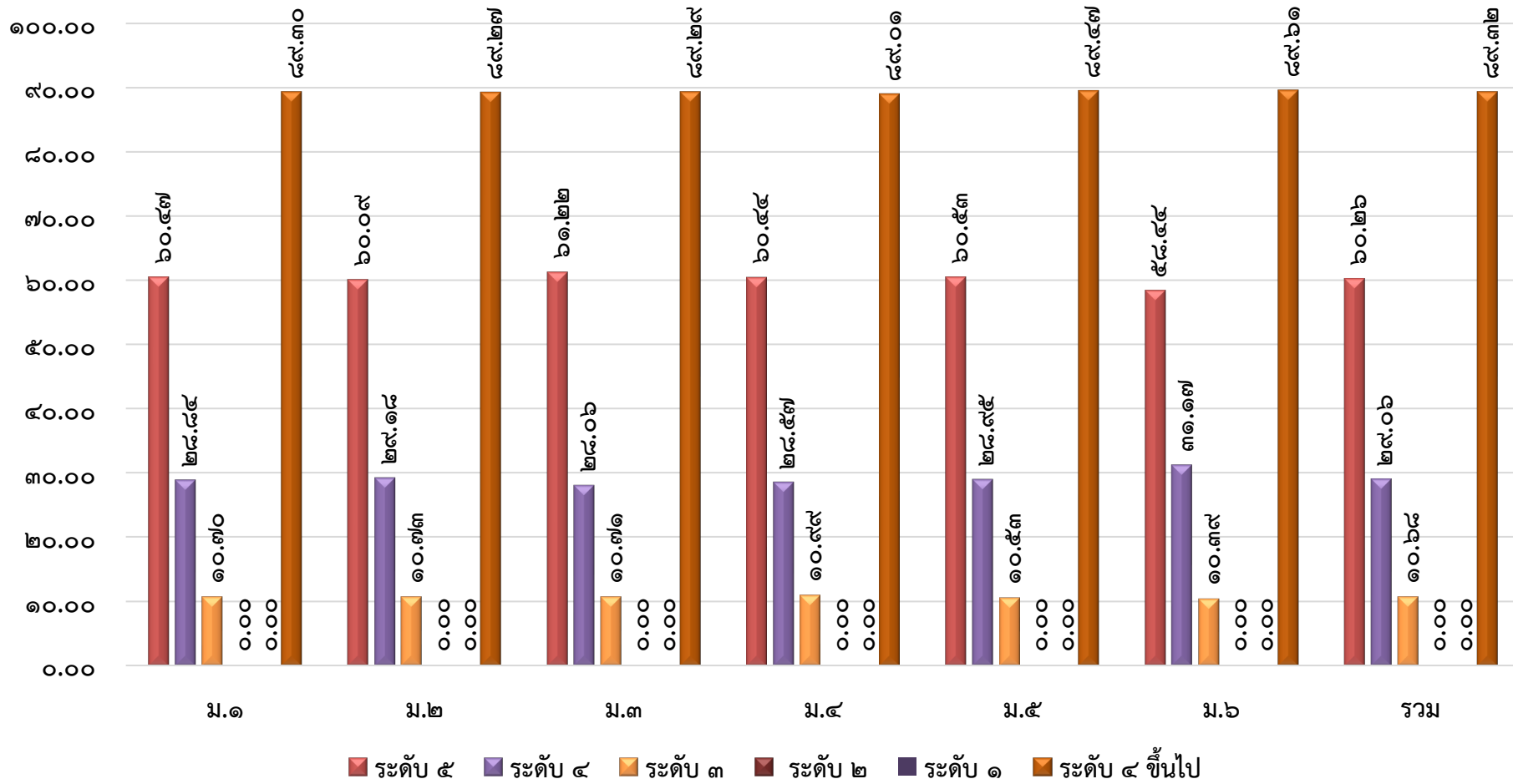


๓) ด้านมีวินัย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณธรรมอัตลักษณ์ : มีวินัย										ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	
		ระดับ ๕		ระดับ ๔		ระดับ ๓		ระดับ ๒		ระดับ ๑			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๑๕	๑๓๐	๖๐.๔๗	๖๒	๒๘.๘๔	๒๓	๑๐.๗๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙๒	๘๙.๓๐
ม.๒	๒๓๓	๑๔๐	๖๐.๐๙	๖๘	๒๙.๑๘	๒๕	๑๐.๗๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐๘	๘๙.๒๗
ม.๓	๑๙๖	๑๒๐	๖๑.๒๒	๕๕	๒๘.๐๖	๒๑	๑๐.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗๕	๘๙.๒๙
ม.๔	๑๘๒	๑๑๐	๖๐.๔๔	๕๒	๒๘.๕๗	๒๐	๑๐.๙๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๖๒	๘๙.๐๑
ม.๕	๑๙๐	๑๑๕	๖๐.๕๓	๕๕	๒๘.๙๕	๒๐	๑๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗๐	๘๙.๔๗
ม.๖	๑๕๔	๙๐	๕๘.๔๔	๔๘	๓๑.๑๗	๑๖	๑๐.๓๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๓๘	๘๙.๖๑
รวม	๑,๑๗๐	๗๐๕	๖๐.๒๖	๓๔๐	๒๙.๐๖	๑๒๕	๑๐.๖๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑,๐๔๕	๘๙.๓๒



แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ : มีวินัย



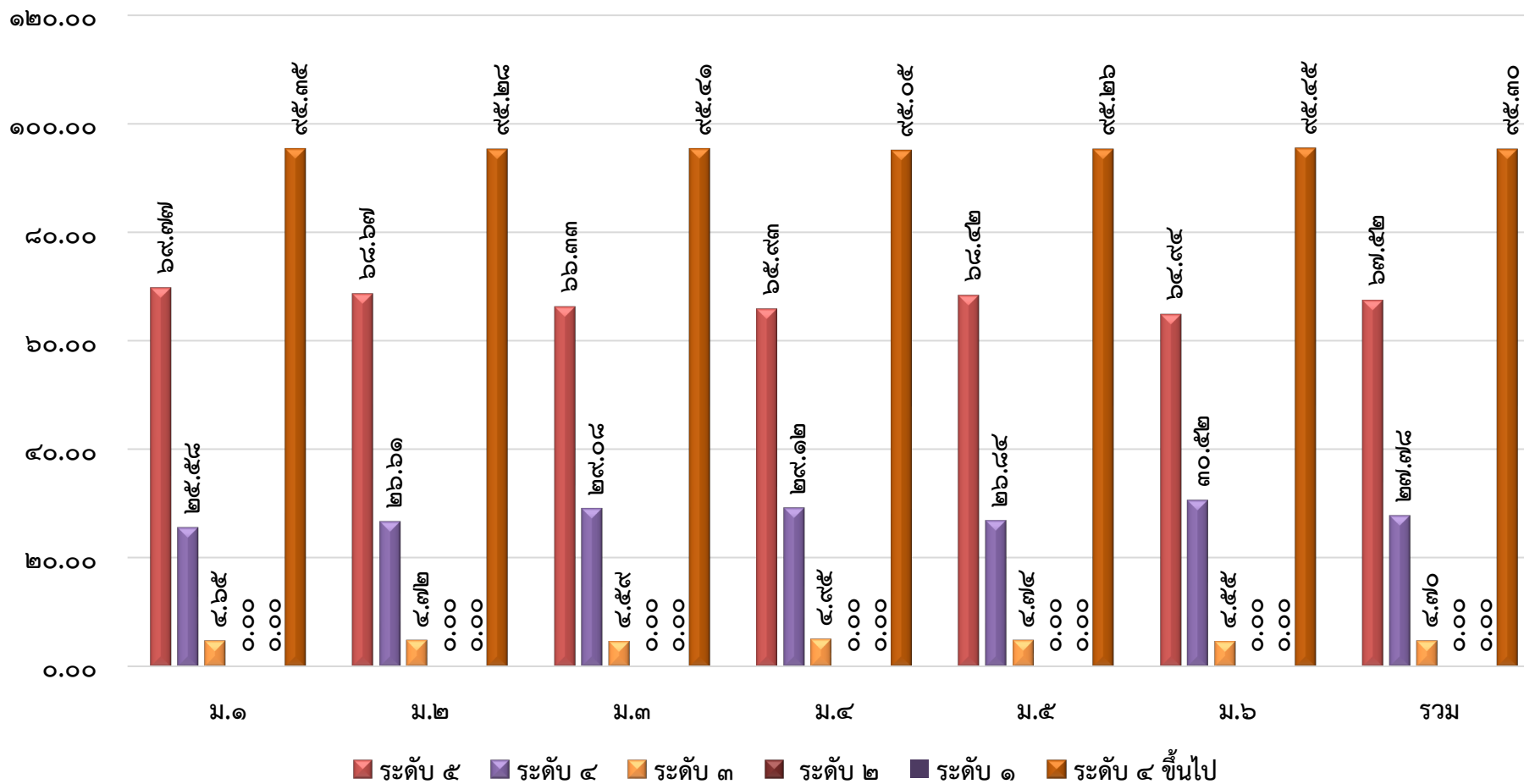


๔) ด้านใจอาสา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณธรรมอัตลักษณ์ : ใจอาสา										ผลการประเมินระดับ ๔ ขึ้นไป	
		ระดับ ๕		ระดับ ๔		ระดับ ๓		ระดับ ๒		ระดับ ๑		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๒๑๕	๑๕๐	๖๙.๗๗	๕๕	๒๕.๕๘	๑๐	๔.๖๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๐๕	๙๕.๓๕
ม.๒	๒๓๓	๑๖๐	๖๘.๖๗	๖๒	๒๖.๖๑	๑๑	๔.๗๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๒๒	๙๕.๒๘
ม.๓	๑๙๖	๑๓๐	๖๖.๓๓	๕๗	๒๙.๐๘	๙	๔.๕๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘๗	๙๕.๔๑
ม.๔	๑๘๒	๑๒๐	๖๕.๙๓	๕๓	๒๙.๑๒	๙	๔.๙๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๗๓	๙๕.๐๕
ม.๕	๑๙๐	๑๓๐	๖๘.๔๒	๕๑	๒๖.๘๔	๙	๔.๗๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘๑	๙๕.๒๖
ม.๖	๑๕๔	๑๐๐	๖๔.๙๔	๔๗	๓๐.๕๒	๗	๔.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔๗	๙๕.๔๕
รวม	๑,๑๗๐	๗๙๐	๖๗.๕๒	๓๒๕	๒๗.๗๘	๕๕	๔.๗๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑,๑๑๕	๙๕.๓๐



แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ :ใจอาสา



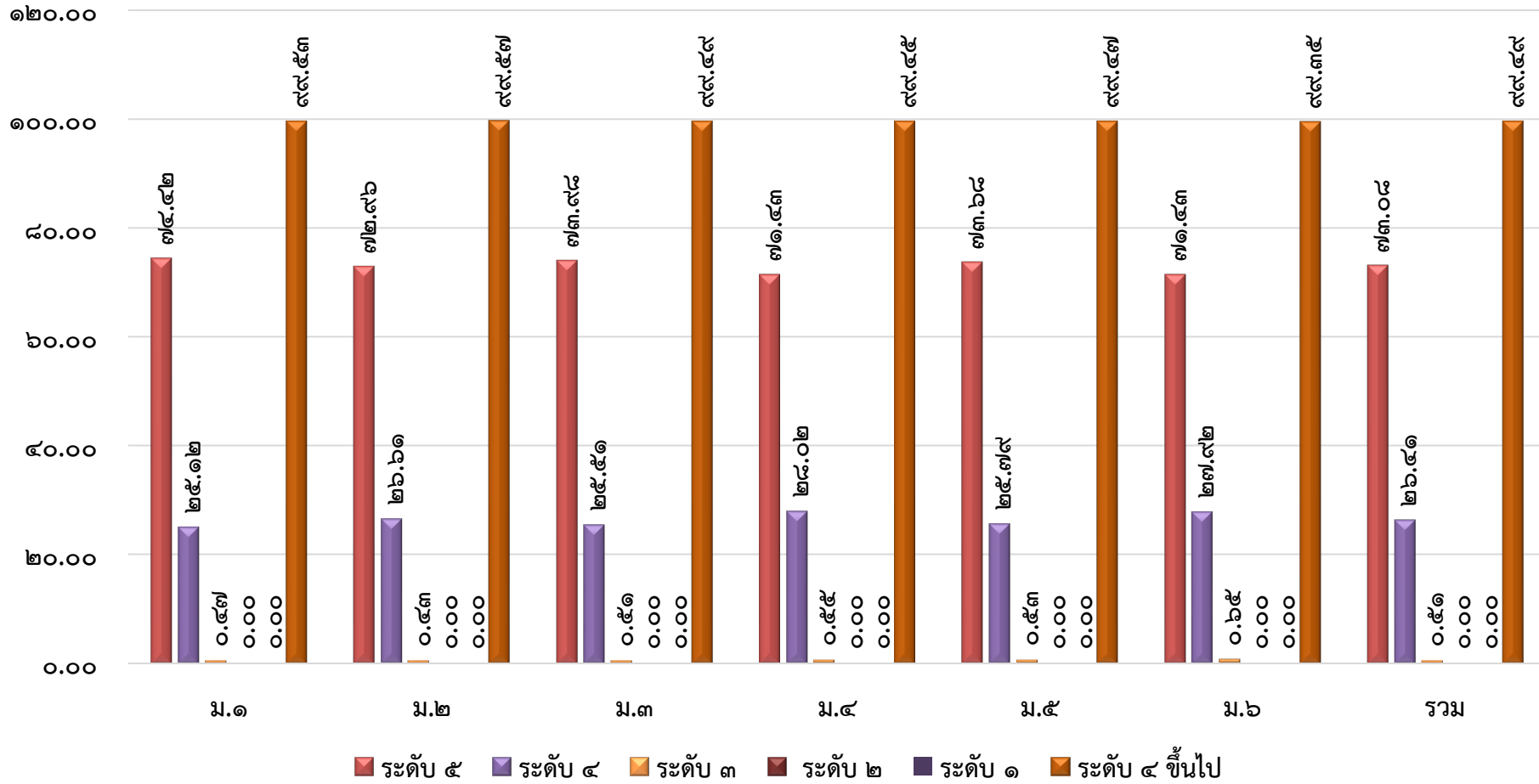


๕) ด้านอยู่อย่างพอเพียง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณธรรมอัตลักษณ์ : อยู่อย่างพอเพียง										ผลการประเมิน ระดับ ๔ ขึ้นไป	
		ระดับ ๕		ระดับ ๔		ระดับ ๓		ระดับ ๒		ระดับ ๑			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๑๕	๑๖๐	๗๔.๔๒	๕๔	๒๕.๑๒	๑	๐.๔๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๑๔	๙๙.๕๓
ม.๒	๒๓๓	๑๗๐	๗๒.๙๖	๖๒	๒๖.๖๑	๑	๐.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓๒	๙๙.๕๗
ม.๓	๑๙๖	๑๔๕	๗๓.๙๘	๕๐	๒๕.๕๑	๑	๐.๕๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙๕	๙๙.๔๙
ม.๔	๑๘๒	๑๓๐	๗๑.๔๓	๕๑	๒๘.๐๒	๑	๐.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘๑	๙๙.๔๕
ม.๕	๑๙๐	๑๔๐	๗๓.๖๘	๕๐	๒๖.๓๒	๑	๐.๕๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘๙	๙๙.๔๗
ม.๖	๑๕๔	๑๑๐	๗๑.๔๓	๔๓	๒๗.๙๒	๑	๐.๖๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕๓	๙๙.๓๕
รวม	๑,๑๗๐	๘๕๕	๗๓.๐๘	๓๐๙	๒๖.๔๑	๖	๐.๕๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑,๑๖๔	๙๙.๔๙



แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ : อยู่อย่างพอเพียง



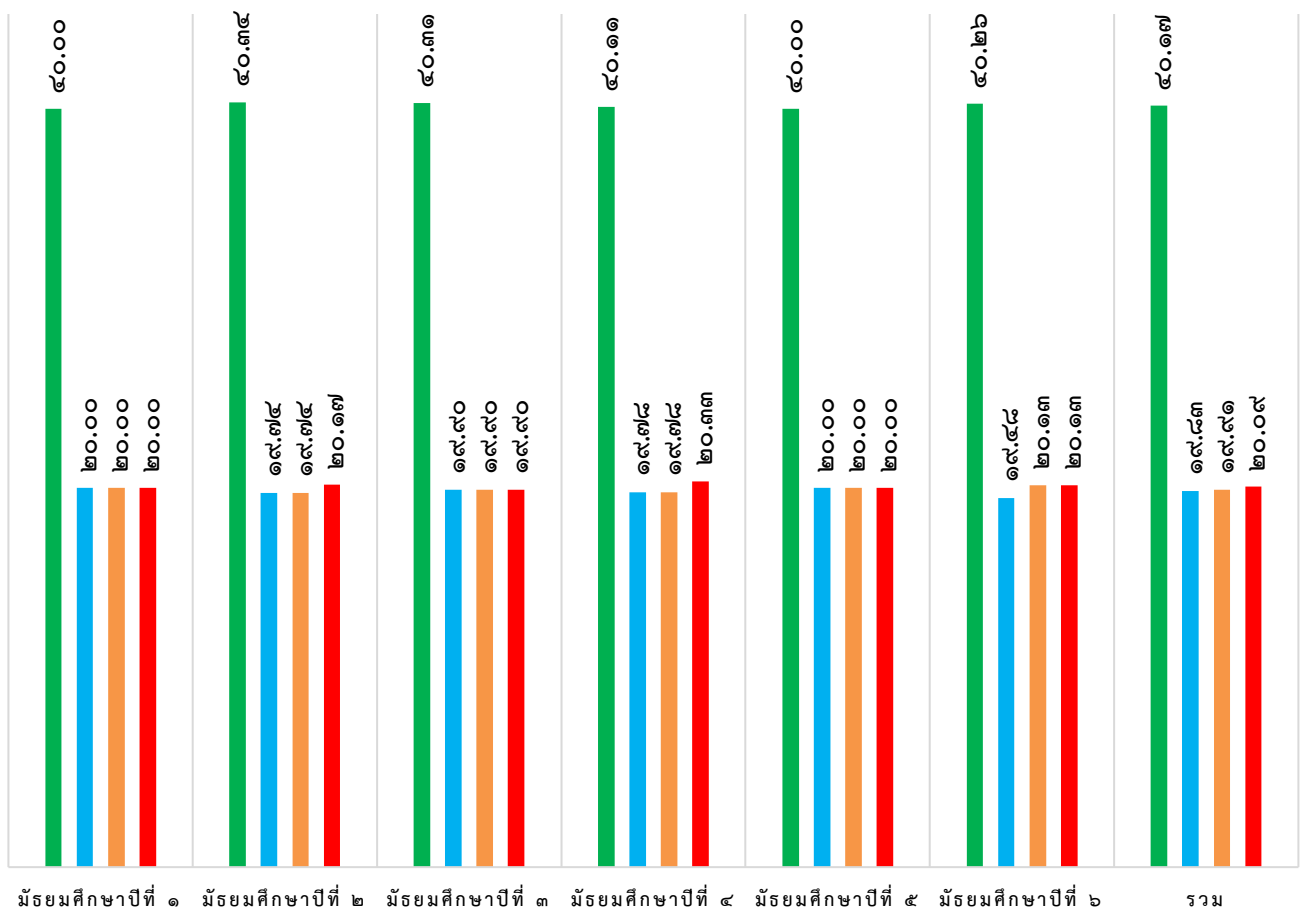


๒.๑๔ ผลการประเมินสุขภาพะทางร่างกายตามเกณฑ์การประเมิน BMI

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘							
		สมส่วน ค่า BMI ๑๘.๕ - ๒๒.๙		น้ำหนักน้อย ค่า BMI < ๑๘.๕		น้ำหนักเกิน ค่า BMI ๒๓ - ๒๔.๙		อ้วน ค่า BMI ≥ ๒๕	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๑๕	๘๖	๔๐.๐๐	๔๓	๒๐.๐๐	๔๓	๒๐.๐๐	๔๓	๒๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๓	๙๔	๔๐.๓๔	๔๖	๑๙.๗๔	๔๖	๑๙.๗๔	๔๗	๒๐.๑๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๖	๗๙	๔๐.๓๑	๓๙	๑๙.๙๐	๓๙	๑๙.๙๐	๓๙	๑๙.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘๒	๗๓	๔๐.๑๑	๓๖	๑๙.๗๘	๓๖	๑๙.๗๘	๓๗	๒๐.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๙๐	๗๖	๔๐.๐๐	๓๘	๒๐.๐๐	๓๘	๒๐.๐๐	๓๘	๒๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๔	๖๒	๔๐.๒๖	๓๐	๑๙.๔๘	๓๑	๒๐.๑๓	๓๑	๒๐.๑๓
<b>รวม</b>	<b>๑,๑๗๐</b>	<b>๔๗๐</b>	<b>๔๐.๑๗</b>	<b>๒๓๒</b>	<b>๑๙.๘๓</b>	<b>๒๓๓</b>	<b>๑๙.๙๑</b>	<b>๒๓๕</b>	<b>๒๐.๐๙</b>

ผลการประเมินสุขภาพะทางร่างกายตามเกณฑ์การประเมิน BMI

■ สมส่วน ■ น้ำหนักน้อย ■ น้ำหนักเกิน ■ อ้วน



## ๒.๑๕ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๑๘,๙๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ มีโรงเรียนประถมศึกษาและขยายโอกาส ๑๗ โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ๒ โรงเรียน การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ๑ แห่ง โรงพยาบาล ๑ แห่ง สถานีอนามัย ๗ แห่ง สถานีตำรวจ ๑ สถานี วัด ๑๐ วัด ธนาคาร ๓ ธนาคาร มีที่ทำการไปรษณีย์ ๑ แห่ง และการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ๑ แห่ง

อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรมและรับจ้าง เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเอื้อต่อการทำเกษตรกรรม โดยเฉพาะสวนยางพารา และการทำนาข้าว เป็นต้น ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือกลุ่มของชุมชนทอผ้าไหมตีนศรี กลุ่มการแสดงมโนราห์พื้นบ้าน แหล่งท่องเที่ยวถ้ำช้างหาย วนอุทยานแห่งชาติน้ำตกกะช่อง สวนพฤกษศาสตร์เขาช่อง เขตห้ามล่าสัตว์คลองลำชาน แหล่งอนุรักษ์ป่าสาकुที่บ้านเกาะปุด วัดรัตนากิมุข วัดพุทธสิหิงค์ ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของโรงเรียน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือทำสวนยางพารา คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙.๐๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๘๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาสของโรงเรียน

- ผู้นำชุมชนและส่วนราชการในอำเภอนาโยงให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างดี
- ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายและมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีพื้นบ้าน
- การเดินทางสะดวกรวดเร็ว เนื่องจากอยู่ห่างจากตัวเมือง ๑๐ กิโลเมตร
- การติดต่อสื่อสารสะดวก มีความคล่องตัว
- มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย มีความเพียงพอในการบริการนักเรียน

### ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง
- สภาพครอบครัวของนักเรียนบางส่วนเป็นครอบครัวแตกแยกอันเนื่องมาจากการหย่าร้าง การตายจากกัน การละทิ้ง การแยกกันอยู่ ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาครอบครัว

## ๒.๑๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมุขจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

**โครงสร้างเวลาเรียน** เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี

**โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี** เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดเวลาเรียนของรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละชั้นปี

### การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต่ำระดับชั้นมัธยมศึกษา สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค
๒. มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต
๓. ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)
๔. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายภาค มีเวลาเรียน วันละไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง คำนวณน้ำหนักของรายวิชาที่เรียนเป็นหน่วยกิต ใช้เกณฑ์ ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าน้ำหนักวิชาเท่ากับ ๑ หน่วยกิต (นก.)

### โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
๐ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
<b>●กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม</li> <li>○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม</li> </ul>	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๘๘๐ (๒๒ นก.)</b>	<b>๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)</b>
<b>● รายวิชาเพิ่มเติม</b>	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
<b>●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
○ กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ - ชุมนุม				
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์				
<b>รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๓๖๐</b>
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>			<b>รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง</b>



ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผูเรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		
	สูงกว่าเป้าหมาย (๒ คะแนน)	ตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)	ต่ำกว่าเป้าหมาย (๐ คะแนน)
<b>- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผูเรียน</b>			
<b>๑.๑ ผูเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</b>			
๑. ผูเรียนรอยละ ๙๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ในระดับดีเยี่ยม	✓		
๒. ผูเรียนรอยละ ๗๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป	✓		
๓. ผูเรียนรอยละ ๘๒ มีทักษะในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	✓		
๔. ผูเรียนรอยละ ๘๘ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป	✓		
<b>๑.๒ ผูเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			
๕. ผูเรียนรอยละ ๑๐๐ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีผลงานจากโครงการคุณธรรมหรือโครงการกลุ่มสาระฯ หรือผลงานในรายวิชาการศึษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามที่สถานศึษา กำหนด อย่างน้อย ๒ ชิ้นงานต่อปีการศึษา	✓		
๖. ผูเรียนรอยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผูเรียน ด้านการคิด ในระดับดีเยี่ยม	✓		
๗. ผูเรียนรอยละ ๘๗ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผูเรียน ด้านการแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม	✓		
๘. ผูเรียนรอยละ ๘๘ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผูเรียน ในระดับดีขึ้นไป	✓		
<b>๑.๓ ผูเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			
๙. ผูเรียนรอยละ ๗๕ สามารถผลิตชิ้นงาน/นวัตกรรม/สร้างองค์ความรู้ใหม่จากโครงการคุณธรรมหรือโครงการกลุ่มสาระฯ หรือผลงานในรายวิชาการศึษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) อย่างน้อย ๒ ชิ้นงานต่อปีการศึษา ตามศึยภาพของผูเรียน และมีผลการประเมินชิ้นงาน/นวัตกรรม/การสร้างองค์ความรู้ใหม่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	✓		
<b>๑.๔ ผูเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</b>			
๑๐. ผูเรียนรอยละ ๘๒ ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผูเรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม	✓		
<b>๑.๕ ผูเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึษา</b>			
๑๑. ผูเรียนรอยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึษา อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	✓		
๑๒. ผูเรียนรอยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	✓		
๑๓. ผูเรียนรอยละ ๙๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	✓		



ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		
	สูงกว่าเป้าหมาย (๒ คะแนน)	ตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)	ต่ำกว่าเป้าหมาย (๐ คะแนน)
๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	✓		
๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	✓		
๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	✓		
๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	✓		
๑๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	✓		
๑๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	✓		
<b>๑.๖ ผู้เรียนมีรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			
๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรมโครงการอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		
<b>- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			
<b>๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา</b>			
๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		
๒๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการของสถานศึกษา ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีผลการประเมินด้านรักสะอาด อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินด้านรับผิดชอบ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินด้านมีวินัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลการประเมินด้านใจอาสา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีผลการประเมินด้านอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป	✓		
<b>๑.๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			
๒๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	✓		
<b>๑.๙ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			
๒๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาหรือระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความคิดเห็นที่หลากหลาย		✓	
<b>๑.๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</b>			
๒๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๗ มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเหมาะสมตามช่วงวัย	✓		
๒๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน		✓	



ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		
	สูงกว่าเป้าหมาย (๒ คะแนน)	ตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)	ต่ำกว่าเป้าหมาย (๐ คะแนน)
รวมคะแนน	๕๐ คะแนน		
การแปลผล มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีคะแนนระหว่าง ๐ - ๓๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง ๓๑ - ๓๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี มีคะแนนระหว่าง ๓๖ - ๔๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีคะแนนระหว่าง ๔๑ - ๔๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีคะแนนระหว่าง ๔๗ - ๕๒ คะแนน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

### กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ชั้นวางแผน (P)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงาน/ความรับผิดชอบ
๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๓. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านคุณลักษณะ
๔. กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรม

#### ชั้นดำเนินงาน (D)

๑. ดำเนินกิจกรรมตามที่วางแผนและปฏิทินที่กำหนด ได้แก่
  - ๑) คัดกรองนักเรียนด้านการอ่านและจัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมการอ่านเขียนตามแนวทาง PISA และดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องด้วยการจัดห้องเรียน Take Care Room
  - ๒) ดำเนินการจัดระบบห้องเรียน Self-study เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการออกกลางคัน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น อย่างมีอิสระ
  - ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางทักษะทางภาษาเพื่อการอ่าน เขียน สื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ดังนี้
    - ❖ กิจกรรม English for Communication
    - ❖ กิจกรรมค่ายเพาะต้นกล้าภาษาไทยและส่งเสริมการอ่าน
    - ❖ กิจกรรมวันตรุษจีน
    - ❖ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ
    - ❖ กิจกรรมวันคริสต์มาส



### กระบวนกรพัฒนารตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผูเรียน

- ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทางทักษะการคิดคำนวณ ดังนี้
  - ❖ กิจกรรมติวเข้ม เติมเต็มความรู้ทางคณิตศาสตร์
  - ❖ กิจกรรม Math Camp
  - ❖ กิจกรรมค่ายต้นกล้าวิชาการ
  - ❖ กิจกรรมค่าย SMT
- ๕) ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณโดยใช้โครงการเป็นฐาน จนเกิดการสร้างนวัตกรรม เช่น ประกวดโครงการคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี” โครงการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ STEM การประกวดโครงการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS), กิจกรรมมหิงสาฯ กิจกรรมเด็กอวดทำดี
- ๖) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ร่วมกับการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน ด้วยกิจกรรมท่องไปในโลกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กิจกรรมอบรมการใช้สื่อต่าง ๆ ในการผลิตผลงาน โดยบริษัท ทีไอที จำกัด (มหาชน) และกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อและใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ โดยเครือข่ายกระทรวงมหาดไทย มูลนิธิครอบครัวพอเพียง
- ๗) จัดหา/สร้าง สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุดดิจิทัล (E-book) กระดาน Active board iPad เพื่อการเรียนการสอน ที่วีดิดิจิทัล ห้องงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้อาเซียน ห้องคุณธรรมจริยธรรม
- ๘) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติด้วยคอมพิวเตอร์ เช่น การค้นคว้าด้วย Google การส่งงานผ่านอีเมลล์ แชทไลน์ เฟสบุ๊ก การสร้าง Website และการส่งเสริมการใช้ Google for Education ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น Google Classroom, Google Meet เป็นต้น ร่วมกับ Zoom
- ๙) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการจัดกิจกรรมสอนเสริม (ติว) ให้นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ คือ
  - ❖ ติวตามตารางเรียนของนักเรียน
  - ❖ กิจกรรมค่ายติวเข้มพิชิตโอเน็ต ในช่วงสัปดาห์ก่อนสอบ O-NET โดยวิทยากรจากภายนอก
  - ❖ ติวนักเรียนตามกลุ่มเฉพาะวิชาที่ถนัด
  - ❖ กิจกรรมค่ายต้นกล้าวิชาการ
  - ❖ กิจกรรมการเข้าค่ายปฏิบัติการสัณฐานวิทยาและกายวิภาคศาสตร์ของพืช



### กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑๐) ทดสอบ Pre O-Net ทั้ง ม.๓ และ ม.๖ และนำผลการวิเคราะห์การทดสอบ Pre O-Net มาตัวข้อสอบให้กับนักเรียน ตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องพัฒนา

๑๑) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

- ❖ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- ❖ กิจกรรมการสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อการมีงานทำให้กับนักเรียนร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา เช่น นักเรียนห้องเรียนอาชีพ ม.๑-๓ เรียนวิชาเพิ่มเติมอาชีพที่วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง, นักเรียนแผนการเรียนเทคโนโลยีดิจิทัลธุรกิจ ม.๔-๖ เรียนวิชาเพิ่มเติมอาชีพที่วิทยาลัยการอาชีพตรัง
- ❖ กิจกรรมส่งเสริมสร้างอาชีพ ฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ
- ❖ กิจกรรมส่งเสริมการมีงานทำ บริษัทสร้างการดี โรงเรียนสุจริต
- ❖ กิจกรรมบูรณาการโครงการงานอาชีพ
- ❖ กิจกรรมเด็กกวดทำดี

๑๒) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

- ❖ กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และวันพ่อแห่งชาติ
- ❖ กิจกรรมน้อมรำลึกวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- ❖ กิจกรรมลงนามถวายพระพร เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ
- ❖ จัดกิจกรรมค่ายปรับพฤติกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ❖ ดำเนินการคัดกรองสารเสพติดนักเรียน ทุกภาคเรียน
- ❖ โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ และรณรงค์การสวมหมวกนิรภัยของนักเรียน
- ❖ กิจกรรมเดินสวนสนามวันสถาปนายุวกาชาดไทย
- ❖ กิจกรรมอบรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ❖ กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- ❖ กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำขับเคลื่อนโครงการคุณธรรม
- ❖ กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต
- ❖ กิจกรรม To be Number One idol
- ❖ กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาไร่องานสวัสดิ์



**กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ❖ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ เช่น กิจกรรมทอดกฐินสามัคคี วัดรัตนากิมุข, กิจกรรมหล่อเทียนและถวายเทียนจำนำพรรษา วัดรัตนากิมุข , กิจกรรมตอบคำถามวันสำคัญทางศาสนา
- ❖ กิจกรรมสอนเสริมเต็มเต็มธรรมชาติศึกษาและสอบธรรมชาติศึกษา
- ❖ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต
- ❖ กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน
- ❖ ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้กิจกรรมห้องเรียนสีขาว บูรณาการห้องเรียนคุณธรรม
- ❖ จัดอบรมนักเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมคัดแยกขยะ ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
- ❖ กิจกรรมอบรมหลักสูตรเยาวชนสร้างชาติ โดยสถาบันการสร้างชาติ เครือข่ายครูบัณฑิตอาสาจังหวัดตรัง
- ❖ กิจกรรมเรียนซ่อมเสริม แก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน ๐ , ร., มส.
- ❖ กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำการออมเงิน

๑๓) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อย่างต่อเนื่อง โดยมีกิจกรรม ดังนี้

- ❖ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ❖ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาไร่คงสวัสดิ์
- ❖ กิจกรรมศึกษาพรรณไม้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- ❖ กิจกรรมล่อง แล เล่น : ศึกษาเรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลน
- ❖ โครงการสร้างสรรค์เศรษฐกิจชุมชนด้วยต้นสาคร
- ❖ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นวิถีนาโยง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มบ้านสันติสุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง
- ❖ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นภาคใต้
- ❖ กิจกรรมค่ายนักสังคมศาสตร์รุ่นเยาว์

๑๔) โรงเรียนดำเนินการจัดแผนการเรียนที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่าง และความหลากหลายของผู้เรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓**

- ❖ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์



**กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

- ❖ แผนการเรียนห้องเรียนทั่วไป มีรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้แก่ กลุ่มรายวิชาส่งเสริมความสามารถวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (พลังสืบ) กลุ่มรายวิชาส่งเสริมความสามารถด้านภาษา(อังกฤษ-จีน) กลุ่มรายวิชาส่งเสริมความสามารถด้านคอมพิวเตอร์ กลุ่มรายวิชาส่งเสริมความสามารถด้านอาชีพ กลุ่มรายวิชาส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี และกลุ่มรายวิชาส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖**

- ❖ แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และส่งเสริมกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ
- ❖ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (พลังสืบ) จัดรายวิชาเพิ่มเติม วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และมีรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- ❖ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน จัดรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์ ภาษาจีน และมีรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ
- ❖ แผนการเรียนไทย - สังคม จัดรายวิชาเพิ่มเติม ภาษาไทย สังคมศึษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๑๕) ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

- ❖ กิจกรรมอบรมสร้างความเข้าใจในประเด็นความหลากหลายทางเพศและการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศ
- ❖ กิจกรรมอบรมหลักสูตรเยาวชนสร้างชาติ โดยสถาบันการสร้างชาติ เครือข่ายครูบัณฑิตอาสาจังหวัดตรัง
- ❖ กิจกรรมอบรมการป้องกันและจัดการการรังแกกันในโรงเรียน : Bully
- ❖ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึษา ผ่านการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียน

๑๖) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคัม ดังนี้

- ❖ การประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียน
- ❖ การประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)
- ❖ การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน (EQ)



### กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ขั้นตรวจสอบ (C)

- ประเมินผลการจัดกิจกรรม
- กำกับ ติดตามการดำเนินงาน โดยการนิเทศและการประชุมสรุปผลการดำเนินงานด้วยกระบวนการ PLC
- สรุปผล/รายงานผลการจัดกิจกรรม

#### ขั้นปรับปรุง (A)

นำผลการประเมิน ผลการทดสอบ และการสรุปรายงานผลการดำเนินงานมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปโดยการประชุมผู้เกี่ยวข้อง ทุกคนมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PLC

#### ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

- นักเรียนร้อยละ ๙๔.๕๓ มีผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ ๗๙.๔๙ มีผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๘๔.๐๒ มีผลการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานจากโครงการคุณธรรม “๑ ห้องเรียน ๑ ความดี” คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน จำนวน ๒ โครงการต่อปีการศึกษา และผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรม ในระดับชั้นเรียนครบทุกคน
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตชิ้นงาน/นวัตกรรม/สร้างองค์ความรู้ใหม่จากโครงการคุณธรรม “๑ ห้องเรียน ๑ ความดี” คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน จำนวน ๒ โครงการต่อปีการศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการศึกษา ผลการดำเนินงาน สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำโครงการ
- นักเรียนร้อยละ ๘๓ ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- นักเรียนร้อยละ ๘๙.๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนักเรียนร้อยละ ๙๓.๔๕ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๔๖ ได้รับการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมโครงการอาชีพในระดับดีขึ้นไป
- นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๖ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
- นักเรียน มีผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการของสถานศึกษา รักสะอาด รับผิดชอบ มีวินัย ใจอาสา อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีมาก (๔) ขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมาย



**กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย รักและมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมเลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความคิดเห็นที่หลากหลาย ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ
๑๖. นักเรียนร้อยละ ๔๐.๑๗ มีสุขภาพทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเหมาะสมตามช่วงวัยตามเกณฑ์การประเมิน BMI
๑๗. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินสมรรถภาพทางร่างกายของผู้เรียนกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ในรายวิชาพลศึกษา และมีการปฏิบัติภาคสนาม อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ คาบ
๑๘. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน (EQ) และมีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑๙. นักเรียนที่มีปัญหา ๐ , ร , มส. และ มผ. ได้รับการแก้ปัญหาผลการเรียนตามขั้นตอนกระบวนการวัดผลและผ่านการวัดและประเมินผล ร้อยละ ๑๐๐
๒๐. นักเรียนที่ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒๑. นักเรียนที่นำมอเตอร์ไซค์มาโรงเรียนสวมหมวกกันน็อคทุกคน
๒๒. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
๒๓. นักเรียนทุกคนผ่านการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
๒๔. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมห้องเรียนคุณธรรมและห้องเรียนสีขาว
๒๕. นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ (SMT) ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะเต็มศึกษา
๒๖. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
๒๗. นักเรียน มีทักษะพื้นฐานอาชีพจากการฝึกประสบการณ์อาชีพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในระหว่างปิดภาคเรียนและสามารถสร้างรายได้สร้างอาชีพ
๒๘. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๒๙. นักเรียนโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๓๐. นักเรียนโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต (Anti-Corruption Hackathon Innovation) โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ
๓๑. นักเรียนโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ
๓๒. นักเรียนโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คนดีศรีโลก หัวข้อ อนาคตที่ยั่งยืนบ้านส่วนร่วมของเรา ประเภทองค์กร โรงเรียนหรือหน่วยงาน



### กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จากคณะกรรมการการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับสมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย และ การทำเรือแห่งประเทศไทย

๓๓. นักเรียนโรงเรียนส่วสดีรตนาภมข ได้รับรางวัล ผ่านเข้ารอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ประเภทภาพยนตร์สั้นเพื่อการเรียนรู้ ภายใต้โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

๓๔. นักเรียนได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม การประกวดการสร้างสื่อวิดีโออย่างสร้างสรรค์หัวข้อ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓๕. นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ผลการคัดเลือกการประกวดคลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ระดับจังหวัดตรง ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

#### จุดเด่น

๑. นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกกิจกรรม
๒. ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม
๓. ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน
๔. การปฏิบัติงานทุกกิจกรรมเป็นระบบและเป็นขั้นตอนชัดเจน

#### จุดควรพัฒนา

๑. ปัญหาที่นักเรียนออกกกลางคัน เนื่องจากปัญหาครอบครัวและปัญหาอื่น ๆ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินติดตาม และเยี่ยมบ้านนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อ โดยจัดห้องเรียน Self-Study การศึกษาออนไลน์



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		
	สูงกว่าเป้าหมาย (๒ คะแนน)	ตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)	ต่ำกว่าเป้าหมาย (๐ คะแนน)
<b>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			
๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓	
<b>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	✓		
<b>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			
๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
<b>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			
๔. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางาน ตรงตามความต้องการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	✓		
<b>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดและการจัดการเรียนรู้</b>			
๕. โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย		✓	
<b>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			
๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		✓	
<b>รวมคะแนน</b>	<b>๙ คะแนน</b>		
<b>การแปลผล มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีคะแนนระหว่าง ๐ - ๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง มีคะแนน ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี มีคะแนน ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีคะแนน ๙-๑๐ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีคะแนนระหว่าง ๑๑ - ๑๒ คะแนน	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>		

กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ชี้แจงวางแผน(P)

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



### กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน

#### ชั้นดำเนินงาน(D)

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๒. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและผู้เกี่ยวข้อง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ (สื่อการเรียนการสอน)
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้ได้มาตรฐานทางวิชาชีพ
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเรียนการสอน
๖. พัฒนาหลักสูตร/แผนการเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน
๗. ใช้ระบบการนิเทศการเรียนการสอนหรือการเยี่ยมชั้นเรียนแบบ ๓D เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนให้คำแนะนำ
๘. ใช้นวัตกรรม SAWAT Model ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสารสนเทศในโรงเรียนโดยใช้ระบบ e-School
๑๐. ปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมให้สวยงามสะอาดสบายบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
๑๑. ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้ทันสมัยโดยนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลและเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยใช้ระบบ E-BOOK ในการจัดการเรียนการสอนและค้นคว้า
๑๒. ประสานความร่วมมือและสร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้แก่ โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง วิทยาลัยการอาชีพตรัง ศูนย์การศึกษาพิเศษ สถานพินิจ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จ.ตรัง โรงพยาบาลสถานีตำรวจ บริษัทอักษรเจริญทัศน์

#### ชั้นตรวจสอบ(C)

๑. ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ตรวจสอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. ตรวจสอบการจัดทำและดำเนินงานตามโครงการ
๓. นิเทศ กำกับ ติดตามระบบสารสนเทศ ระบบ e-School และรายงานผลโครงการ

#### ชั้นปรับปรุง(A)

๑. พัฒนาปรับปรุงโครงการในแผนปฏิบัติการเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียนและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด



**กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา**

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีความถูกต้อง สมบูรณ์
๒. ครูทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. สื่อ เทคโนโลยี งบประมาณเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ
๔. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการ ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน
๕. การปฏิบัติงานเป็นขั้นตอนและมีความชัดเจน เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๖. โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักรงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพ้ันฐาน OBECQA ระดับ ScQA จากสำนักรงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพ้ันฐาน (สพฐ.)
๗. โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ จากสำนักรงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพ้ันฐานและสำนักรงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๘. โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต (Anti-Corruption Hackathon Innovation) ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ จากสำนักรงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพ้ันฐานและสำนักรงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๙. โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพดีมาก ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ” ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ จากสำนักรงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพ้ันฐานและสำนักรงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๑๐. โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข เป็นสถานศีกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศีกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศีกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดกลาง ระดับสำนักรงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพ้ันฐาน
๑๑. โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการป้องกัน เฝ้ารวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กก้ออกกลางคัน "พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปไหนอง" ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับสำนักรงานเขตพ้ันที่การศีกษา
๑๒. โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค จากสำนักรงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพ้ันฐานและสำนักรงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๑๓. โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ปี ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)
๑๔. โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมข ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศีกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศีกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลระดับชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ จากสำนักรงานคณะกรรมการการศีกษาขั้นพ้ันฐาน



**กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑๕. โรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คนดีร์กษโลก หัวข้อ อนาคตที่ยั่งยืนบ้านส่วนร่วมของเรา ประเภทองค์กร โรงเรียนหรือหน่วยงาน จากคณะกรรมการวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับสมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย และ การทำเรือแห่งประเทศไทย
๑๖. โรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัล ผ่านเข้ารอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ประเภทภาพยนตร์สั้นเพื่อการเรียนรู้ ภายใต้โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
๑๗. โรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับทอง ๑ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๑๘. นางวรรณลี ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๑๙. นางวรรณลี ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขตตรวจราชการที่ ๖
๒๐. นางวรรณลี ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัล เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๑. นางวรรณลี ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

**จุดเด่น**

๑. การส่งเสริม และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
๒. ครู บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินงานการพัฒนาสถานศึกษา
๓. ใช้ระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ
๔. การมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย

**จุดควรพัฒนา**

๑. การนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ		
	สูงกว่าเป้าหมาย (๒ คะแนน)	ตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)	ต่ำกว่าเป้าหมาย (๐ คะแนน)
<b>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			
๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	✓		
<b>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิต จัดทำ และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
<b>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		
<b>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			
๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม		✓	
<b>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	✓		
<b>รวมคะแนน</b>	<b>๘ คะแนน</b>		
การแปลผล มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา มีคะแนนระหว่าง ๐ - ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง มีคะแนน ๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี มีคะแนน ๗ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ มีคะแนน ๘ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีคะแนนระหว่าง ๙ - ๑๐ คะแนน	<b>ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</b>		



**กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ชั้นวางแผน (P)**

๑. ประชุมชี้แจง ครู บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินกิจกรรม
๒. แต่งตั้งคณะทำงานเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม
๓. กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรม

**ชั้นดำเนินงาน (D)**

๑. การประชุมทบทวนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)
๒. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน  
โดยยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไป  
ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ดังนี้
  - ❖ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้จาก  
การลงมือปฏิบัติจริง ผ่านนำเสนอผลงาน โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
  - ❖ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมบูรณาการที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม  
ความถนัดและความสนใจ (ห้องเรียนดนตรี กีฬา ภาษา อาชีพ)
  - ❖ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนโดยนักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน  
และท้องถิ่น
  - ❖ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
  - ❖ ฝึกซ้อมนักเรียนในการแข่งขันทักษะวิชาการ
  - ❖ จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - ❖ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้โดยยึดโยงกลุ่มสาระตามศักยภาพของผู้เรียน
  - ❖ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (สะเต็มศึกษา)
  - ❖ จัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริตเพื่อสร้างทักษะพื้นฐานในการมีงานทำและสร้างรายได้ระหว่างเรียน  
เช่น โรงผลิตน้ำ เวทีคนเก่ง
  - ❖ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
(กิจกรรมยุวกาชาด/อาสาชูกาชาด)



**กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ❖ ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง
  - ❖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้เรียนรู้โดยตรงจากวิทยาลัยสารพัดช่าง ตรัง โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
  - ❖ จัดห้องเรียน Take Care Room เพื่อแก้ปัญหานักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
  - ❖ จัดระบบห้องเรียน Self-study เพื่อสร้างโอกาสให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการออกกลางคัน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น อย่างมีอิสระ
  - ❖ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้โครงงานเป็นฐาน เช่น ประกวดโครงงานคุณธรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งความดี” โครงงานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ STEM การประกวดโครงงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)
๔. โรงเรียนมุ่งเน้นด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
- ❖ จัดกิจกรรมอบรมครูผู้สอนในการสร้างสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  - ❖ จัดสื่อห้องสมุดดิจิทัลเป็น E-book ในการศึกษาค้นคว้า และสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน
  - ❖ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน คิดเป็นทำเป็น และแสวงหาความรู้จากเทคโนโลยี เช่น กิจกรรมสุนทรภู่, กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ, กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์, กิจกรรมวันอาเซียน, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมวันตรุษจีน
  - ❖ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รูปแบบออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google for Education
๕. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศในการเรียนให้น่าเรียน มีความสนุกสนาน โดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ดังนี้
- ❖ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
  - ❖ กิจกรรมโฮมรูมนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๐ ฐานการเรียนรู้สู่ผู้เรียนคุณภาพ



**กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ❖ กิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณธรรม ห้องเรียนสีขาว และพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนแต่ละห้องเรียน
- ๖. โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้
  - ❖ ดำเนินการด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ การกรอกข้อมูล SGS การแก้ปัญหาผลการเรียน
  - ❖ ประกาศผลการเรียนนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบ SGS และ e-School
- ๗. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังนี้
  - ❖ จัดกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน และโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ
  - ❖ กิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ๓D โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
  - ❖ การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - ❖ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยเปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี “๑ ครู ๑ นวัตกรรม

**ชั้นตรวจสอบ (C)**

๑. นิเทศติดตามในกระบวนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
๒. ประเมินผลจากเอกสารการสรุปผลการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สรุปผลการนิเทศ สรุปผลการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รายงาน PSAR และข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน
๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน

**ชั้นปรับปรุง (A)**

นำผลการประเมิน ผลการทดสอบ และการสรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปโดยการประชุมผู้เกี่ยวข้อง ทุกคนมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ PLC

**ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา**

๑. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณธรรม ห้องเรียนสีขาว
๒. นักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีเยี่ยม
๓. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างหลากหลาย
๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การใช้ ZipGrade ในการตรวจสอบปรนัย, การใช้ Google Education ในการจัดกระบวนการเรียนรู้, การใช้แอปพลิเคชัน Kahoot/VonderGo/Plickers ในการจัดการเรียนการสอน
๕. นักเรียนทุกคนได้เลือกวิชาเพิ่มเติมความถนัดและความสนใจ
๖. นักเรียนได้รับการฝึกซ้อมในการแข่งขันทักษะวิชาการ ตามความถนัดของผู้เรียน



**กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๗. นักเรียนเรียนรวมมีโอกาสทำกิจกรรมเหมือนกับนักเรียนปกติ
๘. ครู นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่นอย่างหลากหลายและเหมาะสม
๙. ชุมชนใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑๐. โรงเรียนให้บริการชุมชนในเรื่องของดนตรี ศิลปะ และนาฏศิลป์
๑๑. การดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ
๑๒. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการวัดผลประเมินผลของนักเรียน
๑๓. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการมีงานทำและสร้างรายได้ระหว่างเรียนจากกิจกรรมโรงเรียนสุจริต
๑๔. นักเรียนห้องเรียน Take Care Room ได้พัฒนาการอ่านเขียน
๑๕. นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมได้มีโอกาสในการเรียนระบบ Self-Study
๑๖. จากการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สถานที่จริง และสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน
๑๗. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพจากการฝึกประสบการณ์อาชีพ
๑๘. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทำให้ครูสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
๑๙. นางสาวนิดา แล้หมั่น ครูโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒๐. นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒๑. นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒๒. นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต (Anti-Corruption Hackathon Innovation) โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒๓. นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
๒๔. นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการนำเสนอผลงานวิจัย ประเภท Oral presentation เนื่องในงานเวทีวิชาการ มอ.ว. ครั้งที่ ๓ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และโรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์



**กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๒๕. นายอทธกร เกศรต ครุโรงเรียนส่วสดีรตนาภมข ด้รับรางวัล "ครชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครุ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ใหัไว้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ จากสำนัองานเขตพ้ันที่การศกษาประภมศกษาระนอง เขตตรวจราชการที่ ๖
๒๖. นายอทธกร เกศรต ครุโรงเรียนส่วสดีรตนาภมข ด้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรคค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครุ ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ใหัไว้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ จากสำนัองานเขตพ้ันที่การศกษาประภมศกษาระนอง เขตตรวจราชการที่ ๖
๒๗. นายอทธกร เกศรต ครุโรงเรียนส่วสดีรตนาภมข ด้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม (รางวัล ชนะเลิศ) รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรมด้านการจัดการเรยนรู้ ภายใต้โครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

**จุดเด่น**

๑. ครุ บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม
๒. ครุมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
๓. ด้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้ปกครอง และชุมชน
๔. พัฒนาผู้เรยนตามศกยภาพ ความถนัดจนสามารถศกษาต่อและประกอบอาชีพได้

**จุดควรพัฒนา**

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการ Active Learning

**ระดับคุณภาพ**

มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศกษาโดยรวม
ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ



## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวัสดีรัตนภิรมย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



### ประกาศโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท แม่มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข และมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางวรรณลี ศรีชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

(นายสมโชค พุทธิรักษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนส่วสตร์รัตนากิมข  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศีกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศีกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศีกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศีกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศีกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศีกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดและการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**แนบท้ายประกาศ โรงเรียนส่วสัตรีรัตนากิมข**

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศีกษา ตามมาตรฐานการศีกษาระดับการศีกษาขั้นพื้นฐาน  
๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจรณา ปีการศีกษา ๒๕๖๘ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศีกษา

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (๑๐ ประเด็นพิจรณา)**

ประเด็นพิจรณา	มาตรฐานสถานศีกษา / ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ในระดับดีเยี่ยม ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีผลงานจากโครงการคุณธรรมหรือโครงการกลุ่มสาระฯ หรือผลงานในรายวิชาการศีกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามที่สถานศีกษากำหนด อย่างน้อย ๒ ชิ้นงานต่อปีการศีกษา ๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด ในระดับดีเยี่ยม ๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม ๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถผลิตชิ้นงาน/นวัตกรรม/สร้างองค์ความรู้ใหม่จากโครงการคุณธรรมหรือโครงการกลุ่มสาระฯ หรือผลงานในรายวิชาการศีกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) อย่างน้อย ๒ ชิ้นงานต่อปีการศีกษา ตามศีกยภาพของผู้เรียน และมีผลการประเมินชิ้นงาน/นวัตกรรม/การสร้างองค์ความรู้ใหม่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา / ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป</p> <p>๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p> <p>๑๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรมโครงการงานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการของสถานศึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีผลการประเมินด้านรักสะอาด อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินด้านรับผิดชอบ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินด้านมีวินัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลการประเมินด้านใจอาสา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> </ul>



ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา / ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	-ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีผลการประเมินด้านอยู่อย่างพอเพียงอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๕) ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษาหรือระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความคิดเห็นที่หลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๒๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๗ มีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน BMI เหมาะสมตามช่วงวัย ๒๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๒ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา / ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางาน ตรงตามความต้องการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดและการจัดการเรียนรู้	๕. โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัย



ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา / ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕ ประเด็นพิจารณา)

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา / ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิต จัดทำ และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด



คำสั่งโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ที่ ๔๐๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกในการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเป็นกระบวนการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบ ๔ ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ โรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้ดำเนินการตามกรอบและแนวทางของกระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อรับการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองหรือรายงานประจำปี (SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติ ระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มาตรา ๓๙ วรรค ๑ กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย**

๑.๑ นางวรรณลี ศรีชัย	ศรีชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวอรรณนา นาเหนือ	นาเหนือ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ ว่าที่ ร.ต.วรัญญา เกาะกลาง	เกาะกลาง	กรรมการ
๑.๕ นางสุพัตรา ไชร์รักษ์	ไชร์รักษ์	กรรมการ
๑.๖ นางอัจฉรา สร้อยทอง	สร้อยทอง	กรรมการ
๑.๗ นางสาวเกศินี เนาสวรรณ์	เนาสวรรณ์	กรรมการ
๑.๘ นางจิตติดา สุวรรณกิจ	สุวรรณกิจ	กรรมการ



๑.๙ นางสาวเหมรัตน์	สารวัตร	กรรมการ
๑.๑๐ นายวิชาญ	แก้ววิจิตร	กรรมการ
๑.๑๑ นายธีรภาพ	สุขตาม	กรรมการ
๑.๑๒ นายรัชชัย	คงฉาง	กรรมการ
๑.๑๓ นายอิทธิกร	เกศรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามขั้นตอนและกรอบมาตรฐานของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีหน้าที่ ศึกษากรอบมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพของประเด็นพิจารณา และดำเนินงานตามขั้นตอนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ออกแบบเครื่องมือ และจัดทำข้อมูลตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน**

นางสาวอรรรณ นานะเนื่อ ประธานกรรมการ

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย**

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

๑) นายวรงค์	จันทรสสาร	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศิษฐ์ฉุมา	จิตบุญ	กรรมการ
๓) นางสาวมลลัดดา	ทองย้อย	กรรมการ
๔) นางสาวงกช	ขุนชิต	กรรมการ
๕) นายปฤษฎ์ศิษฏ์	นาคช่วย	กรรมการ
๖) นางณภัทร	กิจสวน	กรรมการ
๗) นางสาวรัตน์	จันทน์เสนะ	กรรมการ
๘) นายพรศักดิ์	หนุงศ์	กรรมการ
๙) นางณัฐิกานต์	ไกรเทพ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย



- |                   |           |                     |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑) นางณัฐกานต์    | ไกรเทพ    | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางจตุติดา     | สุวรรณกิจ | กรรมการ             |
| ๓) นางสาวเหมรัตน์ | สารวัตร   | กรรมการ             |
| ๔) นางสุพัตรา     | ไชรักษ์   | กรรมการ             |
| ๕) นายวิทวัส      | พิสิฐจำนง | กรรมการ             |
| ๖) นางสาวพรรณอร   | ประเทศ    | กรรมการ             |
| ๗) นางสาวกาญจนา   | คงเอียด   | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย
- |                   |             |                     |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑) นางกานต์รวี    | ชูรัตน์     | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายวรพงศ์      | จันทร์สาร   | กรรมการ             |
| ๓) นายอิทธิกร     | เกศรัตน์    | กรรมการ             |
| ๔) นางทัศนีย์     | สารทิพย์    | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวจีระพรรณ | ฉิมพงษ์     | กรรมการ             |
| ๖) นายวีรวิษณุ    | อนันต์ธนสิน | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย
- |                    |            |                     |
|--------------------|------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเกศินี    | เนาสุวรรณ์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวพร        | แทนมาก     | กรรมการ             |
| ๓) นางสาวฉัตรสุดา  | วังภัย     | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวกรชิวรรณ์ | แสงเสน     | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวญดา       | เพชรดำ     | กรรมการ             |
| ๖) นางทัศนีย์      | สารทิพย์   | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
- |                     |          |                     |
|---------------------|----------|---------------------|
| ๑) นางสาวศิริลักษณ์ | นิลละอ   | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวฉัตรสุดา   | วังภัย   | กรรมการ             |
| ๓) นางสาวกาญจนา     | คงเอียด  | กรรมการ             |
| ๔) นายปฤษฎ์ศิษฏ์    | นาคช่วย  | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวพรรณอร     | ประเทศ   | กรรมการ             |
| ๖) นายอิทธิกร       | เกศรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย
- |                  |                |               |
|------------------|----------------|---------------|
| ๑) นางสาวจันทิมา | กิตติปัญญาโชติ | ประธานกรรมการ |
|------------------|----------------|---------------|



๒) นายธวัชชัย	คงฉาง	กรรมการ
๓) นายธีรภาพ	สุขตาม	กรรมการ
๔) นางนพรัตน์	สุขมาก	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย**

๑) นายธวัชชัย	คงฉาง	ประธานกรรมการ
๒) นางสุขจิต	ศรีเปารยะ	กรรมการ
๓) นายกิตติชัย	ธินนา	กรรมการ
๔) นางสาวฉัตรสุดา	วังภัย	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย**

๑) นายกิตติชัย	ธินนา	ประธานกรรมการ
๒) นายวิทวัส	พิสิฐจ่างง	กรรมการ
๓) นางสาวฉัตรสุดา	วังภัย	กรรมการ
๔) นายอิทธิกร	เกศรัต	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย**

๑) นายวิชาญ	แก้ววิจิตร	ประธานกรรมการ
๒) นายวิทวัส	พิสิฐจ่างง	กรรมการ
๓) นางสุมาพร	แท่นมาก	กรรมการ
๔) นางสาวศิษฐ์ธิดา	จิตรบุญ	กรรมการและเลขานุการ

**๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ประกอบด้วย**

๑) นายคมกฤษณ์	สุขศรีเพ็ง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภุมริน	กลิ่นเพชร	กรรมการ
๓) นายธีรภาพ	สุขตาม	กรรมการ
๔) นางสุขจิต	ศรีเปารยะ	กรรมการ
๕) นายสิทธิพงษ์	ไชยรัตน์	กรรมการ
๖) นางสาวเสาวณีย์	พัตลม	กรรมการ
๗) นางเบ็ญจลักษณ์	บุญชั้น	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึษา  
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาศึพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ  
เรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) นางวรรณลี	ศรีชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอรรวรรณ	นาเหนือ	รองประธานกรรมการ
๓) ว่าที่ ร.ต.วรวิทย์	เกาะกลาง	กรรมการ
๔) นางสุพัตรา	ไชรักษ์	กรรมการ
๕) นายวิทวัส	พิสิฐจำนง	กรรมการ
๖) นางสาวเกศินี	เนาสุวรรณ	กรรมการ
๗) นางจตุตา	สุวรรณกิจ	กรรมการ
๘) นางสาวเหมรัตน์	สารวัตร	กรรมการ
๙) นายคมกฤษณ์	สุขศรีเพ็ง	กรรมการ
๑๐) นายธีรภาพ	สุขตาม	กรรมการ
๑๑) นายธวัชชัย	คงฉาง	กรรมการ
๑๒) นางจินดา	หวานขัน	กรรมการ
๑๓) นายอิทธิกร	เกศรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระจบนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้อ่านกระจบนาการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑) นางนพรัตน์	สุขมาก	ประธานกรรมการ
๒) นายเตชา	สุทธินนท์	กรรมการ
๔) นางสาวเสาวณีย์	พัตลม	กรรมการ
๕) นายวิทวัส	พิสิฐจำนง	กรรมการ
๖) นางสาวเกศินี	เนาสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑) นางสาวเกศินี	เนาสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒) นายวีรวิษญ์	อนันต์ธนสิน	กรรมการ



- |                   |            |                     |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๓) นางทัศนีย์     | สารทิพย์   | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวจิระพรรณ | ฉิมพงษ์    | กรรมการ             |
| ๕) นายชนะพล       | ทองสมนึก   | กรรมการ             |
| ๖) นายวิชาญ       | แก้ววิจิตร | กรรมการ             |
| ๗) นางสาวกาญจนา   | คงเอียด    | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

- |                   |                |                     |
|-------------------|----------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกาญจนา   | คงเอียด        | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวเหมรัตน์ | สารวัตร        | กรรมการ             |
| ๓) นางสาวจันทิมา  | กิตติปัญญาโชติ | กรรมการ             |
| ๔) นายธีรภาพ      | สุขตาม         | กรรมการ             |
| ๕) นายคมกฤษณ์     | สุขศรีเพ็ง     | กรรมการ             |
| ๖) นายอิทธิกร     | เกศรัตน์       | กรรมการ             |
| ๗) นางสาวเกศินี   | เนาสุวรรณ      | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  
ประกอบด้วย

- |                    |           |                     |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๑) นางศิริลักษณ์   | นิลละออ   | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางสาวศิษฐ์ฉุมา | จิตรบุญ   | กรรมการ             |
| ๓) นางสาวกรชิวรรณ์ | แสงเสน    | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวเกศินี    | เนาสุวรรณ | กรรมการ             |
| ๕) นางสาวฉัตรสุดา  | วังภัย    | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ  
จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- |                  |           |                     |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑) นางสาวเกศินี  | เนาสุวรรณ | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นางศิริลักษณ์ | นิลละออ   | กรรมการ             |
| ๓) นางสาวพรรณอร  | ประเทศ    | กรรมการ             |
| ๔) นายปฤษฎ์ศิษฐ์ | นาคช่วย   | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล จัดเก็บและจัดเตรียมเอกสาร มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดเก็บเอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และดำเนินการตามปฏิทินการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- |                  |         |               |
|------------------|---------|---------------|
| ๑) นางสาวอรรพรรณ | นาเหนือ | ประธานกรรมการ |
|------------------|---------|---------------|



๒) นางณัฐฐิกานต์	ไกรเทพ	กรรมกร
๓) นางสาวกาญจนา	คงเอียด	กรรมกร
๔) นายวีรวิชญ์	อนันต์ธนสิน	กรรมกร
๕) นางทัศนีย์	สารทิพย์	กรรมกร
๖) นางสาวพรรณอร	ประเทศ	กรรมกร
๗) นางสาวเหมรัตน์	สารวัตร	กรรมกร
๘) นายกิตติชัย	ถินนา	กรรมกร
๙) นางสาวศิษัฎฐา	จิตรบุญ	กรรมกร
๑๐) นางศิริลักษณ์	นิลละอ	กรรมกร
๑๑) นางจตุติดา	สุวรรณกิจ	กรรมกร
๑๒) นางสาวเกศินี	เนาสุวรรณ	กรรมกร
๑๓) นายปฤษฎัษิษุ	นาคช่วย	กรรมกร
๑๔) นางสาวมลลัดดา	ทองย้อย	กรรมกร
๑๕) นางสาวฉัตรสุดา	วังภัย	กรรมกร
๑๖) นายคมกฤษณ์	สุขศรีเพ็ง	กรรมกร
๑๗) นายพรศักดิ์	หนูวงษ์	กรรมกร
๑๘) นางสาวเกศินี	เนาสุวรรณ	กรรมกรและเลขานุการ
๑๙) นายอิทธิกร	เกศรัตน์	กรรมกรและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงาน มีหน้าที่ ติดตาม สรุปลผลการประเมินตามกรอบมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน และจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประกอบด้วย

๑) นางวรรณลี	ศรีชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอรพรรณ	นาเหนือ	รองประธานกรรมการ
๔) ว่าที่ ร.ต.วรวิทย์	เกาะกลาง	กรรมกร
๕) นางสุพัตรา	ไชร์ักษ์	กรรมกร
๖) นางจตุติดา	สุวรรณกิจ	กรรมกร
๗) นางสาวกาญจนา	คงเอียด	กรรมกร
๘) นางศิริลักษณ์	นิลละอ	กรรมกร
๙) นางกานต์รวี	ชูรัตน์	กรรมกร
๑๐) นางสาวจันทิมา	กิตติปัญญาโชติ	กรรมกร
๑๑) นายวรพงศ์	จันทรสาร	กรรมกร





คำสั่งโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

ที่ ๔๐๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘

\*\*\*\*\*

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

เพื่อให้การกำกับติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามหลักการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

- |                                 |   |                  |
|---------------------------------|---|------------------|
| ๑) นางวรรณลี ศรีชัย             | ผู้อำนวยการโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข    | ประธานกรรมการ    |
| ๒) นางสาวอรวรรณ นาเหนือ         | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข | รองประธานกรรมการ |
| ๓) ว่าที่ ร.ต. วรวิทย์ เกาะกลาง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข | รองประธานกรรมการ |
| ๔) นางสาวเกศินี เนาสุวรรณ       | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ             | กรรมการ          |
| ๕) นายธวัชชัย คงฉาง             | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานกิจการนักเรียน      | กรรมการ          |
| ๖) นางสุพัตรา ไชร์รักษ์         | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการเงินและพัสดุ     | กรรมการ          |
| ๗) นางจตุติตา สุวรรณกิจ         | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล               | กรรมการ          |
| ๘) นายธีรภาพ สุขตาม             | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานแผนงานและนโยบาย     | กรรมการ          |
| ๙) นายวิชาญ แก้ววิจิตร          | หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบริการอาคารสถานที่  | กรรมการ          |



๑๐)นายคมกฤษณ์ สุขศรีเพ็ง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๑)นางณัฐธิกานต์ ไกรเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๒)นายวรพงศ์ จันทรสาร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๓)นางกานต์รวี ชูรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๔)นายกิตติชัย ถินนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๕)นางนพรัตน์ สุขมาก	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๖)นางสาววิไลลักษณ์ หนูช่วย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๗)นายพรศักดิ์ หนูวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๘)นางศิริลักษณ์ นิลละอ	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๑๙)นางสาวพรรณอร ประเทษ	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
๒๐)นายอิทธิกร เกศรัตน์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้**

๑. วางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. จัดทำคู่มือการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยอิงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู และมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑



๖. ตรวจสอบทบทวน ประเมันการดำเนันงานการประกันคุณภาพการศึษาภายในสถานศึษา ทั้งคุณภาพผู้เรี้น คุณภาพผู้บรหารสถานศึษา และคุณภาพครุ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และใช้ผลการประเมัน เพื่อวางแผนพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึษาต่อไป

๗. รายงานผลนืเทศ กำกับ ดึตตามการดำเนันงานการประกันคุณภาพการศึษาภายในสถานศึษา ต่อ คณะกรรมาการสถานศึษาชั้นพ้ันฐาน คณะกรรมาการบรหารหลักรัฐระดับเหนือสถานศึษา สาธารณชน และผู้เกี่วข้อง

ทั้งนั้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าทีที่ไ้ได้รับมอบหมายอย่างมีประลึทธิภาพ และบรรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ต้งไว้ ต้งแต่บัดนั้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางวรรณลี ศรีชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วสดีร้ตนาภิมุข



แบบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศีกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นท่การศีกษามัธยมศีกษาตรัง กระจบปี  
ประจำปีการศีกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนส่วสตร์รัตนากิมข

\*\*\*\*\*

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน **ระดับ ดีเลิศ**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผูเรียน

มาตรฐานการศีกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
๑. ผูเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผูเรียนรอยละ ๙๔ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ในระดับดีเยี่ยม	๑. ผูเรียนรอยละ ๙๔.๕๓ มีผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒. ผูเรียนรอยละ ๗๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป	๒. ผูเรียนรอยละ ๗๙.๔๙ มีผลการทดสอบความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๓. ผูเรียนรอยละ ๘๒ มีทักษะในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป	๓. ผูเรียนรอยละ ๘๔.๐๒ มีผลการทดสอบความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๔. ผูเรียนรอยละ ๘๘ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป	๔. ผูเรียนรอยละ ๙๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ผูเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๕. ผูเรียนรอยละ ๑๐๐ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจาร์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีผลงานจากโครงการคุณธรรมหรือโครงการกลุ่มสาระฯ หรือผลงานในรายวิชาการศีกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ตามที่สถานศีกษา	๕.๑ ผูเรียนรอยละ ๑๐๐ มีผลงานจากโครงการคุณธรรม “๑ ห้องเรียน ๑ ความดี” คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน จำนวน ๒ โครงการต่อปีการศีกษา และผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการคุณธรรม ในระดับชั้นเรียนครบทุกคน	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
	กำหนด อย่างน้อย ๒ ชิ้นงานต่อปีการศึกษา	๕.๒ นักเรียน ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลงานและผ่านการนำเสนอโครงการงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ตามหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School)	
	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด ในระดับดีเยี่ยม	๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๐๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด ในระดับดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการแก้ปัญหา ในระดับดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๔๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถผลิตชิ้นงาน/นวัตกรรม/สร้างองค์ความรู้ใหม่จากโครงการคุณธรรมหรือโครงการกลุ่มสาระฯ หรือผลงานในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) อย่างน้อย ๒ ชิ้นงานต่อปีการศึกษา ตามศักยภาพของผู้เรียน และมีผลการประเมินชิ้นงาน/นวัตกรรม/การสร้างองค์ความรู้ใหม่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙.๑ ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตชิ้นงาน/นวัตกรรม/สร้างองค์ความรู้ใหม่จากโครงการคุณธรรม “๑ ห้องเรียน ๑ ความดี” คุณธรรมทุกพื้นที่ ความดีทั้งโรงเรียน จำนวน ๒ โครงการต่อปีการศึกษา มีการจัดทำรายงานผลการศึกษา ผลการดำเนินงาน สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำโครงการ และมีผลการประเมินชิ้นงาน/นวัตกรรม/การสร้างองค์ความรู้ใหม่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม	๑๐. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓ ได้รับการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม - นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการปฏิบัติด้วยคอมพิวเตอร์ เช่น การค้นคว้าด้วย Google การส่งงานผ่านอีเมลล์แชทไลน์ เฟสบุค การสร้าง Website และการส่งเสริมการใช้ Google for Education ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เช่น Google Classroom, Google Meet เป็นต้น - นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอบรมการใช้สื่อต่าง ๆ ในการผลิตผลงาน โดยบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) และกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อและใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ โดยเครือข่ายกระทรวง ทาโร มูลนิธิครอบครัวพอเพียง	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๙๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๒๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
	๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๙๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๑๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๓๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๘๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๑๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑๘. ผู้เรียนร้อยละ ๘๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๐๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
	๑๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๙. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านกิจกรรมโครงการงานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๐. ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๔๖ ได้รับการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกิจกรรมโครงการงานอาชีพในระดับดีขึ้นไป ดังนี้ - ผู้เรียนทุกคนผ่านการจัดทำโครงการงานอาชีพ ในรายวิชาการงานอาชีพ - ผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านการวัดและประเมินผลใน	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
		<p>รายวิชาต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคนผ่านการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ</li> <li>- นักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ</li> </ul>	

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๕๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
	๒๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการของสถานศึกษา ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ มีผลการประเมินด้านรักสะอาด อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป	๒๒. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณธรรมอัตลักษณ์ ๕ ประการของสถานศึกษา ดังนี้ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๔๔ มีผลการประเมินด้านรักสะอาด อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีผลการประเมินด้านรับผิดชอบ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ มีผลการประเมินด้านมีวินัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๔ มีผลการประเมินด้านใจอาสา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีผลการประเมินด้านอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๒๕ มีผลการประเมินด้านรับผิดชอบ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๓๒ มีผลการประเมินด้านมีวินัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๓๐ มีผลการประเมินด้านใจอาสา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๔๙ มีผลการประเมินด้านอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (๔) ขึ้นไป</li> </ul>	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษา	<p>๒๓. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย ๒ กิจกรรมต่อปีการศึกษาได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ล่อง แล เล่น : เรียนรู้ระบบนิเวศป่าชายเลน</li> <li>- นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม งานลูกกลม อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง</li> <li>- นักเรียนทุกคนได้ ร่วมกิจกรรมเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ</li> <li>- นักเรียนทุกระดับชั้นได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีท้องถิ่นและ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	๒๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมการส่งเสริม ประชาธิปไตยในสถานศึกษาหรือ ระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติ สามารถอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความแตกต่างและ ความคิดเห็นที่หลากหลาย	๒๔. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วน ร่วมในกิจกรรมการส่งเสริม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา โดยมี ส่วนร่วมในกิจกรรม เลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ สามารถอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนความแตกต่างและ ความคิดเห็นที่หลากหลาย ผ่าน กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว บูรณาการห้องเรียน คุณธรรม</li> <li>- กิจกรรมสัปดาห์อาสาเขียน “เรียนรู้ วัฒนธรรมที่ ต่างต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างไม่แตกแยก”</li> <li>- นักเรียนทุกคนผ่านการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์</li> <li>- นักเรียนทุกคนผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</li> <li>- นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวัน สำคัญตามประเพณีท้องถิ่น และกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนาอย่างสม่ำเสมอ</li> </ul>	ตามเป้าหมาย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	๒๕. ผู้เรียนร้อยละ ๓๗ มีสุข ภาวะทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะสมตามช่วงวัย	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๔๐.๑๗ มีสุข ภาวะทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เหมาะสมตามช่วงวัย	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
	๒๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๖. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับการดูแลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับ ดีเลิศ**

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และสามารถนำไปปฏิบัติได้  ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ๒. ครูทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	ตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่  ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, แผนปฏิบัติการ	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
		<p>ประจำปีงบประมาณ มีความถูกต้อง สมบูรณ์</p> <p>๒. ครูทุกคนมีส่วนร่วม ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๓. ใช้ระบบ E-office ในการจัดเก็บข้อมูล ส่งข้อมูลสารสนเทศ และการดำเนินงานธุรการ</p> <p>๔. ใช้ระบบ E-school ในการบริหารจัดการโรงเรียน</p> <p>๕. โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๖. โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลเหรียญทองสถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ รางวัล</p>	



มาตรฐานการศกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนองงาน	เทียบกับเป้าหมาย
		ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลระดับชาติ	
๓. ดำเนองงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓. โรงเรียนดำเนองงานพัฒนาวิชาการด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศกษา	โรงเรียนดำเนองงานพัฒนาวิชาการด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศกษา ได้แก่ ๑. กลุ่มบริหารงานวิชาการได้จัดประชุมครูและบุคลากรเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา แล้วจัดทำเป็นแผนงานโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศกษา ๒. ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสดำเนองงานพัฒนาด้านวิชาการได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. งบประมาณเอื้อต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ ๔. ดำเนองการแก้ไขปัญหาผลการเรียนด้วย STOP Model เพื่อให้ผู้เรียนปลอด ๐, ร, มส คิดเป็น ๑๐๐ % ๕. กลุ่มบริหารงานวิชาการมีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศกษาทุกปีการศึกษา ๖. เปิดเวทีให้ครูและบุคลากรทางการศกษาพร้อมนำเสนอและรับฟัง การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี “๑ ครู ๑	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศีกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
		นวัตกรรม” ด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูต่อไป	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔. ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางาน ตรงตามความต้องการ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางาน ได้แก่ ๑. ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามความต้องการและนำความรู้จากการพัฒนามาปรับใช้กับหน้าที่ของตนเอง เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนรวมถึงการพัฒนางานที่รับผิดชอบได้มากยิ่งขึ้น ๒. ครูและบุคลากรนำผลจากการพัฒนามาสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรต่อไป ๓. ครูทุกคน ใช้ กระบวนการ PLC ในการพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ครูและบุคลากรทุกคน เข้าร่วมนำเสนอและรับฟัง การนำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี “๑ ครู ๑ นวัตกรรม” ส่งเสริมให้เกิดเป็นนวัตกรรมด้าน	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	<p>การเรียนการสอนของครูต่อไป และสามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้</p> <p>โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ด้วยนโยบาย "เราสร้างคนดีมีคุณภาพ มาเรียนอย่างมีความสุข และปลอดภัย บนพื้นฐานความปลอดภัย " ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยกิจกรรมเด็กดีพื้นที่สะอาด</li> <li>๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัยเอื้อต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>๓. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>๔. ห้องสมุดมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดหมวดหมู่ทรัพยากรสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้อย่างเหมาะสม</li> <li>๕. โรงเรียนพัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี</li> </ol>	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๖. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	<p>๖. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเป็นระบบได้แก่</p> <p>๑. โรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพโดยมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ และ ICT ให้บริการอินเทอร์เน็ตไร้สายทั้งโรงเรียน</p> <p>๒. ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. โรงเรียนมีห้องสมุดดิจิทัล กระดาน Flip Board และหนังสือในรูปแบบ E - Book ในการให้บริการแก่ผู้เรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>๔. โรงเรียนมีการบริหารงานธุรการและระบบงานเอกสารโดยใช้ระบบ e-school</p>	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับ ดีเลิศ**



มาตรฐานการศีกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศีกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศีกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</li> <li>- ครูทุกกลุ่มสาระครูจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ครูทุกคนมีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนสามารถเป็นแบบอย่างได้</li> </ul>	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิต จัดหา และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิต จัดหา และใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูทุกกลุ่มสาระ ผลิต จัดหา และใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน</li> </ul>	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ ICT และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- โรงเรียนมีห้องสมุดดิจิทัลในการให้บริการแก่ผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้ระบบ E-book ในการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> </ul>	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมโฮมรูม และห้องเรียนคุณธรรมห้องเรียนสีขาว</li> </ol>	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ตามเป้าหมาย

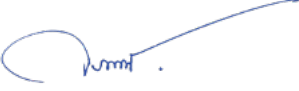



มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน	เทียบกับเป้าหมาย
		<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูทุกคนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>๒. มีการสร้างแบบทดสอบการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตัวชี้วัด</li> <li>๓. ครูใช้ระบบการบันทึกการคะแนนด้วย SGS และมีการจัดทำ ปพ.๕</li> </ol>	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	<p>ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> <li>๒. ครูทุกคนมีการนิเทศภายในโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</li> <li>๓. ครูทุกคนนำผลที่เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ( Professional Learning Community) มาร่วมผลิตนวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาผู้เรียน</li> </ol>	สูงกว่าเป้าหมาย

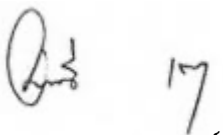



สรุบมาตรฐานการศึษาองโรงเรียน : ระดับตึเลศ

ระดับคุณภภาพ			
มาตรฐานที่ ๑	มาตรฐานที่ ๒	มาตรฐานที่ ๓	มาตรฐานการศึษาอง สถานศึษาโดยรวม
ยอดยเยยม	ตึเลศ	ตึเลศ	ตึเลศ

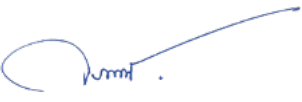
ผู้ประเมันคนทึ ๑   
(นางวรรณลึ ศรีชัย)  
ต่าแห่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วสดีรัตนาภิมุข

ผู้ประเมันคนทึ ๒   
(นางสาวอรรธรณ นานเหือ)  
ต่าแห่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนส่วสดีรัตนาภิมุข

ผู้ประเมันคนทึ ๓   
(นางสาวเกคินึ นาสูวรณ์)  
ต่าแห่ง หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ผู้ประเมันคนทึ ๔   
(นายอทธิกร เกศรัต)  
ต่าแห่ง หัวหน้างานประกันคุณภภาพการศึษา

ผู้รับรองข้อมูล

  
(นางวรรณลึ ศรีชัย)  
ต่าแห่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วสดีรัตนาภิมุข

## รางวัลสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต (Anti-Corruption Hackathon Innovation) ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



## รางวัลदानสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมุข ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับคุณภาพดีมาก ภายใต้หัวข้อ “เปลี่ยนตอนจบ” ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘



โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมุข เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## รางวัลด้านสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การคัดเลือกผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการป้องกัน ฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กออกกลางคัน "พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้ห้อง" ประจำปี ๒๕๖๘ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน ตุลาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาต้ง กระบี่

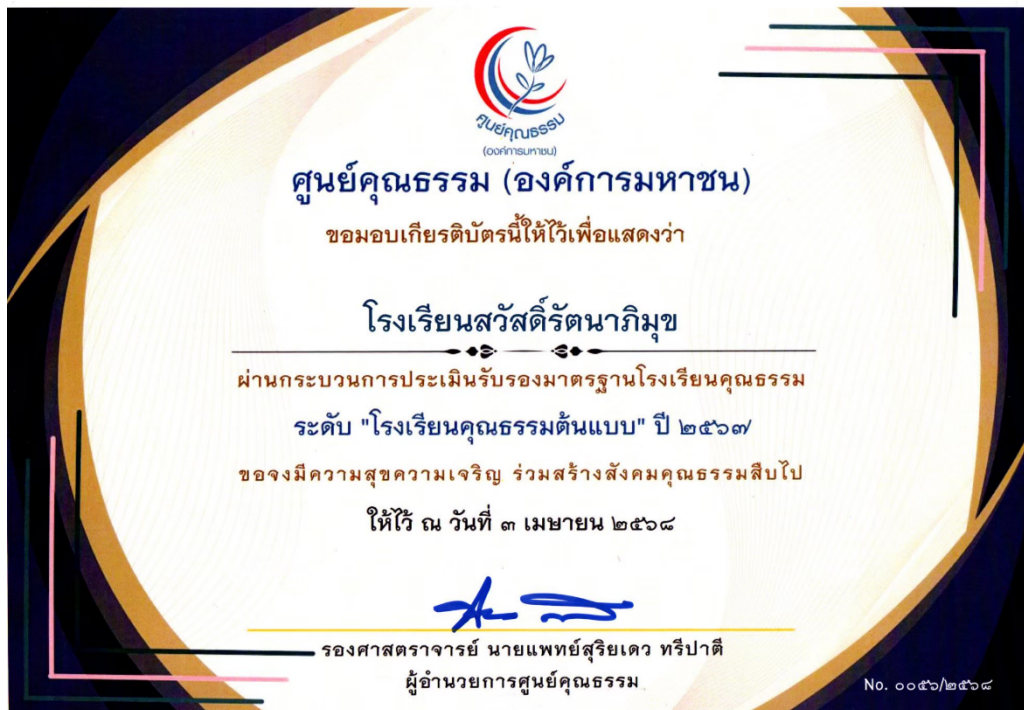


โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘



## รางวัลด้านสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ผ่านกระบวนการประเมินรับรองมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม ระดับโรงเรียนคุณธรรมต้นแบบ ปี ๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๘ จากศูนย์คุณธรรม (องค์การมหาชน)



โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลระดับชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## รางวัลด้านสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมุข ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คนดีรักษโลก หัวข้อ อนาคตที่ยั่งยืนบ้านส่วนร่วมของเรา ประเภทองค์กร โรงเรียนหรือหน่วยงาน จากคณะกรรมการการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับสมาคมคากอสิคแห่งประเทศไทย และ การทำเรือแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘



คณะกรรมการการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา  
ร่วมกับ สมาคมคากอสิคแห่งประเทศไทย และการทำเรือแห่งประเทศไทย  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

### โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมุข

ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดคลิปวิดีโอ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม “คนดีรักษโลก”  
หัวข้อ “อนาคตที่ยั่งยืน...บ้านส่วนรวมของเรา” ประเภทองค์กร โรงเรียน หรือหน่วยงาน

ขออัญวยพรให้ประสบความสำเร็จ สุขภาพดี ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางอมอร ศรีรงพาน)  
ประธานคณะกรรมการการศึกษา  
คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม



โรงเรียนส่วสดีรัตนากิมุข ได้รับรางวัล ผ่านเข้ารอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ประเภทภาพยนตร์สั้นเพื่อการเรียนรู้ ภายใต้โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘



## รางวัลदानสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนสวัสดีรัตนานิมุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับทอง ๑ การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘



สพม.ตรัง กระบี่ ๑๓๕๐/๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสวัสดีรัตนานิมุข

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ ระดับทอง ๑

การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ และเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

*Pmi*

(นายชัยณรงค์ ช่างเรือ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

## รางวัลด้านผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

นักเรียนโรงเรียนส่วสดีรัตนาภิมุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียน  
สุจริต ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการ  
ทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘



นักเรียนโรงเรียนส่วสดีรัตนาภิมุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต (Anti-Corruption Hackathon Innovation) โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ



## รางวัลदानผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

นักเรียนโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ



นักเรียนโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คนดีรักษโลก หัวข้อ อนาคตที่ยั่งยืนบ้านส่วนร่วมของเรา ประเภทองค์กร โรงเรียนหรือหน่วยงาน จากคณะกรรมการการศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปะและวัฒนธรรม วุฒิสภา ร่วมกับสมาคมคคาทอลิกแห่งประเทศไทย และ การทำเรือแห่งประเทศไทย ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘



## รางวัลด้านผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

นักเรียนโรงเรียนสวัสดีรัตนานิคมฯ ได้รับรางวัล ผ่านเข้ารอบคัดเลือกระดับภูมิภาค ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ประเภทภาพยนตร์สั้นเพื่อการเรียนรู้ ภายใต้โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘



นักเรียนได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม การประกวดการสร้างสื่อวิดีโออย่างสร้างสรรค์หัวข้อ “พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖  
การสร้างสื่อวิดีโออย่างสร้างสรรค์ หัวข้อ “พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐”  
ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ โดยได้กำหนดให้มีการคัดเลือกการสร้างสื่อวิดีโออย่างสร้างสรรค์ หัวข้อ “พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” ระดับภาค ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ผ่านระบบออนไลน์ ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๖ จึงขอประกาศผลการคัดเลือกการสร้างสื่อวิดีโออย่างสร้างสรรค์ หัวข้อ “พระบรมราชโบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๓. ประเภทที่ ๓ นักเรียน รุ่นอายุไม่เกิน ๒๒ ปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าพบ.

### ๓.๑ ระดับยอดเยี่ยม

๓.๑.๑ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ อุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี  
พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา  
ภูเก็ต ระนอง

ชื่อผลงาน : การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วยใจ

๓.๑.๒ โรงเรียนสินปุนคุณวิฑูร์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ศรีสะเกษ

ชื่อผลงาน : คนไม่เชื่อ ชื่อข้าว

๓.๑.๓ โรงเรียนสวัสดีรัตนานิคมฯ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ครั้ง กระบี่

ชื่อผลงาน : พลเมืองดีสู่วิถีพลเมืองดีเพื่อสังคม

๓.๑.๔ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองสตูล สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

ประจำจังหวัดสตูล

ชื่อผลงาน : แสงแรกแห่งการเปลี่ยนแปลง

๓.๑.๕ วิทยาลัยการอาชีพตะกั่วป่า สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อผลงาน : โอภาส

๓.๑.๖ โรงเรียนตรีระชนอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พังงา ภูเก็ต ระนอง

ชื่อผลงาน : จากศูนย์ถึงฝัน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

*Signature*

(นายอุสิน วรเดช)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่ง  
ศึกษาธิการภาค ๖

## รางวัลด้านผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘

นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ผลการคัดเลือกการประกวดคลิปวิดีโอ ภายใต้หัวข้อ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ ระดับจังหวัดตรัง ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ



## รางวัลदानผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางสาวนิตา แลห์มัน ครูโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘

สพฐ.บพ.สนก.๒๕๖๘.๔๖๓๗/๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวนิตา แลห์มัน**

ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ระดับมัธยมศึกษา

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับภูมิภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมโดมอนด์พลาซ่า สุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี  (ธนุ วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 (นายสาโรจน์ พึ่งรำพรรณ)  
เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘

สพฐ.บพ.สนก.๒๕๖๘.๔๖๔๕/๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**นายอิทธิกร เกศรัตน์**

ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับภูมิภาค ภาคใต้ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมโดมอนด์พลาซ่า สุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี  (ธนุ วงษ์จินดา)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 (นายสาโรจน์ พึ่งรำพรรณ)  
เลขาธิการคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

รางวัลदानผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนส่วสดีรัตนาภิมุข ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ครู  
โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ  
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนส่วสดีรัตนาภิมุข ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมนวัตกรรมต่อต้านการทุจริต  
(Anti-Corruption Hackathon Innovation) โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ จาก  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ  
วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



## รางวัลदानผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนสวัสดิ์รัตนานิคมุข ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงาน กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับประเทศ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนสวัสดิ์รัตนานิคมุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการนำเสนอผลงานวิจัย ประเภท Oral presentation เนื่องในงานเวทีวิชาการ มอ.ว. ครั้งที่ ๓ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และโรงเรียน มอ.วิทยานุสรณ์ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙



รางวัลदानผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครู ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เขตตรวจราชการที่ ๖

เลขที่ สพ.บ. ร.น.๕๕๓๖/๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง  
เขตตรวจราชการที่ ๖  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายอิทธิกร เกศรัตน์**  
**ครูโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข สพม. ตรัง กระบี่**

ได้รับรางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ประเภท **ครู**  
ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗  
ขอให้มีความสุข ความเจริญ รักษาความดีนี้ตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง  
ประธานทีมเคลื่อนที่เร็วโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๖

นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข ได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ครู ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เขตตรวจราชการที่ ๖

เลขที่ สพ.บ. ร.น.๕๖๓๕/๒๕๖๘



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง  
เขตตรวจราชการที่ ๖  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายอิทธิกร เกศรัตน์**  
**ครูโรงเรียนส่วสดีร์ตนาภิมุข สพม.ตรัง – กระบี่**

ได้รับรางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี" ประเภท **ครู**  
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.  
ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗  
ขอให้มีความสุข ความเจริญ รักษาความดีนี้ตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

นางสุพิชญ์ชญา มีแก้ว  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง  
ประธานทีมเคลื่อนที่เร็วโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เขตตรวจราชการที่ ๖

## รางวัลด้านผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นายอิทธิกร เกศรัตน์ ครูโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิमुख ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม (รางวัล ชนะเลิศ) รูปแบบ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ภายใต้โครงการ IFTE นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา



เลขที่ ๒๕๑๐ / ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง

มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายอิทธิกร เกศรัตน์**

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิमुख  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

**ได้รับรางวัลระดับ ยอดเยี่ยม (รางวัลชนะเลิศ)**  
รูปแบบ/ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ขอให้รักษาความดีงามและมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาการศึกษาสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางอรทัย เกิดภิบาล)  
ศึกษาธิการจังหวัดตรัง

## รางวัลด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางวรรณลี ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้นำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘



นางวรรณลี ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ได้รับรางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับเขตตรวจราชการที่ ๖ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ไว้ ณ วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง เขตตรวจราชการที่ ๖



## รางวัลदानผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางวรรณลี ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วสดีรัตนากิมุข ได้รับรางวัล เหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ รางวัลระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



นางวรรณลี ศรีชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนส่วสดีรัตนากิมุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมถอดบทเรียน Best Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘

