



นวัตกรรมทางการศึกษาด้านการเรียนรู้/ การจัดการสอน (Educational Innovation)

ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนสวัสดีรัตนานิมิต อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

ประเภทของนวัตกรรม

- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ด้านสื่อ/เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน
- ด้านอื่น ๆ

1. ชื่อนวัตกรรม

การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง A beautiful Planet โดยการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดีรัตนานิมิต

2. ชื่อผู้แนะนำนวัตกรรม

นางณภัทร กิจสวน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

3. ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

จากการระแคะความเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคมโลกและสังคมข่าวในยุคปัจจุบัน ส่งผลต่อระบบการศึกษาไทยที่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สติปัญญา เพื่อที่จะได้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำเอาความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ทำให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญและแพร่หลายที่สุดและกลายเป็นภาษาสากลของโลก กล่าวได้ว่า แทบทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ (ลดามาลย์ วงศ์พรหม, 2547) การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะภาษาเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขันและความร่วมมือ ทำให้สามารถปฏิบัติติดต่อกันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) นอกจากนี้ ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งนิยมใช้เป็นภาษาที่สอง และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการติดต่อสื่อสารและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ใน

ปัจจุบัน เพราะเป็นสิ่งที่สื่อความหมายที่สำคัญของมนุษย์ ช่วยให้มนุษย์ได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ จาก ความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าวนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มี การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศให้แก่นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเสริมสร้าง พื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมีความคาดหวังว่า เมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ ความสามารถในการรับและส่งสาร แลกเปลี่ยนข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และหนึ่งประเด็นที่สำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษนั้น ต้องมีความเข้าใจ ภาษาที่ถ่ายทอด ไม่ว่าจะเป็นการพูด หรือการสื่อสารในข้อความต่างๆ โดยเฉพาะเรื่องของการอ่าน ถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะอื่นๆ เนื่องจาก ผู้เรียนสามารถนำเอา ทักษะการอ่านไปใช้การรับส่งสารและข้อมูลต่างๆไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ การพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่าน ถือเป็นทักษะที่สำคัญเป็น พื้นฐานสำหรับทักษะอื่นๆต่อไป (นงเยาว์ ทองกำเนิด, 2558) และสอดคล้องกับแนวคิดของ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2546) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ การอ่านทำให้รู้ ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของ ข้อมูลต่างๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวังและมีความอยากรู้อยากเห็น อัน เป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพ ชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และมีความอยากรู้อยากเห็น ได้มีนักวิชาการได้ให้ นิยามความหมายของการอ่าน ซึ่งหมายถึง กระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่าน จะต้องแปลความหมายและสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยผ่านกระบวนการทางความผิด และประสบการณ์ เดิมของผู้อ่านจนสามารถเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อได้ ดังนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจ ความหมายของคำ และความสำคัญที่ปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่านนั้น ซึ่งเราเรียกได้ว่า เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จาก สิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ สัมพันธ์กับการศึกษาและประสบการณ์ต่างๆ ในหลายๆด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ อย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆเลยก็อาจกล่าวได้ว่า การอ่านที่แท้จริงยังไม่สัมฤทธิ์ผล (สมุทร เช่นเชาวนิช, 2555) นอกจากนี้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจยังสื่อถึง การเข้าใจและจดจำสิ่งที่ อ่านที่เป็นจุดประสงค์ของการอ่าน เราอ่านเพื่อค้นหาว่าผู้แต่งหนังสือ เรื่องราว หรือบทความ กำลังบอกอะไร เรา ไม่ว่าจะเราจะอ่านหนังสือการ์ตูน นวนิยาย หนังสือพิมพ์ หรือการสมัครงาน เราสามารถอ่านเพื่อทำความเข้าใจว่า คำในกระดาดหมายถึงอะไร การอ่านเพื่อความเข้าใจมีการเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับความเข้าใจในการ

ฟัง ความสามารถของบุคคลในการเข้าใจและจดจำสิ่งที่พวกเขาได้เห็น (Carolyn A. Denton and Jan E. Hasbrouck, 2000)

เทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา (Canva) เป็นเทคโนโลยีที่ได้รับความนิยมและถูกใช้งานมากทางการศึกษา Arunachalam & Munisamy (2022) กล่าวว่า แอปพลิเคชันแคนวา เป็นแพลตฟอร์มที่ค่อนข้างยืดหยุ่น ทั้งผู้สอนและผู้เรียนสามารถปรับแต่งระบบให้เหมาะสมกับกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ของตนได้ ซึ่งเน้นการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกันในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ Canvas LMS ช่วยให้นักเรียนได้รับการแจ้งเตือน ส่งเอกสาร และมีส่วนร่วมกับทรัพยากรการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย การรวมบัญชีแคนวาเข้ากับบัญชีโซเชียลมีเดียช่วยให้ผู้สอนสามารถแสดงความคิดเห็น ผสานรวมวิดีโอ บล็อก วิดีโอ และช่องทางการศึกษาอื่นๆ และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน แอปพลิเคชันแคนวาสามารถบันทึกเสียงและบันทึกวิดีโอได้ในตัวที่ยืดหยุ่น ซึ่งฟังก์ชันนี้มีการใช้งานที่หลากหลาย รวมถึงการให้การบ้าน การทำแบบทดสอบ และผลิตสื่อการเรียนการสอน Jumami (2021) ได้พูดถึง การใช้แอปพลิเคชันแคนวาในการสอนการเขียนให้กับนักเรียนในชั้นเรียน EFL (English as a Foreign Language) ส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้แอปพลิเคชันแคนวาในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีนี้ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษง่ายขึ้น สนุกสนานยิ่งขึ้น และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนมากขึ้น เพราะเป็นแอปพลิเคชันที่ใช้ง่ายและนักเรียนให้ความสนใจกับรูปภาพ วิดีโอ และเสียงของแอปพลิเคชัน นอกจากนี้งานวิจัยของ เย็นฤดี หนูเพชร (2567, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสื่อการเรียนรู้อังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา และประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ศึกษาด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจในภาพรวมของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

อย่างไรก็ตาม วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมีหลากหลายวิธีด้วยกันที่จะแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่า มีทั้งการออกแบบการเรียนการสอนรูปแบบ กลยุทธ์การสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น เทคนิคการสอนแบบ KWL Plus การออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward design) วิธีการสอนแบบ SQ4R เทคนิคการจัดการเรียนรู้ CIRC การจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค JIGSAW และการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) เนื่องจากการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับเป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่นำผลลัพธ์หรือเป้าหมายของการเรียนรู้เป็นตัวตั้ง จากนั้นกำหนดหลักฐานหรือชิ้นงานเพื่อใช้เป็นตัวบ่งบอกว่า ผู้เรียนมีความรู้และความสามารถตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และแสดงความสามารถจนเกิดผลลัพธ์หรือเป้าหมาย ตลอดจนมีหลักฐานและชิ้นงานตามที่ได้กำหนดไว้ ดังที่ ประวิทย์ ประมาณ (2554, หน้า 36) กล่าวว่า การออกแบบย้อนกลับ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมาย หรือกรอบทิศทางในการกำหนดเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ การจัดการกิจกรรมและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือหลักสูตรอิงมาตรฐาน

(Standards – Based Curriculum) ของประเทศไทยในปัจจุบัน และพลอยไพลิน ยิ้มสมบูรณ์ (2563, หน้า 3) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ตามการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยลดความยุ่งยากซับซ้อนของกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพราะใช้มาตรฐานการเรียนรู้เป็นตัวกำหนดกรอบ ทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ไม่ยืดเยื้อ ประหยัดเวลา และได้ผลการจัดการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อีกทั้งยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสามารถตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ และตอบสนองต่อการวัดและประเมินผลชัดเจนมากขึ้น และการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถถักทอความรู้ ทักษะกระบวนการ และค่านิยมอย่างกลมกลืนในกระบวนการขั้นต่างๆ โดยไม่ติดกับเนื้อหาวิชาจึงสามารถนำไปใช้ได้กับทุกวิชาและการเรียนรู้ที่ต้องใช้ศาสตร์ต่างๆ มาสัมพันธ์กัน เมื่อนักเรียนมีความสนใจ ความถนัดด้านใด สามารถเริ่มจากคำถาม ข้อสงสัยของตนหรือของกลุ่ม แล้วแสวงหาข้อมูลเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์เป็นความรู้ที่เป็นหลักการแล้วนำหลักการที่ได้ไปประยุกต์ใช้สร้างผลงาน นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน มีการประเมินกำกับตนเอง ประเมินผลที่เป็นคุณค่าต่อสังคม รวมทั้งสิ่งที่จะต้องพัฒนาต่อไป เกิดเป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริงของชุมชน แล้วจึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะของนักเรียนซึ่งสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงตนเองและสังคม ดังนั้น กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) จึงเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะเพื่อการเปลี่ยนแปลงตามทิศทางของการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างอนาคตที่ดี (คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร , มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์และสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ, ม.ป.พ., หน้า 17 - 18)

ดังนั้น ข้าพเจ้าได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และมีความสนใจที่จะพัฒนาการเรียนรู้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 Gathering (G) รวบรวมข้อมูล ขั้นตอนที่ 2 Processing (P) จัดระบบข้อมูล ขั้นตอนที่ 3 Applying and Constructing the Knowledge (A1) ปฏิบัติและสรุปความรู้ ขั้นตอนที่ 4 Applying and Communication Skill (A2) และขั้นตอนที่ 5 Self – Regulating (S) ประเมินเพิ่มคุณค่า จากขั้นตอนดังกล่าว ให้ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนั้นจะนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ประโยชน์การวางแผนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

4.1 จุดประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเรื่อง A beautiful planet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข หลังใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรื่อง A beautiful planet ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ เรื่อง A beautiful planet โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

4.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

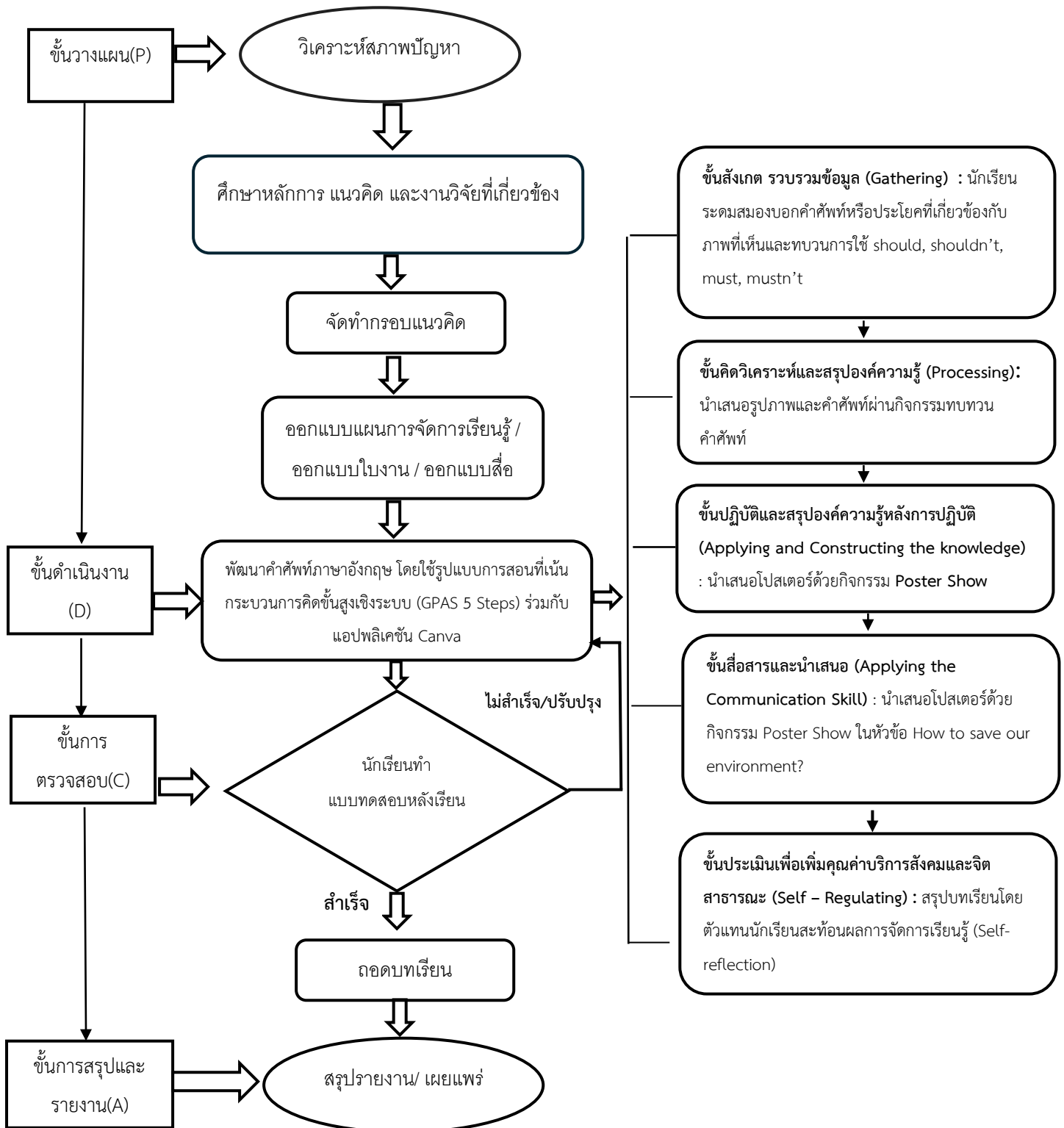
1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเรื่อง A beautiful planet หลังใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเรื่อง A beautiful planet ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการสอน โดยรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva สูงขึ้น

3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเรื่อง A beautiful planet โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva อยู่ในระดับมากขึ้นไป

5. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กรอบแนวความคิดตาม Flow Chart



แผนภาพที่ 1 Flow Chart

นวัตกรรม การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง A beautiful Planet โดยการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดีรัตนานิมิตรร่วมกับสื่อผสม

ขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง A beautiful Planet โดยการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ครูผู้สอนได้ใช้แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินการวางแผน ศึกษา เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรม โดยดำเนินงานในช่วงระยะเวลาปีการศึกษา 2568 ตามปฏิทินดำเนินงาน ดังนี้

ที่	การดำเนินการ	ปีการศึกษา 2568									
		ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
ขั้นตอนที่ 1 P : Plan วางแผน กำหนดประเด็นปัญหา วัตถุประสงค์ กลุ่มตัวอย่าง											
1.	ศึกษา ประชุมกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ PLC ค้นพบประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น	●	●								
2.	คิดรูปแบบนวัตกรรมเพื่อ พัฒนา		●	●							
3.	ศึกษาเอกสาร ข้อมูล งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง			●	●						
ขั้นตอนที่ 2 D : Do ลงมือปฏิบัติ											
4.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการสอน กิจกรรมการ เรียนการสอน ตามรูปแบบ การสอน GPAS 5 Steps				●						
5.	สร้างสื่อ เครื่องมือที่สอดคล้อง กับรูปแบบการสอน GPAS 5 Steps และแอปพลิเคชัน Canva					●					
6.	กำหนดเครื่องมือ และรูปแบบ การวัดประเมินผลให้ เหมาะสม					●					
7.	สอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่กำหนด ตามแบบ การสอน GPAS 5 Steps และ แอปพลิเคชัน Canva						●	●			

ที่	การดำเนินการ	ปีการศึกษา 2568									
		ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
		พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
ขั้นตอนที่ 3 C : Check ประเมินผล											
8.	ใช้สื่อ เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน						●	●			
9.	ประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ตามสภาพจริง						●	●			
ขั้นตอนที่ 4 A : Act ปรับปรุงแก้ไข											
10.	นำผลข้อมูลสะท้อนกลับมาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข								●	●	
11.	สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ										●

โดยมีรายละเอียดของขั้นตอนการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 P: Plan วางแผน โดยการศึกษาวิเคราะห์นโยบายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนส่วสดีรัตนานาภิมุข ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในช่วง PLC ค้นพบสภาพปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ผลการประเมินภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) การสังเกต ทดสอบ ประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ จากนั้นศึกษาหลักการแนวคิดที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐานความพร้อมการเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ เช่น โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เป็นต้นโดยวิเคราะห์ร่วมกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางต้องรู้และควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ขั้นตอนที่ 2 D: Do ดำเนินการ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน เตรียมเนื้อหา สื่อนวัตกรรม เครื่องมือ และรูปแบบการวัดประเมินผลให้เหมาะสม จากนั้นนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva โดยมีครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือ ชี้แนะ สนับสนุน ซึ่งรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva มี 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) (5 นาที)

- ครูนำเสนอภาพความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ และภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยใช้โปรแกรม Power point ให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียนจากภาพที่กำหนด
- นักเรียนระดมสมองบอกคำศัพท์หรือประโยคที่เกี่ยวข้องกับภาพที่เห็น จากโปรแกรมนำเสนอ Power point พร้อมทั้งรวบรวมนำเสนอคำตอบ (Brainstorming about vocabulary)
- นักเรียนทบทวนการใช้ should, shouldn't, must, mustn't จากโปรแกรมนำเสนอ Power point โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบของกลุ่มตนเองลงในกระดานมินิไวท์บอร์ด หากกลุ่มไหนตอบถูกครูให้รางวัลนักเรียนโดยจับของรางวัลในกล่องสุ่มกลุ่มละ 1 ชิ้น และได้สติ๊กเกอร์สะสมคะแนนกลุ่มละ 1 ดวง โดยสติ๊กเกอร์ 1 ดวง มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน
- ครูแจ้งหัวข้อการเรียนรู้เรื่อง A beautiful planet (Save our planet)

2. ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 คือ กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่คำว่า deforestation, animal extinction, population, fertilizer, conserve, pollution, flooding จากนั้นครูอธิบายกติกากิจกรรมทบทวนคำศัพท์
- ครูนำเสนอบทความเรื่อง A beautiful planet จากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง A beautiful planet มาให้นักเรียนอ่าน พร้อมให้นักเรียนนำคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม และ modal verbs ที่เรียนมาเชื่อมโยงหรือเขียนกับเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 Think-Pair-Share จากใบงานที่ 2 หัวข้อ General understanding ในการตรวจสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง A beautiful planet

3. ขั้นปฏิบัติและสรุปองค์ความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the knowledge)

- นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมใบงานที่ 3 How to save our environment? เกี่ยวกับการรณรงค์ป้องกันและรักษาสิ่งแวดล้อมและร่วมกันอภิปรายในกลุ่มและแสดงความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นลงในกระดาษปรีฟ โดยสามารถตกแต่งให้สวยงามได้ โดยครูเป็นผู้ช่วยให้คำปรึกษากับนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- ครูอธิบายนักเรียนในการเตรียมนำเสนอโปสเตอร์ด้วยกิจกรรม Poster Show โดยให้นักเรียนลงมือออกแบบโปสเตอร์ (ครูเตรียมอุปกรณ์ เช่น กระดาษปรีฟ, สีไม้, ปากกาเมจิก) พร้อมเขียนคำขวัญหรือสโลแกน (Slogan) และคำแนะนำหรือข้อห้ามในการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อมที่ดี เป็นภาษาอังกฤษสั้นๆ

ตัวอย่างเช่น

Slogan; Keep the world green!

4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

- นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ด้วยกิจกรรม Poster Show ในหัวข้อ How to save our environment? หน้าชั้นเรียนตามกลุ่ม (1-2 นาที) และในขณะที่เพื่อนนำเสนอโปสเตอร์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบประเมินชิ้นงาน

5. ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self – Regulating)

- สรุปรบทเรียนโดยตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Self-reflection) พร้อมกล่าวชื่นชมผลงานของกลุ่มที่ได้รับสติ๊กเกอร์มากที่สุด เป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นครูให้รางวัลเล็กๆน้อยๆ และร่วมปรบมือให้กำลังใจ

- ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม จากเรื่อง A beautiful planet อีกครั้ง

- ครูมอบหมายงานเพิ่มเติม ให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบโปสเตอร์ โดยใช้โปรแกรม Canva เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านใดด้านหนึ่งในชุมชนของนักเรียน เช่น การประหยัดพลังงาน การลดขยะ การประหยัดน้ำ เป็นต้น แล้วนำโปสเตอร์ที่ออกแบบเสร็จในช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน หรือทำเป็นนิทรรศการเล็กๆ ในชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 3 C : Check ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตรวจสอบกระบวนการทำงานของรูปแบบนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนตามสภาพจริง เน้นวัดความรู้ และความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยด้านความรู้ ทักษะ วัดจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ มีการจัดทำเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียน วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 วัดความพึงพอใจของนักเรียน สังเกตสอบถาม พูดคุย ตรวจสอบชิ้นงาน (Student Work) ปฏิบัติจริง (Group Work) เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น อภิปราย ใช้วิธีการตั้งคำถาม ระดมความคิด ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนได้ใช้เทคนิคการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน (Positive Discipline) รักษาสัมพันธภาพระหว่างเรียน

ขั้นตอนที่ 4 A : Act สรุปและรายงาน จากการนำข้อสังเกตจากการประเมินตามสภาพจริงระหว่างเรียน และนำผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียน วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 และผลความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนของครู มาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบนวัตกรรมที่ดีขึ้น พิจารณาผลลัพธ์ที่ได้ จากนั้นนำแนวทางหรือกระบวนการที่ได้ลงมือปฏิบัติจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายและพัฒนาต่อยอดในการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในบริบทอื่นๆ ต่อไป

6. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์: จากการศึกษาในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยก่อนมีรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งรูปแบบที่ใช้ศึกษาคือ One Group Pretest Posttest Design โดยเขียนแทนด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยแบบ Pre-experiment Design: One Group Pretest Posttest

Design

Pre-test (ทดสอบก่อนเรียน)	Treatment (ทำการทดลอง)	Post-test(ทดสอบหลังเรียน)
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T1	หมายถึง	การทดสอบก่อนเรียน
X	หมายถึง	การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์
T2	หมายถึง	การทดสอบหลังเรียน

ผลการพัฒนานวัตกรรม

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง A beautiful Planet โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข

สอนโดยใช้รูปแบบการสอน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t
GPAS 5 Steps	(n)	(x)	(SD)	
ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva				
ก่อนสอน	30	8.00	2.08	28.50**
หลังสอน	30	17.10	1.78	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง A beautiful Planet โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva กับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ปრაกฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70

สอนโดยใช้เทคนิค STAD	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
ร่วมกับสื่อผสม		
สูงกว่าเกณฑ์	30	100
ต่ำกว่าเกณฑ์	0	0

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษเรื่อง A beautiful planet โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษเรื่อง A beautiful planet โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

ข้อที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปรผล
ด้านครูผู้สอน				
1.	ครูมีความชำนาญและเตรียมพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนมาเป็นอย่างดี	4.53	0.72	มากที่สุด
2.	ครูเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4.40	0.84	มาก
3.	ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน เคารพในสิทธิและความคิดเห็นของนักเรียน และคอยกระตุ้นให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน	4.40	0.71	มาก
ด้านเนื้อหา				
4.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสาระการเรียนรู้ที่เรียน	4.93	0.25	มากที่สุด
5.	เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก เรียนแล้วเข้าใจ	4.87	0.34	มากที่สุด
6.	เนื้อหาให้ความรู้ความเข้าใจชัดเจน นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.90	0.30	มากที่สุด
7.	นักเรียนพึงพอใจที่มีการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับบริบท ท้องถิ่นและชีวิตประจำวันของนักเรียน	4.97	0.18	มากที่สุด
ด้านสื่อและการจัดการเรียนการสอน				
8.	นักเรียนพึงพอใจที่มีสื่อแอปพลิเคชัน Canva ช่วย กระตุ้นการคิดและสร้างความสนใจแก่นักเรียน	4.77	0.56	มากที่สุด
9.	นักเรียนพึงพอใจที่มีสื่อแอปพลิเคชัน Canva ที่ สร้างสรรค์และน่าสนใจทำให้นักเรียนจดจำง่ายและ เข้าใจได้ดี	4.90	0.30	มากที่สุด
10.	นักเรียนพึงพอใจที่จัดสื่อแอปพลิเคชัน Canvaเพื่อการ เรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียน เรียนรู้ได้ดีขึ้น	4.90	0.30	มากที่สุด

11.	นักเรียนได้วางแผนและดำเนินการศึกษาค้นคว้า	4.57	0.72	มากที่สุด
12.	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและฝึกทักษะการปฏิบัติการเรียนรู้	4.90	0.30	มากที่สุด
13.	กิจกรรมจัดได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.80	0.34	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล				
14.	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้หรือผลงานด้วยตนเอง	4.75	0.56	มากที่สุด
15.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีความหลากหลายไม่ใช่เฉพาะการทดสอบ	4.63	0.66	มากที่สุด
16.	การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมและมีความยุติธรรมต่อนักเรียน	4.90	0.30	มากที่สุด
17.	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.72	0.62	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการจัดการเรียนรู้				
18.	นักเรียนสามารถนำองค์ความรู้และทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ได้มา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
19.	นักเรียนได้ฝึกการเป็นคนใจกว้างและยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียน และเคารพการตัดสินใจร่วมกันภายในกลุ่ม	4.97	0.18	มากที่สุด
20.	นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.90	0.30	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.84	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเรื่อง A beautiful planet โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดีรัตนวิมุข โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.84 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน: การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง A beautiful Planet โดยการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข สูงขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.70 และหลังเรียนเท่ากับ 16.20 ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของงานดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva สูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น เนื่องจากการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สอนโดยใช้ รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva นั้น นักเรียนช่วยกันคิดและหาคำตอบ พร้อมทั้งสร้างสรรค์ชิ้นงานผ่านแอปพลิเคชัน Canva ได้เป็นอย่างดี

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva มีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง A beautiful planet อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.84 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 ซึ่งแปลผลได้ ระดับมากที่สุด

6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ:

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. เพื่อเป็นแนวทางในการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

3. เพื่อให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่มากขึ้น

4. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่ตั้งไว้

7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา จากผู้บริหารโดยให้ความสำคัญติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านการนิเทศภายในตามระบบ
2. ครูผู้สอนได้เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเทคนิค นวัตกรรมเป็นอย่างดี
3. ได้รับความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน
4. มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิเช่น หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ป้าย โฆษณา เว็บไซต์ เป็นต้น
5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับรูปแบบนวัตกรรม ทำให้เข้าถึงได้ง่ายไม่ซับซ้อน
6. มีการฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและ มีความเพียรพยายามในการฝึกฝนของนักเรียน
7. ได้รับความร่วมมือจากผู้เรียนเป็นอย่างดี ผู้เรียนสนใจและเห็นคุณค่าความสำคัญของการเรียนมากขึ้น

8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

8.1 ข้อสรุป

การนำรูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีการทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยมีกระบวนการกลุ่มเข้ามาช่วยนักเรียนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน อีกทั้งครูผู้สอนนำสื่อและข้อสอบ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนอย่างหลากหลาย และจึงทำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8.2 การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

- ขยายผลการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ต่อยอดการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่บูรณาการกับเว็บไซต์ที่สอนภาษาอังกฤษ เช่น 123 Listening and Writing ของสถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่บทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ตลอดเวลา

9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ครูผู้สอนและผู้เรียนนำภาพกิจกรรมต่างๆ เผยแพร่ทางช่องทาง <https://youtu.be/q2Lhdxdggs4w>
- ครูผู้สอนนำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่สู่ครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
- ครูผู้สอนนำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เผยแพร่ทางเว็บไซต์โรงเรียน

ภาคผนวก

(แนบเอกสาร/หลักฐานอ้างอิง/ภาพประกอบ และอื่น ๆ)

ภาคผนวก 1:

ภาพการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
(GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva

ทดสอบก่อนเรียน



1. ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)



ภาพการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้น
กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
(GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva (ต่อ)

2. ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

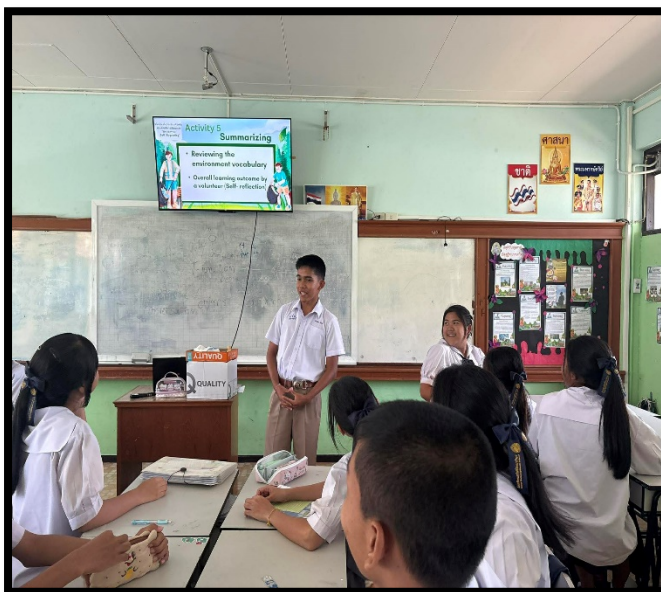


3. ขั้นปฏิบัติและสรุปองค์ความรู้หลังการปฏิบัติ



ภาพการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้น กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva (ต่อ)

4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ



5. ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ



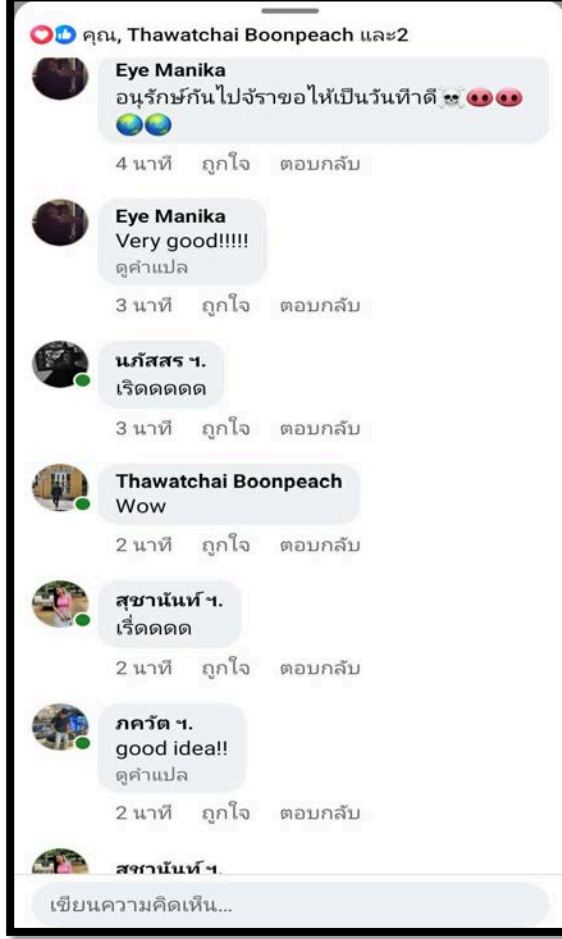
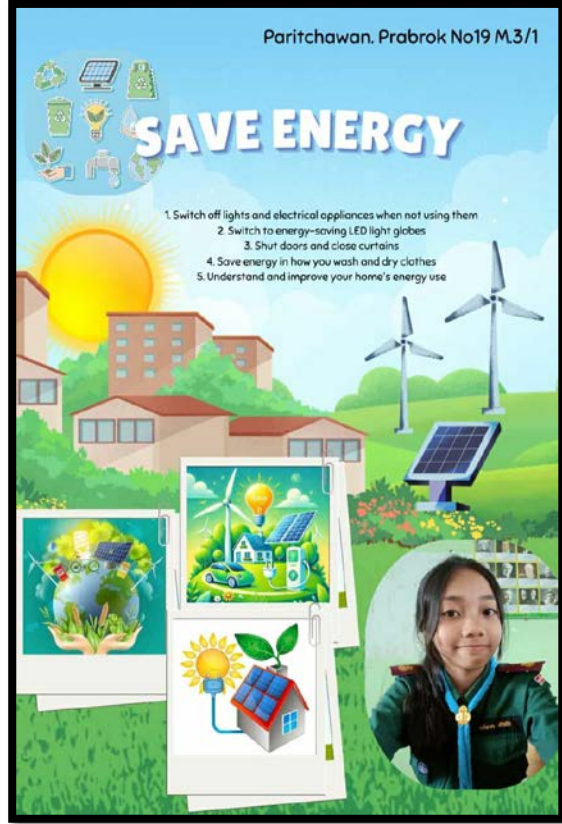
ทดสอบหลังเรียน



ชิ้นงานนักเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Canva



การเผยแพร่ชิ้นงานนักเรียน โดยใช้ แอปพลิเคชัน Canva ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย



ภาคผนวก 2:

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล

การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยการเปรียบเทียบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง A beautiful Planet โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสวัสดีรัตนานิมิต กับคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนหลังสอน	ผลการวิเคราะห์
1		14	ผ่าน
2		15	ผ่าน
3		15	ผ่าน
4		14	ผ่าน
5		16	ผ่าน
6		17	ผ่าน
7		18	ผ่าน
8		20	ผ่าน
9		19	ผ่าน
10		18	ผ่าน
11		19	ผ่าน

12	19	ผ่าน
13	17	ผ่าน
14	19	ผ่าน
15	16	ผ่าน
16	17	ผ่าน
17	17	ผ่าน
18	19	ผ่าน
19	14	ผ่าน
20	15	ผ่าน
21	16	ผ่าน
22	16	ผ่าน
23	18	ผ่าน
24	17	ผ่าน
25	18	ผ่าน
26	16	ผ่าน
27	16	ผ่าน
28	19	ผ่าน
29	19	ผ่าน
30	20	ผ่าน

จากตารางที่ 3 พบว่า มีนักเรียนผ่าน 30 คน

ภาคผนวก 3:

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้และใบงาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

รหัสวิชา อ 23102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Our precious Earth เรื่อง a beautiful planet
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 50 นาที ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
 ผู้สอน นางณภัทร กิจสวน

1. สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

1.2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆตามความสนใจของสังคม

1.3 ตัวชี้วัดปลายทาง

ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง / สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชนและสังคม

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ด้านความรู้ (K)

- 2.1.1 นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ได้ถูกต้องตรงกับภาพที่กำหนดให้
- 2.1.2 นักเรียนสามารถเขียนประโยคโดยใช้ should, shouldn't, must และ mustn't ได้
- 2.1.3 นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- 2.2.1 นักเรียนสามารถเขียนโปสเตอร์และพูดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมได้
- 2.2.2 นักเรียนสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานได้

2.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 2.3.1 นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดอย่างมีวินัยและสามารถทำงานได้ทันตามกำหนด
- 2.3.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

3. สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้คำกริยาช่วย (Modals verb) สำนวนภาษาอังกฤษต่างๆเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการรักษาหรือป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการ GPAS 5 steps และนำมาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมด้านการพูด / เขียน ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เพื่อนำไปสู่การนำเสนอแนวทางในการป้องกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเข้าใจและตระหนักในการรักษาสิ่งแวดล้อม

4. สาระการเรียนรู้

Vocabulary: environment problems (smog, deforestation, pollution, animal extinction, population growth); verbs (increase, cause, change, conserve); noun (damage, acid rain, environment, fertilizer, factory, global warming)

Grammar: Modal verbs: can, could, should, will, must

Function: Giving and presenting idea

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (เฉพาะที่เกิดขึ้นในแผนการจัดการเรียนรู้)

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

6. ชิ้นงาน/ ภาระงาน

1. ภาระงาน

- กิจกรรมที่ 1 ทบทวนคำศัพท์ที่ติดบัตรคำให้ตรงกับบัตรภาพ
- กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมที่ 2 ทบทวนการใช้ should, shouldn't, must และ mustn't
- ใบงานที่ 1 ทบทวนคำศัพท์
- กิจกรรมที่ 3 Think – Pair – Share ใบงานที่ 2

2. ชิ้นงาน

- ใบงานที่ 3 Poster Show เรื่อง How to save our environment?

7. ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C)

- 1. ทักษะการอ่าน (Reading)
- 2. ทักษะการ เขียน (Writing)
- 3. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation)

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 steps

1. ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering) (5 นาที)

1. ครูนำเสนอภาพความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติ และภาพปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยใช้โปรแกรม Power point ให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามนักเรียน

The teacher does	The students do
The teacher asks: What do you see in the picture 1?	The students answer: I see the forest, river and beautiful nature.
The teacher asks: What do you see in the picture 2?	The students answer: I see the drought. I see the deforestation.
The teacher asks: How do these pictures make you feel?	The students answer: I feel very sad. I feel very terrible.
The teacher asks: What is happening to our planet?	The students answer: The human cuts the trees and there are lots of pollution.

2. นักเรียนระดมสมองบอกคำศัพท์หรือประโยคที่เกี่ยวข้องกับภาพที่เห็น จากโปรแกรมนำเสนอ Power point พร้อมทั้งรวบรวมนำเสนอคำตอบ (Brainstorming about vocabulary)

- Vocabulary about the environment problem; pollution, deforestation, global warming, climate change, flooding, acid rain,
- Vocabulary about the Solutions/Actions; save, protect, recycle, reuse, reduce, clean up

3. นักเรียนทบทวนการใช้ should, shouldn't, must, mustn't จากโปรแกรมนำเสนอ Power point โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบของกลุ่มตนเองลงในกระดานมินิไวท์บอร์ด หากกลุ่มไหนตอบถูกครูให้รางวัลนักเรียนโดยจับของรางวัลในกล่องสุ่มกลุ่มละ 1 ชิ้น และได้สติ๊กเกอร์สะสมคะแนนกลุ่มละ 1 ดวง โดยสติ๊กเกอร์ 1 ดวง มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

4. ครูแจ้งหัวข้อการเรียนเรื่อง A beautiful planet (Save our planet)

2. ชั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

1. ครูนำเสนอรูปภาพและคำศัพท์ในบทเรียนนี้ ด้วยโปรแกรม Power point เกี่ยวกับปัญหาของสิ่งแวดล้อม 8 คำ คือ

No.	Vocabulary	Parts of speech	Meaning
1.	Flooding /'flʌdɪŋ/ (B2)	noun	The water covering an area (น้ำท่วม)
2.	Temperature /'tempərəʃər/ (A2)	noun	the <u>amount</u> or <u>degree</u> of <u>cold</u> or <u>heat</u> (อุณหภูมิ)
3.	deforestation /,di:ˌfɔ:ri'steɪʃn/ (B2)	noun	the act of cutting down the trees (ตัดไม้ทำลายป่า)
4.	damage /'dæmɪdʒ/ (B2)	noun	harmful effects on somebody/something (ทำลาย)
5.	pollute /pə'lu:t/ (B1)	verb	to add dirty or harmful substances to land, air, water, etc. (มลภาวะ/ ทำให้สกปรก)
6.	Population /ˌpɒ:pju'leɪʃn/ (A2)	noun	all the people who live in a particular area, city or country (ประชากร)
7.	conserve /kən'sɜ:v/ (C1)	verb	to protect something and prevent it from being changed or destroyed (อนุรักษ์)

8	fertilizer /'fɜːrtɪlaɪzər/ (C1)	noun	a substance added to soil to make plants grow more successfully (ปุ๋ย)
---	------------------------------------	------	--

ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่า คำนามที่ลงท้ายด้วย -tion พยางค์ที่ลงเสียงหนักในคำ คือ พยางค์หน้า -tion เช่น

population extinction pollution deforestation

2. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 คือ กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ โดยครูแจกบัตรคำ ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ได้แก่คำว่า deforestation, animal extinction, population, fertilizer, conserve, pollution, flooding จากนั้นครูอธิบายกติกาของกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ ดังนี้

2.1 ครูติดบัตรภาพบนกระดานที่ละใบ จากนั้นครูให้สัญญาณในการนับ one two three เพื่อให้ นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มยกมือ หากนักเรียนคนใดยกมือเร็วที่สุด ให้ตัวแทนกลุ่มที่ยกมือได้เร็ว นำบัตรคำมา ติดให้ตรงกับบัตรภาพ หากกลุ่มที่ติดติดผิด ให้กลุ่มที่ยกมือเร็วเป็นอันดับที่ 2 มาติดแทน ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆ จนครบตามจำนวนบัตรภาพและบัตรคำที่กำหนด

2.2. นักเรียนทำกิจกรรมจนครบบัตรคำที่นักเรียนได้รับ กลุ่มใดที่บัตรคำหมดเป็นอันดับแรก ครูให้นักเรียนจับรางวัลในกล่องสุ่ม คนละ 1 ชิ้นและได้สติ๊กเกอร์สะสมคะแนนคนละ 1 ดวง กลุ่มที่เหลือครูให้รางวัล เป็นสติ๊กเกอร์สะสมคะแนน คนละ 1 ดวง โดยสติ๊กเกอร์ 1 ดวง มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

2.3 นักเรียนแต่ละคนทบทวนคำศัพท์จากแบบฝึกหัดคำศัพท์ในใบงานที่ 1 ข้อ A อีกครั้ง จากนั้นครูขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน 5 คน เฉลยคำตอบ

3. ครูนำเสนอบทความเรื่อง A beautiful planet จากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง A beautiful planet มาให้นักเรียนอ่าน พร้อมให้นักเรียนนำคำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม และ modal verbs ที่เรียนมา เชื่อมโยงหรือเขียนกับเรื่องที่อ่าน

4. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 Think-Pair-Share จากใบงานที่ 2 หัวข้อ General understanding ในการตรวจสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง A beautiful planet

3. ขั้นปฏิบัติและสรุปองค์ความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the knowledge)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำกิจกรรมใบงานที่ 3 How to save our environment? เกี่ยวกับการรณรงค์ป้องกันและรักษาสิ่งแวดล้อมและร่วมกันอภิปรายในกลุ่มและแสดงความคิดเห็นแบบมีส่วนร่วม เพื่อรวบรวมข้อคิดเห็นลงในกระดาษปรีฟ โดยสามารถตกแต่งให้สวยงามได้ โดยครูเป็นผู้ช่วยให้คำปรึกษากับนักเรียนแต่ละกลุ่ม

2. ครูอธิบายนักเรียนในการเตรียมนำเสนอโปสเตอร์ด้วยกิจกรรม Poster Show โดยให้นักเรียนลงมือออกแบบโปสเตอร์ (ครูเตรียมอุปกรณ์ เช่น กระดาษปรีฟ, สีไม้, ปากกาเมจิก) พร้อมเขียนคำขวัญหรือสโลแกน (Slogan) และคำแนะนำหรือข้อห้ามในการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อมที่ดี เป็นภาษาอังกฤษสั้นๆ

ตัวอย่างเช่น

Slogan; Keep the world green!

4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

1. นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์ด้วยกิจกรรม Poster Show ในหัวข้อ How to save our environment? หน้าชั้นเรียนตามกลุ่ม (1-2 นาที) และในขณะที่เพื่อนนำเสนอโปสเตอร์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งเขียนแสดงความคิดเห็นลงในแบบประเมินชิ้นงาน

5. ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self – Regulating)

1. สรุบทบทเรียนโดยตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ (Self-reflection) พร้อมกล่าวชื่นชมผลงานของกลุ่มที่ได้รับสติ๊กเกอร์มากที่สุด เป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นครูให้รางวัลเล็กๆน้อยๆ และร่วมปรบมือให้กำลังใจ

2. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม จากเรื่อง A beautiful planet อีกครั้ง

3. ครูมอบหมายงานเพิ่มเติม ให้นักเรียนแต่ละคนออกแบบโปสเตอร์ โดยใช้โปรแกรม Canva เกี่ยวกับการ

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านใดด้านหนึ่งในชุมชนของนักเรียน เช่น การประหยัดพลังงาน การลดขยะ การประหยัดน้ำ เป็นต้น แล้วนำโปสเตอร์ที่ออกแบบเสร็จในช่องทางสื่อสังคมออนไลน์ของโรงเรียน หรือทำเป็นนิทรรศการเล็กๆ ในชั้นเรียน

9. สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 A beautiful planet
2. ใบงานที่ 1 A beautiful planet
3. ใบงานที่ 2 หัวข้อ General Understanding
4. ใบงานที่ 3 Poster Show หัวข้อ How to save our environment?
5. สื่อการสอน Power point
6. โปรแกรม Canva

10. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย/จุดประสงค์	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (Knowledge) 1. นักเรียนสามารถเลือกคำศัพท์ได้ถูกต้องตรงกับภาพที่กำหนดให้	1. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัดคำศัพท์และรูปภาพ	- แบบฝึกหัดใบงานที่ 1 ข้อ A จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ	- แบบฝึกหัดถูกต้องตั้งแต่ร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถเขียนประโยคโดยใช้ should, shouldn't, must และ mustn't ได้	2. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด should, shouldn't, must และ mustn't	- แบบฝึกหัดในใบงานที่ 1 ข้อ B การใช้ should, shouldn't, must และ mustn't	- แบบฝึกหัดถูกต้องตั้งแต่ร้อยละ 80
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังและอ่านได้	3. ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนตอบคำถามจากเรื่อง A beautiful planet	- แบบฝึกหัดเรื่อง A beautiful planet ในใบงานที่ 2 ข้อ C และข้อ D	- แบบฝึกหัดถูกต้องตั้งแต่ร้อยละ 80
ด้านทักษะกระบวนการ (Process) 1. เขียนโปสเตอร์และพุดนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อมได้	1. ตรวจสอบการเขียนและพุดนำเสนอโปสเตอร์	- แบบประเมินการนำเสนอโปสเตอร์	- ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานได้	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

เป้าหมาย/จุดประสงค์	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) 1. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดอย่างมีวินัยและสามารถทำงานได้ทันตามกำหนด	1. การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 หรือระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	2. การสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล (การมุ่งมั่นในการทำงาน)	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 หรือระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางณภัทร กิจสวน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (สำหรับครูเป็นผู้ประเมิน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Our precious Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง A beautiful planet
 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 รหัสวิชา อ 23102 จำนวน 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน (ด้านทักษะ/กระบวนการ) : นักเรียนสามารถใช้กระบวนการกลุ่ม
 ในการทำงานได้

คำชี้แจง เขียนระดับคุณภาพลงในช่องที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับ 2	หมายถึง	ดี
ระดับ 1	หมายถึง	พอใช้

กลุ่มที่	รายการประเมิน / การให้ระดับคุณภาพ					รวม 15	เฉลี่ย 3	ระดับ คุณภาพ
	ความร่วมมือ ในการดำเนิน กิจกรรม	ร่วมแสดง ความคิดเห็นที่ เป็นประโยชน์	ตั้งใจทำงาน และช่วยเหลือ กัน	เป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ตื่นใน โอกาสอัน สมควร	ประสาน สามัคคีในกลุ่ม			
กลุ่มที่ 1								
กลุ่มที่ 2								
กลุ่มที่ 3								
กลุ่มที่ 4								
กลุ่มที่ 5								

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	(ระดับ 3)
ค่าเฉลี่ย 2.00 - 2.50 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี	(ระดับ 2)
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.99 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้	(ระดับ 1)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางณภัทร กิจสวน)

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ
แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (ระดับ 3)	ดี (ระดับ 2)	พอใช้ (ระดับ 1)
ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม	นักเรียนทุกคนในกลุ่ม ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรม	นักเรียนส่วนใหญ่ในกลุ่มให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและ การดำเนินกิจกรรม	นักเรียนบางคนในกลุ่มให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและการดำเนินกิจกรรม
ร่วมแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์	มีการสื่อสาร แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวคิด ประกอบการตัดสินใจ อย่างสมเหตุสมผล	มีการสื่อสาร แสดงความคิดเห็นและเสนอแนวคิด ประกอบการตัดสินใจ อย่างสมเหตุสมผล ใน บางกรณี	เสนอแนวคิด ประกอบการตัดสินใจ ไม่สมเหตุสมผล
ตั้งใจทำงานและช่วยเหลือกัน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุง เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ไม่มีการปรับปรุงการทำงาน
เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในโอกาสอันสมควร	ปฏิบัติตามตาม ข้อตกลง และ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี	ปฏิบัติตามตามข้อตกลงและ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ต้องมีการ ตักเตือนบางครั้ง	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงและ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ต้องมีการ ตักเตือนบ่อยครั้ง
ประสานความสามัคคีในกลุ่ม	นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้	นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้	นักเรียนบางคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดไว้

เกณฑ์การให้คะแนนการนำเสนอโปสเตอร์

ประเด็นการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ ระดับคะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)
1. การนำเสนอ	ไม่ออกแบบกิจกรรมใดใด	ออกแบบกิจกรรมบ้าง เขียนโปสเตอร์และพูด ถามตอบเล็กน้อย	ออกแบบกิจกรรม และถามตอบ เขียน โปสเตอร์และพูดถาม ตอบและนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้	ออกแบบกิจกรรม เขียนโปสเตอร์และ พูดถามตอบและ นำเสนอเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ อย่างมั่นใจ
2. การมีส่วนร่วม	นักเรียนร่วมแสดงความ คิดเห็นและรับฟังความ คิดเห็นคนอื่นเป็นอย่างดี	นักเรียนร่วมแสดงความ คิดเห็นและรับฟังความ คิดเห็นคนอื่น โดยส่วน ใหญ่	นักเรียนร่วมแสดง ความคิดเห็นและรับ ฟังความคิดเห็นคน อื่นอยู่บ้าง	นักเรียนไม่แสดง ความคิดเห็น และไม่ รับฟังความคิดเห็น คนอื่น
3. ความถูกต้อง	ไม่ใช้ภาษาสื่อสาร นำเสนอผิด สื่อสารไม่ เข้าใจ	ใช้ภาษาสื่อสาร นำเสนอถูกบ้าง	ใช้ภาษาสื่อสาร นำเสนอความ คิดเห็นสั้นๆ ถาม ตอบสั้นๆ ถูกต้อง	ใช้ภาษาสื่อสาร นำเสนอความคิดเห็น อย่างเต็มที่ สามารถ พูดสื่อสารเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างถูกต้องและ เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8-9	ดีมาก
6-7	ดี
4-5	พอใช้
0-3	ปรับปรุง

หมายเหตุ ผ่านเกณฑ์ระดับ 6 คะแนนหรือระดับคุณภาพดีขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ ระดับคะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ปรับปรุง)
มีวินัย				
พฤติกรรมบ่งชี้ ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมได้ ด้วยตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่นได้โดยไม่ต้อง ตักเตือน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม แต่ ต้องเตือนเป็นบางครั้ง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม แต่ต้องเตือนเป็น ส่วนใหญ่ ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียนและสังคม และละเมิดสิทธิของ ผู้อื่น
พฤติกรรมบ่งชี้ ตรง ต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบใน การทำงาน	ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่างๆและ รับผิดชอบในการทำงาน ได้โดยไม่ต้องตักเตือน	ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการ ทำงานเป็นส่วนใหญ่	ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรม ต่างๆ และ รับผิดชอบในการ ทำงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และไม่รับผิดชอบใน การทำงาน

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ ระดับคะแนน			
	3 (ดีเยี่ยม)	2 (ดี)	1 (พอใช้)	0 (ปรับปรุง)
มุ่งมั่นในการทำงาน				
พฤติกรรมบ่งชี้ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน ได้โดยไม่ต้องตักเตือน	ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การ งานเป็นส่วนใหญ่	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ การงานเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจและไม่ รับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่การงาน
พฤติกรรมบ่งชี้ ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทน เพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายได้โดยไม่ต้อง ตักเตือน	ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายเป็นส่วนใหญ่	ทำงานด้วยความ เพียรพยายามและ อดทน เพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย เป็นบางครั้ง	ไม่มีความเพียร พยายามและความ อดทนในการทำงาน ให้สำเร็จตาม เป้าหมาย

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คะแนน	ดีเยี่ยม (ระดับ 3)
ค่าเฉลี่ย 2.00 - 2.50 คะแนน	ดี (ระดับ 2)
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.99 คะแนน	พอใช้ (ระดับ 1)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่าน 2 คะแนน หรือระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์ระดับคุณภาพ		
	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ	มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
2. ความสามารถในการคิด	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.00 คะแนน	ดีเยี่ยม (ระดับ 3)
ค่าเฉลี่ย 2.00 - 2.50 คะแนน	ดี (ระดับ 2)
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.99 คะแนน	พอใช้ (ระดับ 1)




แบบบันทึกคะแนนผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Our precious Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง A beautiful planet
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ 23102 จำนวน 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1

คำชี้แจง 1. เขียนคะแนนที่ได้จากการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานกิจกรรม 1 (5 คะแนน)	ใบงานกิจกรรม 2 (5 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)	สรุปผลการประเมิน		
					3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
					(8-10 คะแนน)	(5-7 คะแนน)	(0-4 คะแนน)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

	<p>แบบบันทึกคะแนนผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (K) (ต่อ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Our precious Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง A beautiful planet</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ 23102 จำนวน 1 ชั่วโมง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1</p>
---	--

คำชี้แจง 1. เขียนคะแนนที่ได้จากการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสรุปผลการประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ใบงานกิจกรรม 1 (5 คะแนน)	ใบงานกิจกรรม 2 (5 คะแนน)	รวม (10 คะแนน)	สรุปผลการประเมิน		
					3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
					(8-10 คะแนน)	(5-7 คะแนน)	(0-4 คะแนน)
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

เกณฑ์การประเมิน

16 – 20	คะแนน ระดับคุณภาพ 3 (ดี)	หมายถึง	ได้คะแนน 80% ขึ้นไป
10 – 15	คะแนน ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)	หมายถึง	ได้คะแนน 50% - 79%
0 – 9	คะแนน ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า 50%

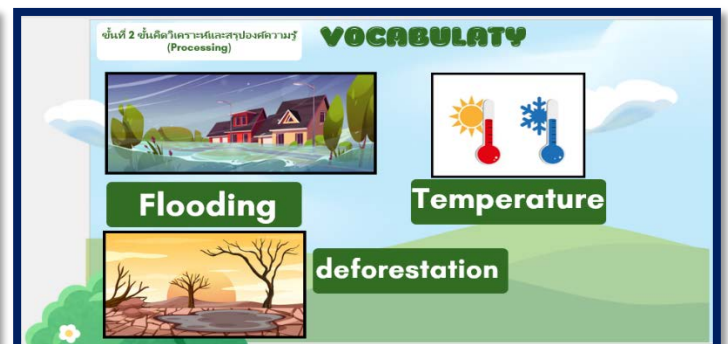
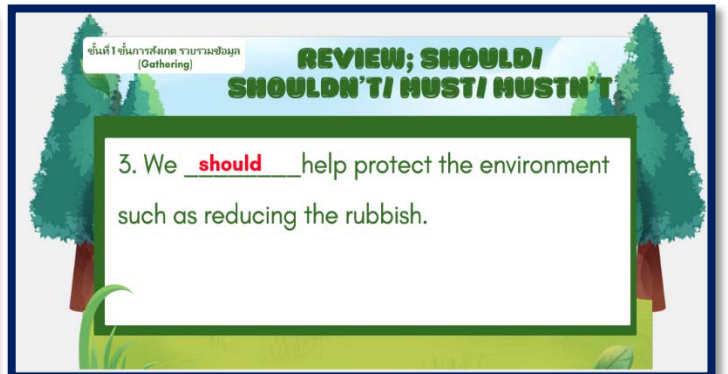
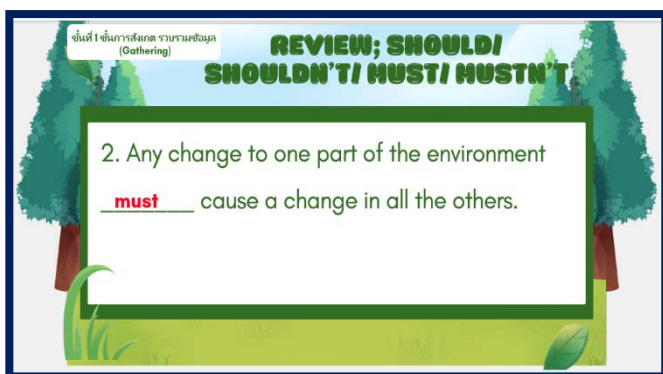
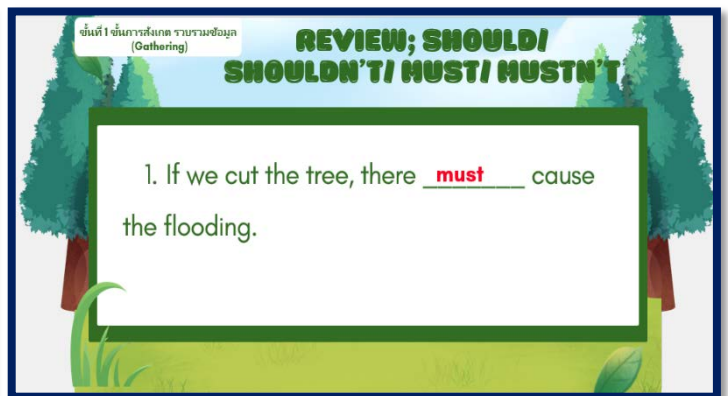
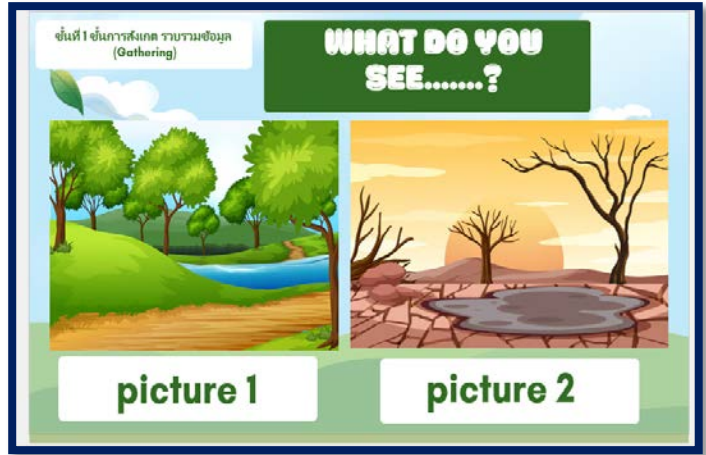
ภาคผนวก

- สื่อ Power Point ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แบบฝึกทักษะ/ใบงานประกอบการจัดการเรียนรู้
- ชิ้นงานเดี่ยวผังกราฟิกของนักเรียน
- งานกลุ่มผังกราฟิกของนักเรียน

สื่อ Power Point

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Our precious Earth เรื่อง a beautiful planet

รายวิชาภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ23102 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1



ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

VOCABULARY

damage pollute population
 conserve fertilizer

SAVE WATER

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

คำนามที่ลงท้ายด้วย -TION

- population - extinction
 - pollution - deforestation

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

Activity 1 Review the vocabulary

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรคำมาติดให้ตรงกับบัตรภาพ

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

Worksheet 1 A BEAUTIFUL PLANET

- The **floods** have damaged more than 33,000 homes in Hat Yai.
- When I finished peeling and cutting the vegetables, I threw the **waste** into the bin.

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

Worksheet 1 A BEAUTIFUL PLANET

- Let's not eat all our food now. We should **conserve** some for later.
- If you put some **fertilizer** on those plants, they'll grow better.

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

Worksheet 1 A BEAUTIFUL PLANET

- A tree fell on my car and did a lot of **damage** to it.

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

Activity 3 THINK-PAIR-SHARE

Worksheet 2 General Understanding

Circle T for true or F for false

- Life depends on air and water. **T/F**
- Human activity can damage the environment. **T/F**

ขั้นที่ 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

Activity 3 THINK-PAIR-SHARE

Worksheet 2 General Understanding

Circle T for true or F for false

- The Earth's human population is decreasing. **T/F**
- We should conserve our environment for people in the future. **T/F**

ขั้นที่ 2 ขั้นคิด วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ (Processing)

Activity 3 THINK-PAIR-SHARE

Worksheet 2 General Understanding

C. Match the two columns:

1. Each living thing	a. the damage we are causing.
2. Many animals and plants	b. changes the environment in some way.
3. All human activity	c. may disappear in the future.
4. We should try to reduce	d. depends on other living things.

ขั้นที่ 3 ขั้นนำสิ่งที่เรารู้ไปใช้ในการแก้ปัญหา (Applying and contracting the knowledge)

Activity 4

Worksheet 3 How to save our environment?

- Discussing and sharing your idea about how to protect or save the environment.
- Designing about your Poster and preparing to present.

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the communication Skill)

Activity 4 Poster Show

- Presenting the Poster Show

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self - Rugulating)

กิจกรรมที่ 5 Summarizing

- Reviewing the environment vocabulary
- Overall learning outcome by a volunteer
- Finding the environment picture which you like best for preparing describing writing. (Next class)

ภาคผนวก 4: QR Code วิธีโอการสอน
โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้น
กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
(GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva



ภาคผนวก 5: การนิเทศการสอน และการเผยแพร่ผลงาน

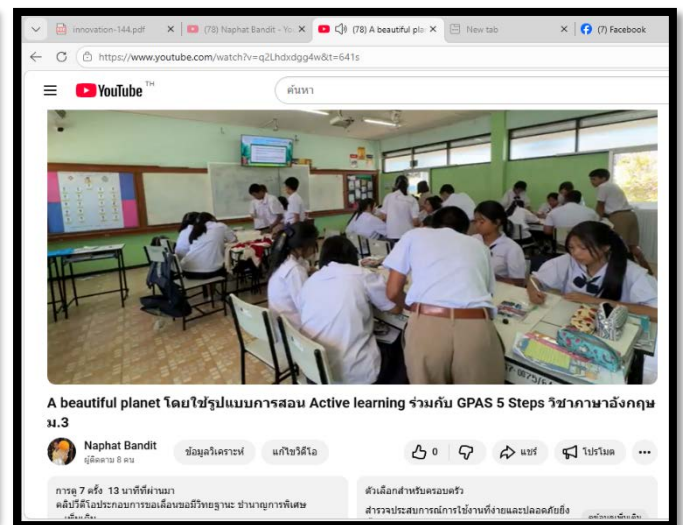
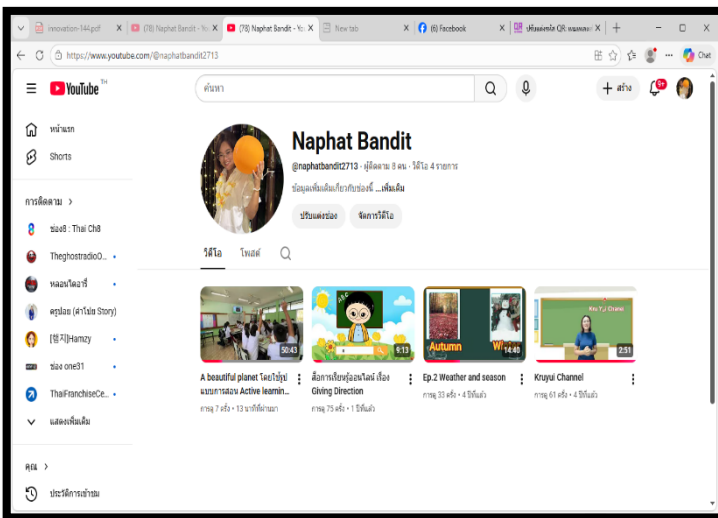
- แลกเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด
ขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 Steps) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva ผ่านกระบวนการนิเทศ 3D



- เผยแพร่ผลงานสู่ครูในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ผ่านกระบวนการ PLC



- เผยแพร่ผลงานผ่านช่องทาง (78) A beautiful planet โดยใช้รูปแบบการสอน Active learning ร่วมกับ GPAS 5 Steps วิชาภาษาอังกฤษ ม.3 - YouTube



ภาคผนวก 6:

การพัฒนาตนที่สอดคล้องกับนวัตกรรม

- เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับ Superkids อิงกรอบมาตรฐาน CEFR สู่การเลื่อนวิทยฐานะ

