



# นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต  
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 STEPS ร่วมกับ  
การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2



**นายกิตติชัย ถินนา**

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนลวดีรัตนากิมุข  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสวัสดีรัตนานิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง

ที่..... / ..... วันที่ 18 มีนาคม 2569

เรื่อง รายงานผลการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน “1 ครู 1 นวัตกรรม” ปีการศึกษา 2568

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสวัสดีรัตนานิมุข

ตามที่ข้าพเจ้า นายกิตติชัย ถินนา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาสังคมศึกษา 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 และได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บัดนี้การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568 ได้ดำเนินการสำเร็จเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าจึงได้จัดทำรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน ตามรายละเอียดในเอกสารที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายกิตติชัย ถินนา)

ผู้พัฒนานวัตกรรม

ความคิดเห็นของหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ

( นางสาวเกศินี เนาสุวรรณ )

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....  
.....

ลงชื่อ

( นางสาวอรรรณ นาเหนือ )

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

.....  
.....

ลงชื่อ

( นางวรรณลี ศรีชัย )

ผู้อำนวยการโรงเรียนสวัสดีรัตนานิมุข



“ 1 ครู 1 นวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2568  
โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่

\*\*\*\*\*

ประเภทของนวัตกรรม

- ด้านการจัดการเรียนการสอน
- ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ด้านสื่อ/เทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอน
- ด้านอื่น ๆ .....

1. **ชื่อนวัตกรรม** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. **ชื่อผู้นำเสนอ**

นายกิตติชัย ถินนา ตำแหน่ง ครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. **ความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ**

กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูง จึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาไทยนั้นได้มีการพัฒนา และเสริมสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ของคนในชาติมาโดยตลอด ดังจะเห็นได้จากได้ดำเนินการกำหนด พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 กำหนดให้สถานศึกษาฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ ป้องกันและแก้ไขปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติ คิดเป็น และทำเป็น

จากการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา 4 ในเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถอธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตได้ เนื่องจากนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต อีกทั้งวิธีการสอนและสื่อต่างๆ ที่ไม่เอื้อให้นักเรียนสนใจ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่ไม่น่าพึงพอใจ ผู้นำเสนอในฐานะครูผู้สอนจึงสนใจที่จะนำรูปแบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม มาแก้ปัญหาลดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps เป็นแนวการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสืบสอบตามทฤษฎี การสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist) ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน โดยเริ่มต้น จากปัญหาเพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการสร้างผลงานเพื่อตอบสนองสังคม อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความสามารถ ด้านการคิดวิเคราะห์ รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2557) โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวนี้มีความสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กระบวนการเรียนรู้ 5 Steps และแนวความคิดพัฒนาทักษะการคิด GPAS คือ

1. Gathering: G การรวบรวม คัดเลือกข้อมูล

2. Processing: P การจัดกระทำข้อมูล

3. Applying: A การประยุกต์ใช้ความรู้

4. Self-Regulating: S การกำกับตนเอง ที่กล่าวถึงข้างต้น สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) ได้นำมาสังเคราะห์หลอมรวมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด เน้นผู้เรียนสร้างความรู้ ใช้ความรู้ ผลิตผลงาน เป็นกระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ดังนี้

Step 1 ขั้นรวบรวมข้อมูล (Gathering)

Step 2 ขั้นคิด วิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

Step 3 ขั้นปฏิบัติ และสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

Step 4 ขั้นสื่อสาร และนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

Step 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคม และจิตสาธารณะ (Self-Regulating) นำมาบูรณาการเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสวัสดิ์รัตนวิมล อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 4 เรื่องพุทธศาสนาสุภชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นปัญหาที่สามารถพัฒนาได้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps เป็นการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหาให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีความหมาย ดังนั้น ผู้นำเสนอนวัตกรรมจึงได้นำกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps มาใช้ในจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นวิธีการเรียนที่ผู้เรียนได้รับความรู้จากการลงมือร่วมกันลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม กลุ่มจะมี อิทธิพลต่อการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบช่วยเหลือกัน โดยกระบวนการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะพึ่งพากัน ทำให้นักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่ดี สามารถนำความรู้ไปอธิบาย แลกเปลี่ยนช่วยเหลือเพื่อนที่มีผลการเรียนต่ำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

จากความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งผู้นำเสนอนวัตกรรมเป็นครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ในวิชาสังคมศึกษา 4 ส21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2 จึงสนใจที่จะศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ฝึกการสังเกต การตั้งคำถาม การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารนำเสนอ สามารถสร้างผลงานจาก ความรู้ที่ได้ และ ประเมินปรับปรุงแก้ไข จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพกว่าเดิมได้ และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้

#### 4. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

##### 4.1 จุดประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดย กระบวนการกลุ่ม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม

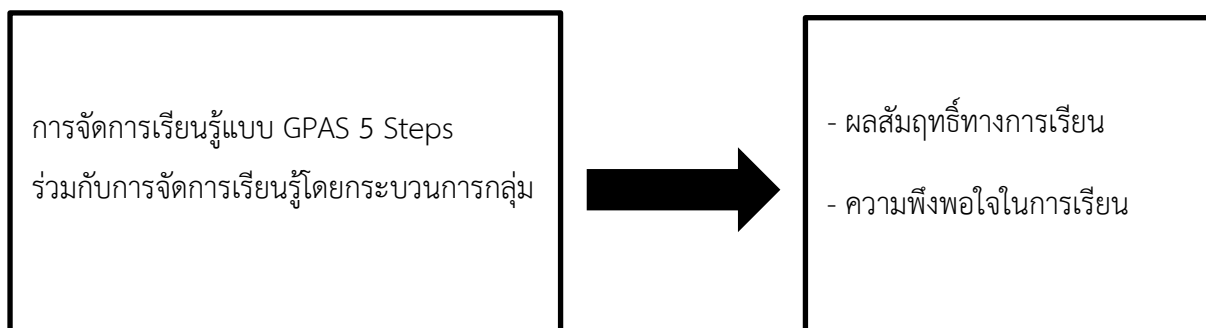
##### 4.2 เป้าหมาย

**เป้าหมายเชิงปริมาณ** ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 36 คน

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ**

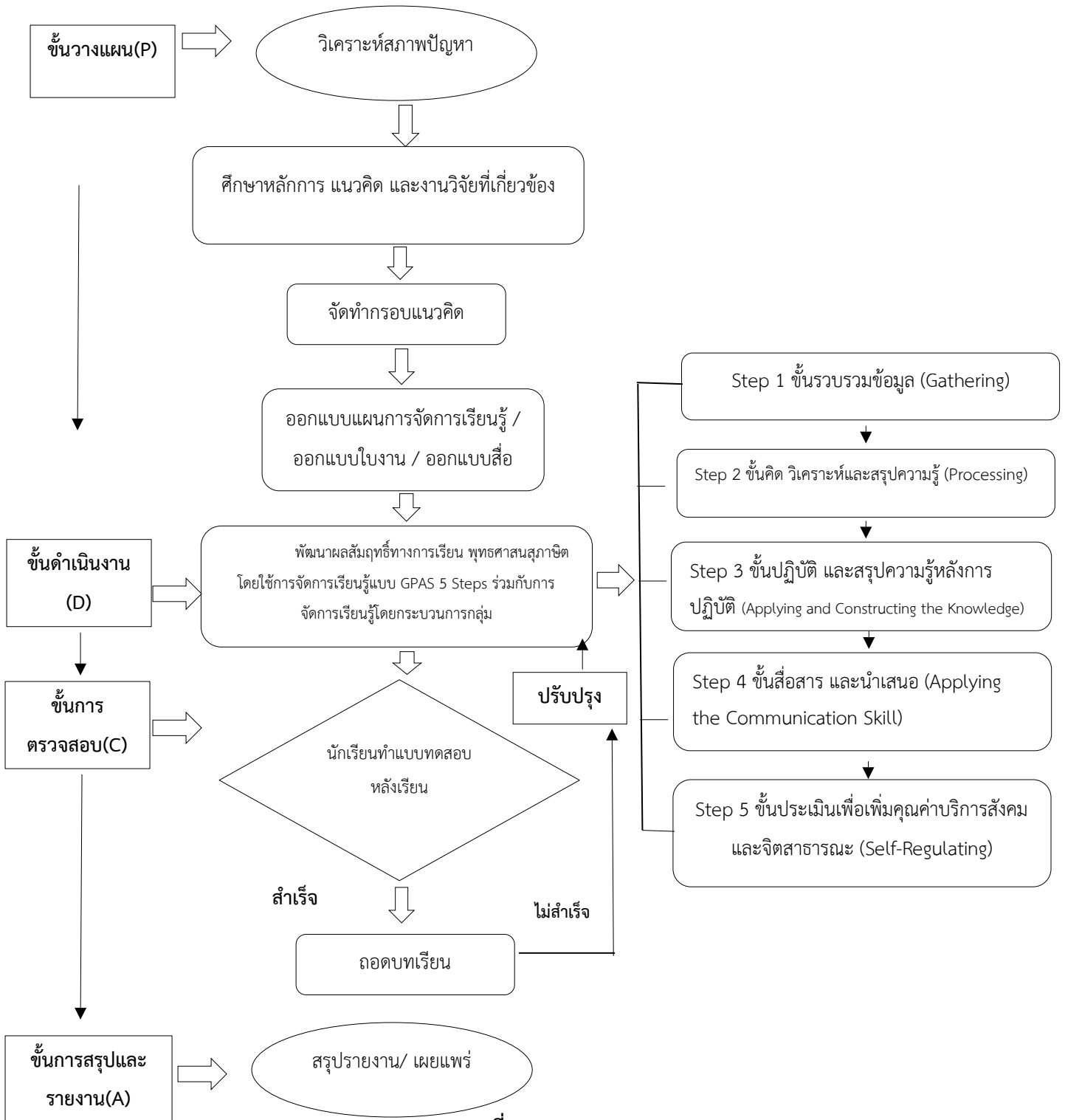
1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ในระดับมากขึ้นไป

**กรอบแนวคิดในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรม**



### 5. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยมีแนวคิดตาม Flow Chart ดังนี้



แผนภาพที่ 1 Flow Chart

นวัตกรรม การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม

## ขั้นตอนการดำเนินงานตาม Flow Chart

### ขั้นวางแผน (Plan)

1. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาสังคมศึกษา 4 เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน เวลาเรียน 5 คาบ
2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน (Pre-test) หลังเรียน (Post-test) เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 20 ข้อ
3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม

### ขั้นดำเนินการ (Do)

ผู้นำเสนอนวัตกรรมดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต จำนวน 20 ข้อ
2. ดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม จำนวน 5 แผน เป็นเวลา 5 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยผู้นำเสนอนวัตกรรมเป็นผู้สอนเอง

### ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check)

1. ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต จำนวน 20 ข้อ
2. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม

### ขั้นสรุปและรายงาน (Act)

1. วิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา 4 เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา 4 ในปีการศึกษาต่อไป
2. รายงานผลการพัฒนานวัตกรรม ปีการศึกษา 2568
3. สรุปผลการดำเนินการ และข้อเสนอแนะ

## 6. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	36	20	7.69	1.79	40.10
หลังเรียน	36	20	16.22	1.51	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข จำนวน 36 คน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 7.69 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.79 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.22 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.51

(2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ในระดับมากที่สุด

ความพึงพอใจ	Mean	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านวิธีการสอน	4.50	0.73	มาก
2. ด้านเนื้อหา	4.58	0.68	มากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนรู้	4.56	0.68	มากที่สุด
4. ความพึงพอใจในภาพรวม	4.54	0.69	มากที่สุด

จากตาราง แสดงความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ระดับมาก)

## 7. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ความร่วมมือของนักเรียนในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน
2. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่มีการเตรียมตัวอย่างดี
4. การเลือกใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ได้ตรงปัญหา
5. ความมานะ อดทน มีความเพียรพยายามในการฝึกฝนของนักเรียน

## 8. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

### 8.1 ข้อสรุป

การใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่มช่วยให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน มีกระบวนการนำเสนองาน การทำงานอย่างเป็นระบบ

### 8.2 การขยายผล ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

ขยายผลการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศแก่เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภายในโรงเรียนและองค์กรภายนอก

## 9. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ครูผู้สอนร่วม PLC ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และต่างโรงเรียน
- เผยแพร่นวัตกรรมผ่านเว็บไซต์โรงเรียน [www.srm.ac.th](http://www.srm.ac.th)
- เผยแพร่ภาพกิจกรรมต่างๆ เผยแพร่ทางช่องทาง Facebook, Line
- ต่อยอดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่บทเรียนออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ตลอดเวลา

## ภาคผนวก

# ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้



1

โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมข อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รหัสวิชา ส21102 ชื่อรายวิชา สังคมศึกษา 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 พระธรรม  
 เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต เวลา 50 นาที ครูผู้สอน นายกิตติชัย ถินนา

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

##### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

-

##### ตัวชี้วัดปลายทาง

ส 1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

(1) อธิบายความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิตได้ (K)

#### 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P)

(1) วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต กมฺมฺนา วตฺตตี โลโก (สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม) และ กลยาณการี กลยาณํ ปาปการี จ ปาปํ (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) ได้ (P)

#### 2.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

(1) มีวินัย

(2) ใฝ่เรียนรู้

(3) มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 2.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (C)

(1) ความสามารถในการสื่อสาร

(2) ความสามารถในการคิด

(3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**3.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด**

พุทธศาสนสุภาษิต คือ ภาษิตที่พระพุทธเจ้าตรัสไว้ เป็นการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยประโยคสั้น ๆ เข้าใจง่าย แต่มีความหมายลึกซึ้ง ซึ่งพุทธศาสนิกชนสามารถนำไปเป็นข้อคิดเตือนใจ เป็นแนวทางการปฏิบัติและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

**4. สาระการเรียนรู้**

พุทธศาสนสุภาษิต

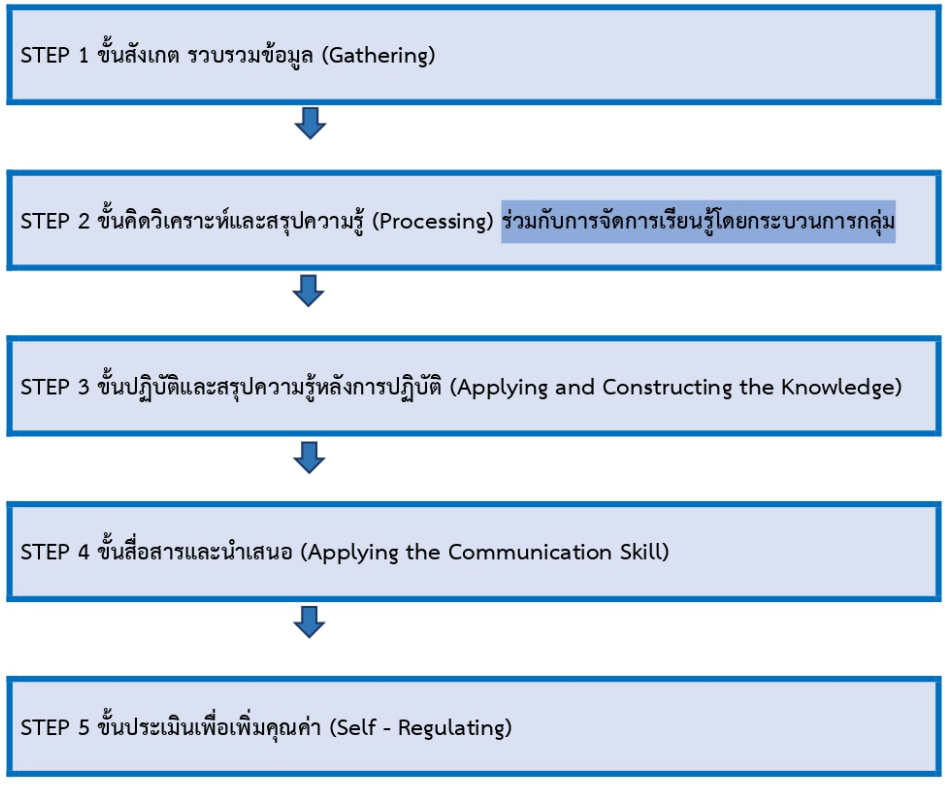
- (1) กมมฺนา วตตตี โลกโก (สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม)
- (2) กลยาณการี กลยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว)

**5. หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ภาระงาน)**

- ชิ้นงาน: ชิ้นงานวิเคราะห์ข่าวที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต

**6. กิจกรรมการเรียนรู้**

ใช้รูปแบบการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้



**STEP 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)**

1. นักเรียนร่วมกันอ่านพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

## กมมุนา วตตติ โลโก

- นักเรียนเคยได้ยินเกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิตดังกล่าวหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ เคย)
- พุทธศาสนสุภาษิตดังกล่าวมีความหมายอย่างไร (สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม)
- ในทางพระพุทธศาสนา สัตว์โลกหมายถึงสิ่งใด (สิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลก)

2. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต: กมมุนา วตตติ โลโก

(สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม) และ กลยามการี กลยามิ ปาปการี จ ปापกั (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) จากใบความรู้ที่ 1

**STEP 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)**

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิต โดยตอบคำถาม ดังนี้

- พุทธศาสนสุภาษิต ในทางพระพุทธศาสนามีความหมายและความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ เป็นภาษิตหรือถ้อยคำที่พระพุทธเจ้าตรัสไว้ เป็นคติธรรมที่มีความหมายลึกซึ้ง สามารถนำมาเป็นเครื่องเตือนใจ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต)

2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต: กมมุนา วตตติ โลโก (สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม) กลยามการี กลยามิ ปาปการี จ ปापกั (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) โดยตอบคำถาม ดังนี้

- พุทธศาสนสุภาษิต กมมุนา วตตติ โลโก (สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม) ให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องใด

(ตัวอย่างคำตอบ การปฏิบัติตนที่ส่งผลต่อปัจจุบัน ซึ่งกล่าวว่าคนเราจะเป็นอย่างไรนั้นย่อมเป็นไปตามแรงกรรมที่ได้ปฏิบัติมา เช่น เมื่อผู้คนปฏิบัติตนดี ก็จะส่งผลให้ผู้ปฏิบัติได้รับผลแห่งกรรมดี)

- กลยามการี กลยามิ ปาปการี จ ปापกั (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) ให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องใด

(ตัวอย่างคำตอบ เรื่องกฎแห่งกรรม ซึ่งกล่าวว่าคนที่ปฏิบัติดีก็จะได้ดีตอบแทน)

3. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างลักษณะของบุคคลที่เป็นไปตามพุทธศาสนสุภาษิต:

กมมุนา วตตติ โลโก (สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม) และ

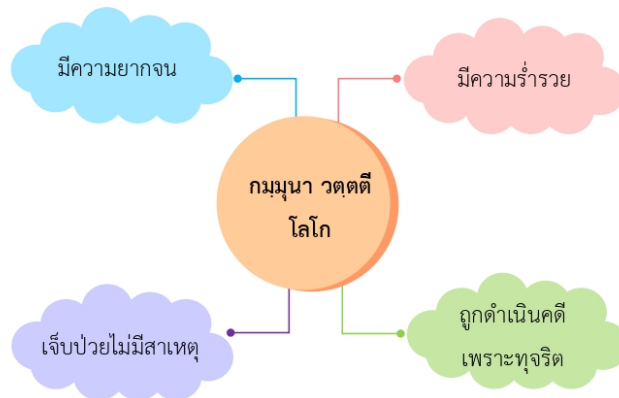
กลยามการี กลยามิ ปาปการี จ ปापกั

(ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดในใบงานที่ 1 ดังตัวอย่าง โดยครูสุ่ม

นักเรียนตัวแทนนำเสนอ และมีการให้รางวัลเพื่อสร้างสร้างกำลังใจให้นักเรียน

4

- กมมุนา วตตตี โลโก (สัตว์โลกยอมเป็นไปตามกรรม)



- กลยานการี กลยานิ ปาปการี จ ปาปกั (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว)



4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันนำเสนอตัวอย่างการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต: กมมุนา วตตตี โลโก (สัตว์โลกยอมเป็นไปตามกรรม) หรือ กลยานการี กลยานิ ปาปการี จ ปาปกั (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) มา 1 ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ โดยนำเสนอข้อมูลเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

5

**การปฏิบัติที่สอดคล้องกับ  
กมมนา วัตตติ โลโก  
(สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม)**

คำขายยาเสพติดให้กับเยาวชน

ถ้าปฏิบัติ →

ถ้าไม่ปฏิบัติ →

**ผลที่เกิดขึ้น**

ถูกตำรวจจับและถูกดำเนินคดี  
ตามกฎหมาย หมดอนาคต

**ผลที่เกิดขึ้น**

อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข  
และใช้ชีวิตอย่างปกติสุข

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อแสดงออกถึงการนำพุทธศาสนสุภาษิตไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต (ตัวอย่างคำตอบ ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ตั้งใจเรียน หากอยากจะทำอะไรได้ลำดับที่ดี)

**STEP 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

1. นักเรียนศึกษาข่าวที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต : กมมนา วัตตติ โลโก (สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม) หรือ กลยาณการี กลยาณัม ปาปการี จ ปาปกั (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) มา 1 ข่าว โดยครูจะแบ่งข่าวให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ข่าว แล้วให้แต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลตามประเด็นหัวข้อที่กำหนด ดังนี้
  - ชื่อหัวข้อข่าวคืออะไร
  - เนื้อหาข่าวเป็นอย่างไร (อภิปรายโดยสรุป)
  - เนื้อหาข่าวสอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตใด
  - ผลที่เกิดขึ้นจากข่าวเป็นอย่างไร

จากนั้นนำเสนอข้อมูลในรูปแบบสื่อที่ตนเองสนใจ
2. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องเรียบเรียงของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดให้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
3. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
 

พุทธศาสนสุภาษิต คือ ภาษิตที่พระพุทธเจ้าตรัสไว้ เป็นการเรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ด้วยประโยคสั้น ๆ เข้าใจง่าย แต่มีความหมายลึกซึ้ง ซึ่งพุทธศาสนิกชนสามารถนำไปเป็นข้อคิดเตือนใจเป็นแนวทางการปฏิบัติ และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาสังคมศึกษา 4 (ส22102) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ครูกิตติชัย ถิ่นนา

**STEP 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

1. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยครูให้ตัวแทนกลุ่มที่อาสาออกมานำเสนอ จำนวน 2 กลุ่ม

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการสื่อสาร

**STEP 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

1. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม  
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป  
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม  
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

3. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำผลงานข่าวที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต: กมฺมฺนา วตฺตตี โลโก (สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม) หรือ กลยาณการี กลยาณํ ปาปการี จ ปาปกํ (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) ที่นักเรียนนำเสนอในขั้นตอนที่ 4 ไปจัดบอร์ดความรู้ เพื่อให้ความรู้แก่เพื่อนๆ ในโรงเรียน

2. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปทำใบงานที่ 2 อ่านกรณีศึกษาแล้วเติมข้อความให้ถูกต้องสมบูรณ์เป็นการบ้าน แล้วสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

**7. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้**

**7.1 สื่อการเรียนรู้**

1. PowerPoint ประกอบการสอน เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
2. พุทธศาสนสุภาษิต
3. หนังสือเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
4. ชาวที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต
5. ใบความรู้ที่ 1 พุทธศาสนสุภาษิต
6. ใบงานกิจกรรมที่ 1-2

**7.2 แหล่งเรียนรู้**

1. [https://www.youtube.com/watch?v=z6W7-Ub\\_528&t=8s](https://www.youtube.com/watch?v=z6W7-Ub_528&t=8s)
2. [https://www.youtube.com/watch?v=bF0p85bfi\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=bF0p85bfi_g)

**8. การวัดและการประเมินผล**

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> 1. อธิบายความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนสุภาษิตได้	- สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถามเป็นรายบุคคล	- ข้อคำถามและแนวคำตอบ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	- คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> 1. วิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากพุทธศาสนสุภาษิต กมมฺนา วตตติ โลก (สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม) และ กลยณการี กลยณฺ ปาปการี จ ปาปกํ (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) ได้	- ประเมินผลงานการศึกษาชาวที่สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต - สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	- แบบประเมินผลงาน - แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม กลุ่ม	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์ - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์(A)</b> (1) มีวินัย (2) ใฝ่เรียนรู้ (3) มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
<b>สมรรถนะ (C)</b> (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ความสามารถในการคิด (3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป

## ภาคผนวก ข

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

**แบบทดสอบเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิตและกฎแห่งกรรม**

**คำชี้แจง:** จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

**1. พุทธศาสนสุภาษิตบทใดที่มีความหมายตรงกับคำว่า "ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว"**

- ก. ยาพิษ วนเขต พืช ตาพิษ ลมต ผล
- ข. กมมุนา วตตตี โลโก
- ค. สุโข ปุณฺณสุส อจฺจโย
- ง. ฌโม ทเว รกฺขติ ฌมฺมจารี

**2. คำว่า "โลโก" ในสุภาษิต "กมมุนา วตตตี โลโก" หมายถึงอะไร**

- ก. ท้องฟ้าและพื้นดิน
- ข. หมู่สัตว์หรือสิ่งมีชีวิตทั้งหลาย
- ค. ความโชคดี
- ง. กฎระเบียบ

**3. ข้อใดคือลักษณะสำคัญของ "กฎแห่งกรรม"**

- ก. เป็นกฎที่ใครก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้
- ข. ส่งผลให้เฉพาะคนที่นับถือศาสนาพุทธเท่านั้น
- ค. ผลที่ได้รับต้องสอดคล้องกับเหตุที่กระทำเสมอ
- ง. กรรมสามารถลบล้างได้ด้วยการขอขมา

**4. นายแดงชอบพูดส่อเสียดให้เพื่อนทะเลาะกัน การกระทำของนายแดงจัดเป็นกรรมประเภทใด**

- ก. กายกรรม
- ข. วจีกรรม
- ค. มโนกรรม
- ง. อภัยกตกรรม

**5. ทำไมบางคนทำชั่วแล้วยังดูเหมือนได้ดี มีความสุขในปัจจุบัน**

- ก. เพราะกฎแห่งกรรมไม่มีผลจริง
- ข. เพราะเขามีเครื่องรางของขลังดี
- ค. เพราะกรรมดีเก่าที่เคยทำไว้ในอดีตกำลังส่งผลอยู่
- ง. เพราะเขาเป็นคนโชคดีโดยธรรมชาติ

**6. ข้อใดเปรียบเทียบเรื่องการทำความดีได้ชัดเจนที่สุดตามหลักพุทธศาสนสุภาษิต**

- ก. การปลูกกล้วยเขียวย้อมได้กล้วยเขียว
- ข. การตักน้ำใส่กระชอน
- ค. การเล่นการพนัน
- ง. การอยู่นิ่งๆ ไม่ทำอะไรเลย

**7. เมื่อเราเข้าใจว่า "สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม" เราควรปฏิบัติตนอย่างไร**

- ก. ปลอมให้ชีวิตเป็นไปตามยถากรรม ไม่ต้องพยายามอะไร
- ข. ระมัดระวังในการทำความชั่วและเร่งทำความดีในปัจจุบัน
- ค. พยายามหาทางล้างบาปด้วยการทำพิธีกรรม

ง. ตำหนิผู้อื่นที่ต้องเผชิญกับเคราะห์กรรม

**8. การกระทำในข้อใดถือว่ามี "เจตนา" สมบูรณ์ที่สุด**

- ก. เดินไปเหยียบมดตายโดยไม่เห็น
- ข. ขับรถชนสุนัขที่วิ่งตัดหน้ากะทันหัน
- ค. วางแผนและตั้งใจไปขโมยของผู้อื่น
- ง. นอนหลับแล้วละเมอไปผลักเก้าอี้แตก

**9. สุภาษิตที่ว่า "กัลยาณการี กัลยาณัง ปาปการี จะ ปาปะกัง" หมายถึงข้อใด**

- ก. ผู้ทำได้ดี ผู้ทำชั่วได้ชั่ว
- ข. ความโหดทำลายทุกอย่าง
- ค. การให้ทานนำสุขมาให้
- ง. ความเพียรเป็นสมบัติของผู้มีปัญญา

**10. ข้อใดเป็นผลของ "กรรมดี" ที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดในใจทันทีที่ทำ**

- ก. ความร่ำรวย
- ข. ความอ้อมเอิบใจและความสงบสุข
- ค. การมีชื่อเสียง
- ง. การถูกรางวัลสลากกินแบ่ง

**11. ข้อใดกล่าวถึงเรื่อง "กรรม" ได้ถูกต้องตามหลักเหตุและผล**

- ก. ทุกการกระทำย่อมมีแรงปฏิกิริยาตอบสนองเสมอ
- ข. กรรมคือเรื่องเหนือธรรมชาติที่พิสูจน์ไม่ได้
- ค. กรรมส่งผลผ่านดวงดาว
- ง. กรรมคือการสู่มเดาของโชคชะตา

**12. การอาฆาตพยาบาทจัดเป็นกรรมทางใด**

- ก. วจีกรรม
- ข. กายกรรม
- ค. มโนกรรม
- ง. ไม่จัดเป็นกรรมเพราะยังไม่ได้ทำ

**13. หากเปรียบเทียบกรรมคือ "เมล็ดพันธุ์" สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เมล็ดพันธุ์โตเร็วขึ้นคืออะไร**

- ก. วิบากกรรม
- ข. ปัจจัยแวดล้อม (สมบัติ และ วิบัติ)
- ค. การอ่อนนวย
- ง. ไม่มีสิ่งใดส่งผลได้

**14. ข้อใดเป็นความเข้าใจที่ "ผิด" เกี่ยวกับเรื่องสัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม**

- ก. คนรวยคือคนเคยทำดี คนจนคือคนเคยทำชั่วเสมอไป
- ข. กรรมใหม่ในปัจจุบันสำคัญมาก
- ค. เราเป็นทายาทแห่งกรรมของตนเอง
- ง. กรรมสามารถส่งผลข้ามภพชาติได้

15. การที่เราเกิดมาในครอบครัวที่ดี ตามหลักกรรมถือว่าเป็นอะไร

- ก. กรรมปัจจุบัน
- ข. ผลของกรรมเก่า (วิบาก)
- ค. ความโชคดีที่ไม่มีเหตุผล
- ง. เป็นเรื่องของกรรมที่ผู้อื่นทำให้

16. ความเชื่อเรื่องทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว ช่วยแก้ปัญหา "คอร์รัปชัน" ได้อย่างไร

- ก. ทำให้คนกลัวผี
- ข. ทำให้คนละอายและเกรงกลัวต่อผลร้ายของการกระทำผิด
- ค. ทำให้คนอยากไปสวรรค์
- ง. ทำให้คนมีเงินมากขึ้น

17. องค์ประกอบใดทำให้กรรมที่ทำมี "น้ำหนัก" หรือ "ส่งผลแรง" มากที่สุด

- ก. จำนวนคนที่เห็นเหตุการณ์
- ข. มูลค่าของสิ่งของที่เกี่ยวข้อง
- ค. ความตั้งใจ (เจตนา) และทำต่อผู้มีพระคุณ
- ง. ระยะเวลาที่ใช้ในการกระทำ

18. ประโยคใดสรุปหลักความจริงเรื่อง "สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม" ได้ดีที่สุด

- ก. ใครทำอะไรไว้ ย่อมได้รับผลอย่างนั้น
- ข. คนดีต้องลำบากเสมอ
- ค. กฎหมายยุติธรรมกว่ากฎหมายแห่งกรรม
- ง. การทำชั่วเพื่อให้ได้ดั่งนั้นทำได้จริง

19. พุทธศาสนาสอนเรื่องกรรมเพื่อให้นักศึกษามีลักษณะนิสัยอย่างไร

- ก. มองโลกในแง่ร้าย
- ข. เป็นคนเฉื่อยชา
- ค. เป็นคนมีเหตุผลและรับผิดชอบต่อตนเอง
- ง. เป็นคนเห็นแก่ตัว

20. คำว่า "วิบาก" ในเรื่องกรรมหมายถึงอะไร

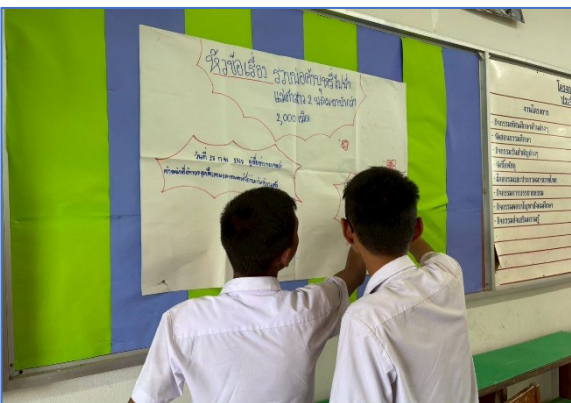
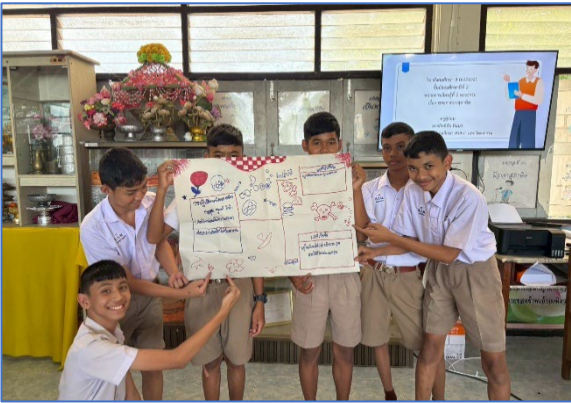
- ก. อุปสรรคที่ขัดขวางชีวิต
- ข. ผลที่ได้รับจากการกระทำ
- ค. การกระทำที่ผิดพลาด
- ง. ชื่อของเทพเจ้าแห่งการลงโทษ

---

เฉลย: 1.ก, 2.ข, 3.ค, 4.ข, 5.ค, 6.ก, 7.ข, 8.ค, 9.ก, 10.ข, 11.ก, 12.ค, 13.ข, 14.ก, 15.ข, 16.ข, 17.ค, 18.ก, 19.ค, 20.ข

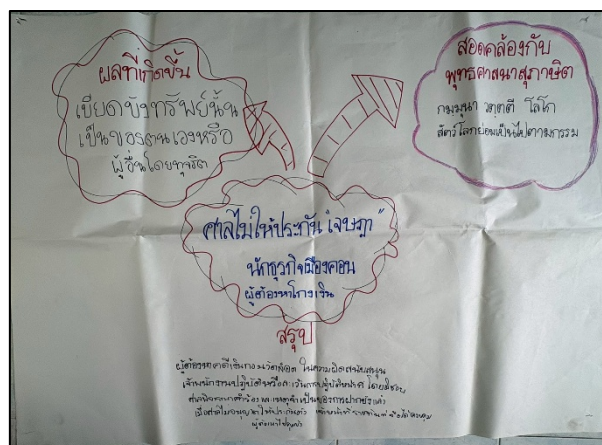
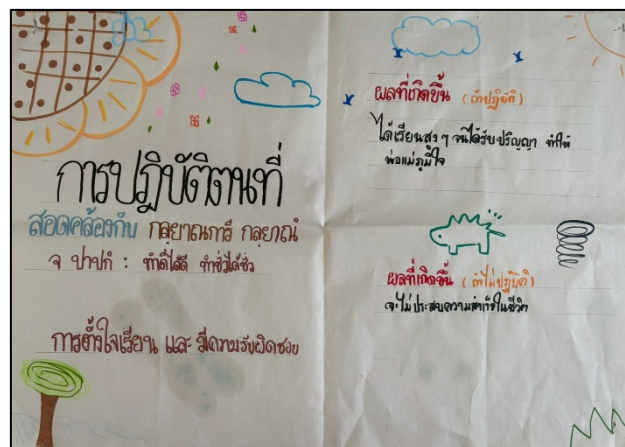
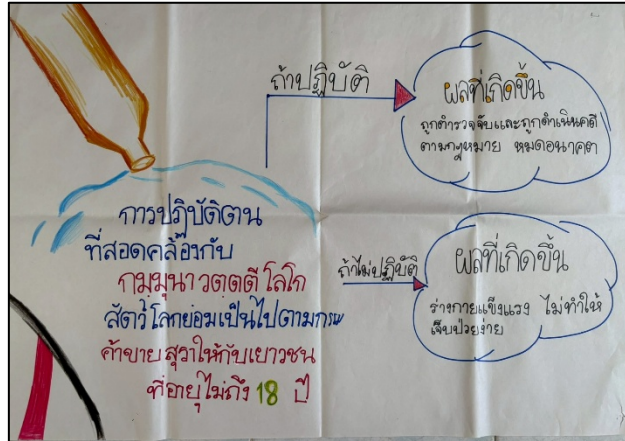
# ภาคผนวก ค

## ภาพกิจกรรมการเรียนรู้การสอน



# ภาคผนวก ง

## ชิ้นงานนักเรียน



# ภาคผนวก จ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบที่แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Samples)

เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

รายวิชา สังคมศึกษา 4

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 โรงเรียนสวัสดีรัตนภิรมย์

ที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน (20 คะแนน)	หลังเรียน (20 คะแนน)		$D$	$D^2$
1		8.00	14.00		6.00	36.00
2		7.00	15.00		8.00	64.00
3		6.00	15.00		9.00	81.00
4		9.00	14.00		5.00	25.00
5		8.00	16.00		8.00	64.00
6		9.00	17.00		8.00	64.00
7		6.00	18.00		12.00	144.00
8		5.00	14.00		9.00	81.00
9		6.00	14.00		8.00	64.00
10		7.00	16.00		9.00	81.00
11		10.00	18.00		8.00	64.00
12		11.00	19.00		8.00	64.00
13		8.00	16.00		8.00	64.00
14		12.00	19.00		7.00	49.00
15		8.00	16.00		8.00	64.00
16		8.00	15.00		7.00	49.00
17		9.00	17.00		8.00	64.00
18		11.00	19.00		8.00	64.00
19		5.00	14.00		9.00	81.00
20		4.00	15.00		11.00	121.00

21		6.00	16.00		10.00		100.00
22		7.00	16.00		9.00		81.00
23		7.00	17.00		10.00		100.00
24		8.00	16.00		8.00		64.00
25		9.00	18.00		9.00		81.00
26		4.00	14.00		10.00		100.00
27		7.00	16.00		9.00		81.00
28		8.00	16.00		8.00		64.00
29		9.00	18.00		9.00		81.00
30		9.00	18.00		9.00		81.00
31		7.00	16.00		9.00		81.00
32		8.00	16.00		8.00		64.00
33		7.00	16.00		9.00		81.00
34		8.00	18.00		10.00		100.00
35		9.00	17.00		8.00		64.00
36		7.00	15.00		8.00		64.00
	รวม	277.00	584.00	$\sum D$	307.00	$\sum D^2$	2675.00
	เฉลี่ย	7.69	16.22	$(\sum D)^2$	94249.00		
	S.D.	1.79	1.51				
	n	36					

# ภาคผนวก ฉ

## แบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  
 คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย  ในแต่ละช่องตามระดับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
		5	4	3	2	1
<b>ด้านวิธีการสอน</b>						
1.	กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนมีส่วนช่วยในการเชื่อมโยงเนื้อหาเข้ากับประสบการณ์เดิมของนักเรียน					
2.	วิธีสอนการสอนมีความน่าสนใจ					
3.	การทำแบบฝึกหัดและงานกลุ่มมีความเหมาะสมกับวิธีการสอน					
4.	การสอนของครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างเต็มที่					
<b>ด้านสื่อ</b>						
1.	สื่อการเรียนการสอนมีความทันสมัย น่าสนใจ					
2.	สื่อการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น					
3.	สื่อการสอนเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
<b>ด้านเนื้อหา</b>						
1.	เนื้อหาการเรียนการสอนมีความทันสมัย น่าสนใจ					
2.	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
3.	เนื้อหามีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

## ภาคผนวก ข

การได้รับรางวัลที่ต่อยอดมาสู่การพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



เรียนดี  
มีความสุข



## โรงเรียนสวัสดิรัตนากิ मुख

ขอแสดงความยินดีกับ

คุณครู

# กิตติชัย ดิสนนา

ในโอกาสได้รับรางวัล

**ผลงานระดับดีเยี่ยม**

**การนำเสนอนวัตกรรม  
ด้านการจัดการเรียนการสอน**

“1 ครู 1 นวัตกรรม” ระดับสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2567

ณ ห้องประชุมสิรินภานุพันธ์ โรงเรียนสวัสดิรัตนากิ मुख  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่



### ผลงาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21  
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps ร่วม  
กับเทคนิคผังกราฟิก



[www.srm.ac.th](http://www.srm.ac.th)

โรงเรียนสวัสดิรัตนากิ मुख อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง



โรงเรียนสวัสดิ์รัตนากิมุข  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง กระจบ